

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга



Е. А. Сибирцева

« 20 _____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 208

с углубленным изучением отдельных предметов



С. Чуб

20 20 г.

**Программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы № 208
с углубленным изучением отдельных предметов
на период 2020-2025 года**

г. Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	4
2.1. Паспорт программы.....	4
2.2. Информационная справка о школе	8
2.3. Внешние и внутренние факторы, влияющие на функционирование и развитие школы	8
3. Концепция развития Школы на 2020-2025 годы.....	11
4. Стратегические проекты Программы развития.....	12
Проект 1 «Технологическая организация образовательной среды»	12
Проект 2 «Развитие системы контроля и оценки освоения образовательной программы».	15
Проект 3 «Школьная среда – пространство, мотивирующее ребенка»	15
5. Этапы реализации программы развития	17
6. Ресурсное сопровождение программы развития.....	18
7. Контроль за реализацией Программы развития	19

1. Введение

Программа развития МАОУ СОШ № 208 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – школа) на 2020-2025 годы является нормативно-управленческим документом, характеризующим имеющиеся достижения и проблемы развития школы, главные цели и задачи развития на ближайшие пять лет.

Программа отражает системное видение предполагаемых изменений образовательной системы школы, определяет общую стратегию ее развития, основные направления деятельности по ее реализации, планируемые результаты и критерии оценки их эффективности.

«Процессы глобализации, становление новой экономики, базирующейся на знаниях и информационных технологиях, объективно выдвигают в качестве ключевого ресурса экономического роста и повышения благосостояния территории ее интеллектуально-образовательный потенциал».¹

В 2018 году Колиным К.К. (доктор технических наук, профессор, вице-президент академии Ноосферы и академии информатизации образования, академик Международной академии информатизации) в статье «Концептуальные основы стратегии образования в XXI веке» был проведен прогноз нарастания стратегической роли образования, суть которого в можно изложить следующим образом: современный человек, не понимая причин происходящих в мире и стране изменений и не способный делать прогноз последствий этих изменений оказывается в состоянии психологической и социальной растерянности. «Ответ на этот глобальный вызов должна дать система образования и воспитания людей».²

Президент России В.В. Путин поставил перед нашей страной новые стратегические цели и задачи ее развития на период до 2024 года. Их содержание было сформулировано в Послании к Федеральному Собранию РФ от 1 марта 2018 г., а затем более детально конкретизировано в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204. В концепции развития системы образования на территории Свердловской области на период до 2035 года определены конкретные меры по обеспечению соответствия системы образования в 2018 - 2035 годах стратегии социально-экономического развития Свердловской области.

Руководствуясь данными документами, мы определили **наиболее важные задачи, стоящие перед школой:**

- формирование у обучающихся ключевых инженерных компетенций;
- формирование информационной культуры обучающихся, включая электронную культуру, а также культуру информационной безопасности и информационную этику;
- развитие дистанционного обучения, создание программ, реализующих информационные технологии в образовании;
- развитие партнерских отношений школы;
- обновление внутренней системы оценки качества образования, позволяющей индивидуализировать процесс достижения обучающимися образовательного результата.

В основе концепции Программы развития школы лежат следующие принципы:

- принцип междисциплинарности, интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания;
- принцип опережающего познания и опережающего характера образования;
- принцип открытости;
- принцип непрерывности, доступности;
- принцип эффективности;
- проектный характер образования;
- концептуализация педагогической практики.

¹ Концепция развития системы образования на территории Свердловской области на период до 2035 года. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 г. N 162-Д

² К. К. Колин «Концептуальные основы стратегии образования в XXI веке», стр.5

Решение приоритетных задач нам представляется возможным через реализацию средового подхода как способа «построения образовательного процесса, при котором акценты в деятельности преподавателя смещаются с активного воздействия на обучающегося в область построения среды образовательного учреждения как совокупности условий и возможностей, содержащихся в пространственно-предметном и социокультурном окружении, для саморазвития и самовыражения личности».³

Логика стратегических инициатив Российского образования ставят перед каждой образовательной организацией задачу разработки такой программы развития, в которой развитие личности обучающихся происходило бы за счет интеграции основного и дополнительного образования, урочной, внеурочной деятельности и самообразования. Программа развития школы задает новый вектор развития образовательной организации, выводящий ее из состояния временной стагнации на путь развития.

2. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

2.1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 208 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – Школа) на 2020- 2025 годы
Основания для разработки программы:	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Национальный проект «Образование»;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2019 г. № 23 О внесении изменений в государственную программу «Развитие образования»;</p> <p>Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании»;</p> <p>Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП; Постановление Правительства Свердловской области № 920-ПП от 19 декабря 2019 г. «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;</p>

³ В. Я. Ясвин. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

	Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 - 2021 годы, утвержденная Постановлением Администрации г. Екатеринбурга от 31 октября 2016 года № 2166; Устав МАОУ СОШ № 208 с углубленным изучением отдельных предметов
Цель программы	Создание условий для комплексного развития культурно образовательной среды школы для непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательных отношений, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося с учетом его интересов, потребностей и способностей, его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Сроки реализации программы	2020-2025 годы
Разработчики программы	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Исполнители программы	Педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Задачи программы	1. Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия школы с педагогическими, научными и бизнес-сообществами для реализации гуманитарного, информационно-технологического (в перспективе – естественнонаучного) образования через проекты «Открытое образование» «Сетевая модель образования и самообразования». 2. Обновление внутренней системы оценки качества образования, позволяющей индивидуализировать процесс достижения обучающимися образовательного результата. 3. Создание мотивационной среды школы через сохранение традиций, формирование норм взаимоотношений, самоопределения и целеполагания, через знаково-символическое оформление пространство Школы (реализация проекта «Эстетизация пространства»)
Основные направления деятельности	1. Современная школа (внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий): – развитие внутренней системы контроля и освоения обучающимися образовательной программы; – совершенствование работы с обучающимися разного уровня образовательных возможностей и способностей; – организация проектной и исследовательской деятельности;

- интеграция основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности, программы воспитания;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие дистанционных форм образования;
- оптимизация учебных нагрузок;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- участие в проекте «Классы олимпиадной информатики»

2. Успех каждого ребенка (формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию):

- реализация проекта «Одаренные дети»;
- развитие системы профориентационной работы;
- совершенствование системы дополнительного образования (включение курсов технической и естественнонаучной направленности);

- реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме (заключение договоров с УрГУПС, УрФУ)

3. Социальная активность (создание условий для развития и поддержки инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства):

- создание нового школьного музея;
- участие обучающихся в Российском движении школьников;
- участие в волонтерском движении

4. Учитель будущего (развитие системы профессионального роста педагогических работников):

- построение системы повышения квалификации, которая обеспечивает овладение педагогами новыми образовательными технологиями;
- внедрение различных форматов электронного образования; в том числе мероприятий по повышению квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми;
- стимулирование различных форм профессионального сотрудничества (наставничество, кураторство, педагогические ассоциации и др.)

5. Поддержка семей, имеющих детей (создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания)

	<ul style="list-style-type: none"> – оказание консультативной (педагог-психолог, логопед) помощи родителям; – создание родительского клуба; – развитие форм общественного самоуправления; – привлечение всех субъектов образовательных отношений к реализации программы развития школы
Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Технологическая организация образовательной среды». 2. «Развитие системы контроля и оценки освоения образовательной программы». 3. «Школьная среда – пространство, мотивирующее ребенка»
Основные целевые показатели	Даны в разделе 7 «Контроль за реализацией программы развития»
Этапы реализации программы	<p>Организационный (2020-2021 гг.) — формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Внедренческий (2022-2024 гг.) — этап реализации программы развития, в ходе которого осуществляются основные программные мероприятия, отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов, обобщение и распространение опыта работы школы.</p> <p>Аналитико-результативный (2025 г.) — сбор и оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта.</p>
Объем и источник финансирования	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов

Контроль за выполнением программы	Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях, на заседаниях Наблюдательного совета Учреждения, заседаниях ученических советов
Руководитель программы	Чуб Татьяна Сергеевна, директор, тел (343) 354-15-08

2.2. Информационная справка о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №208 с углубленным изучением отдельных предметов расположена в Железнодорожном районе города Екатеринбурга.

Учредителем образовательного учреждения является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

МАОУ СОШ № 208 действует на основании Устава и в соответствии с лицензией. Устав образовательного учреждения утвержден Управлением образования администрации города Екатеринбурга. Устав соответствует требованиям федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Место нахождения Школы: 620107, г. Екатеринбург, ул. Гражданская, д.6. Контактная информация: телефон директора (343) 354-15-08, e-mail: ekb-mou208@mail.ru, факс (343) 354-15-08.

Образовательную деятельность Школа осуществляет в соответствии с лицензией, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 24.04.2011г. №13192, по видам образовательной деятельности:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Свидетельство о государственной аккредитации от 16 мая 2014 г. серия 66А01 №0001238 регистрационный № 7827

2.3. Внешние и внутренние факторы, влияющие на функционирование и развитие школы

Стратегической целью развития образовательной системы Учреждения при реализации Программы развития 2012-2017 гг. было: создание механизмов устойчивого развития Учреждения для обеспечения равных условий образования и воспитания учащихся при равных стартовых возможностях в условиях изменяющегося запроса общества и государственного заказа.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

- создание механизма проектирования дальнейшего развития жизнедеятельности образовательного учреждения;
- повышение научно-методического проектно-исследовательского уровня педагогического коллектива;
- оптимизация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и обучающихся;

– системное материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Главными достижениями нашей школы, является стабильное качество образования выпускников, сохранение традиций классического образования, эмоционально комфортная среда. Но, с другой стороны, школа на протяжении нескольких лет остаётся в состоянии стагнации, замкнутости, отсутствия инновационной и экспериментальной деятельности, которая гарантирует высокое качество образования и привлекательность образовательной организации и является причиной перевода управления школой и всеми внутришкольными процессами в новую плоскость, в основе которой — ориентация на человека и его потребности, создание в школе условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности каждого школьника и учителя, мотивация их на эффективную самоуправляемую и коллективную деятельность.

Качество освоения образовательных программ на уровне НОО на конец года 2018-2019 года составило 61%, что ниже показателя 2017-2018 учебного года на 2%.

Качество освоения ОП в 5-8 классах по итогам 2018-2019 учебного года составляет 43%, что на 3 % выше, чем в 2017-2018 учебном году.

Говоря о результатах промежуточной аттестации, можно увидеть, что результаты освоения образовательной программы **не отличаются достаточной степенью стабильности в течение учебного года**. Показатели динамики качества носят скачкообразный характер и не зависят ни от образовательного уровня класса, ни от временного периода освоения программы. Совершенно очевидна проблема недостаточно развитой системы внутренней оценки качества образования.

В 2018-2019 учебном году к государственной итоговой аттестации был допущен 31 человек. Все обучающиеся прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании. Если говорить о результатах ЕГЭ в сравнении с 2017-2018 годом, то мы можем увидеть **как положительную, так и отрицательную динамику**. По русскому языку средний балл уменьшился на 5,97, что связано, в том числе, с изменением структуры КИМ, которые коснулись и первой, и второй части. По математике базового уровня результат остался неизменным, по математике профильного уровня средний балл вырос на 18,51, по физике – 15,39. Такое качественное изменение связано со статусом класса (с углубленным изучением информатики), в котором математика и физика являлись поддерживающими основной предмет учебными дисциплинами. Поэтому вполне естественно и повышение среднего балла по информатике на 32,11 балла. Качественные изменения наблюдаются и по другим предметам: химия – на 8,75 балла, биология – на 6,33 балла, обществознание – на 1,74 балла. Снижение уровня произошло по истории на 5,5 балла и английскому языку 8,33 балла, поскольку гуманитарные предметы изучались в данном классе на базовом уровне.

Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами муниципального тура предметных олимпиад. В 2018-2019 году девять обучающихся приняли участие в региональном этапе (из них 6 человек – по физической культуре»), 4 из них стали призерами этого этапа. Ученик 10 класса принимал участие в новой для России олимпиаде по китайскому языку, победил на региональном этапе и принял участие во всероссийском этапе. Ему вручена премия Губернатора Свердловской области за проявление выдающегося достижения в интеллектуальной деятельности. В 2019-2020 году число участников регионального этапа сократилось до трех человек. **По предметам углубленного изучения (литература) обучающиеся также не показывают результат выше регионального уровня, а по информатике – выше муниципального.**

Впервые обучающиеся школы приняли участие во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Литературная Россия». Пятеро из них стали победителями. Ученица 10 класса стала дипломантом Международного конкурса «Идеи Лихачева Д.С. в современном мире».

Школа имеет богатый опыт организации театральной деятельности. Только за последние три года творческими объединениями «Альтернатива» и «Очень малый театр» поставлены спектакли: «Мы помним...», «Дон Жуан», «Душа омоется», «Обыкновенное чудо» (призеры конкурса «Дверь на сцену»), «Зверь» (II место на городском конкурсе «Дверь на сцену»), «Больше, чем любовь», «Щелкунчик».

Для определения образовательных запросов родителям (законным представителям) обучающихся предложена анкета, помогающая оценить следующие показатели: профиль, реализуемые программы, статус, близость к месту проживания, педагогический состав, контингент обучающихся, условия получения образования, дополнительное образование.

Выбирая для обучения школу, лишь 5% родителей ориентируются на углубленное изучение предметов (информатика, литература), 60% респондентов поставили этот критерий на последние места. Для подавляющего большинства родителей не важен статус школы (80% респондентов поставили этот критерий на 6-8 места). Главными критериями выбора Школы являются: «близость к месту проживания» (70 %) и «педагогический состав» (58%). Наличие и разнообразие кружков является важным фактором выбора лишь для родителей обучающихся уровня НОО.

Как следствие таких образовательных запросов родителей уместно прогнозировать возможный отток детей после 9 класса.

В школе обучаются дети, не мотивированные на высокие результаты в освоении программ по литературе и информатике, но заинтересованные в ОО как ближайшем к их месту жительства.

SWOT - анализ

<i>Потенциальные внутренние сильные стороны развития Школы (S)</i>	<i>Потенциальные внутренние слабости (W)</i>
1. Сохранение лучших традиций классического образования	1. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения
2. Высокий кадровый потенциал: педагоги имеют достаточный уровень развития профессиональных ключевых компетенций, владеют современными технологиями	2. Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров, инертность отдельных учителей в принятии новых технологий. Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде
3. Готовность к инновационной деятельности; наличие в Школе передовых педагогических практик; прозрачная система стимулирования учителей	3. Неготовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу, наличие доли консерватизма
4. Наличие достаточно хорошей материально-технической базы для организации образовательной деятельности	4. Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей

5. Качественное изменение контингента в связи с расширением микрорайона	Недостаточная система поддержки одаренных обучающихся, достаточно низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении
6. Пространственное расположение Школы	6. Слабо выстроенная система партнерских отношений Школы с образовательными, научными, производственными организациями
<i>Потенциальные внешние благоприятные возможности (О)</i>	<i>Потенциальные внешние угрозы (Т)</i>
1. Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволят школе развивать широкий спектр образовательных программ	1. Возможная опасность умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности
2. Педагогический коллектив Школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность	2. Множественность задач, стоящих перед ОО, при недостаточности ресурсного обеспечения
3. Системное привлечение родительской общественности к вопросам развития школы. Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами	3. Увеличение количества семей, не желающих участвовать в жизни школы, снимающих с себя ответственность за образовательный результат ребенка, но при этом предъявляющих необоснованно высокие требования к педагогам

Несмотря на работу высокопрофессиональных педагогов, достаточно стабильное качество освоения обучающимися образовательных программ, «некоторую» результативность участия в конкурсном и олимпиадном движении, очевиден **ряд проблем**:

- снижение уровня математического образования на уровне основного общего образования;
- низкий уровень мотивации и педагогов, и обучающихся к научно-практической деятельности;
- кадровый «голод» и старение педагогического коллектива;
- недостаточность отражения в учебных планах (части, формируемой участниками образовательных отношений) вариативности курсов, поддерживающих гуманитарное и информационно-технологическое направления;
- недостаточная вариативность программ дополнительного образования.

Существующие проблемы являются результатом «замкнутости» школы, отсутствия практики внешнего взаимодействия, которые тормозят инновационные процессы и, как следствие, негативно отражаются на качестве образования.

SWOT-анализ показывает, что сложившееся на сегодняшний день образовательное пространство школы не может в полной мере удовлетворить социальный заказ и обеспечить необходимое качество образования и нуждается в выработке новых целей и задач развития.

3. Концепция развития Школы на 2020-2025 годы

В основе концепции Программы развития лежит идея средового подхода в образовании. Именно школьная среда как пространство культуры, вбирающее в себя

потенциал социума, может стать для многих детей «спасительным ковчегом» в кризисном социуме, где ребенку будут созданы условия для позитивного и свободного развития. Такая среда оказывает системное воздействие на содержание и формы образовательного процесса.

Современный философский словарь раскрывает «среду» как как «пространство и материал для развития, с помощью которых способность прокладывает себе путь прямо или окольно». В социологическом смысле означает то же, что и внешние жизненные обстоятельства, природные, географические, социально-экономические ит. п., которые могут или принизить индивида, или создать ему преимущества.

Таким образом, мы видим, что среда может рассматриваться как в негативном, так и позитивном аспекте влияния на человека.

В. А. Ясвин предлагает структурную модель образовательной среды, содержащую три компонента: пространственно-предметный, социальный, технологический.

1. Пространственно-предметный компонент – это архитектурные особенности здания, оборудование, особая атрибутика учебной обстановки.

2. Социальный компонент – определяется присущей именно данному типу культуры формой детско-взрослой общности.

3. Технологический компонент - задает стратегические ориентиры проектирования образовательной среды.

Также особенностью современного образования является его информатизация, вследствие чего образовательная среда становится информационной. Концепция развития единой информационно-образовательной среды разработана в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.

Создание открытой, высокотехнологичной образовательной среды - задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательного учреждения, но и всего образовательного и социокультурного потенциала города.

Информационное представление образовательной среды предполагает ее преобразование в систематизированное информационное пространство, организованное, многомерное, упорядоченное.

Развитие ключевых компетенций обучающихся: ценностной, социальной, образовательной, самоопределения, познавательной, коммуникативной, информационной – возможно в развивающей образовательной среде, в проектировании которой учитываются все ее компоненты.

Таким образом, **целью школы** становится создание условий для комплексного развития культурно-образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательных отношений, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося с учетом его интересов, потребностей и способностей, его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

Стратегические проекты программы:

1. «Технологическая организация образовательной среды».
2. «Развитие системы контроля и оценки освоения образовательной программы».
3. «Школьная среда – пространство, мотивирующее ребенка».

4. Стратегические проекты Программы развития

Проект 1 «Технологическая организация образовательной среды»

Одним из приоритетов развития региональной образовательной системы Свердловской области является создание конкурентноспособного образования. В основе стратегической цели Концепции находится идея развития передовых инженерных компетенций, которая предполагает повышение качества технологического образования

посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей, обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий образовательной, производственной и социокультурной сфер, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур.

В основу проекта положена **идея** развития эффективной образовательной среды информационно-технологической направленности, возрождающей территориальные традиции, посредством реализации многообразного организационного оформления образовательного процесса в условиях консолидации ресурсов субъектов сетевого взаимодействия.

Образовательная среда информационно-технологической направленности - совокупность компонентов (пространственно-предметного, содержательно-методического, организационно-управленческого), целенаправленно сформированных в школе на основе эффективного использования имеющихся ресурсов и обеспечивающих развитие личности обучающегося посредством:

- прикладного характера преподавания предметов «Информатика», «Математика», «Технология»;
- опытно-экспериментальной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- профориентационной деятельности и профессионального самоопределения, ориентированных на инженерные специальности;
- учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей при реализации основных образовательных программ общего образования и дополнительных общеразвивающих программ;
- расширения образовательного пространства за счет ресурсной базы сетевых социальных партнеров.

Вторым компонентом образовательной среды является содержательно-методический, который включает в себя реализуемые образовательные программы, определяющие содержание, формы, методы, приемы и технологии обучения, а также особенности методического сопровождения их реализации, в том числе с учетом формирования образовательной среды информационно-технологической направленности. Помимо основных образовательных программ общего образования, включающих в себя программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, особое место в содержательно-методическом компоненте будет отводиться дополнительным общеразвивающим программам.

Особо важную роль играет возможность организации образовательной деятельности не только в рамках школы, но и на базе предприятий – социальных партнеров с привлечением специалистов данных предприятий и использованием материально-технической базы в рамках сетевой формы взаимодействия. Таким образом, содержательно-методический компонент образовательной среды обеспечивает качественную организацию образовательной деятельности обучающихся посредством отбора содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания, определяемых образовательными программами.

Особое значение с точки зрения формирования образовательной среды информационно-технологической направленности на основе сетевого взаимодействия имеет наличие реальных и потенциальных социальных партнеров, поскольку это способствует:

- профориентации обучающихся;
- привлечению к профориентационной работе с учащимися специалистов-профессионалов;
- максимальному включению обучающихся в социум;
- возможности организации учебных занятий и внеучебных мероприятий на площадке партнёра;

- возможности организации опытно-экспериментальной, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- совершенствованию материально-технической базы школы;
- получению информации о новейших производственных технологиях, тенденциях и разработках.

В связи с этим организационно-управленческий компонент регламентирует процессы привлечения социальных партнеров и выстраивания с ними сетевого взаимодействия, обеспечивающего информационно-технологическую направленность образовательной среды.

Цель проекта: создание системы сетевого образования (привлечение ресурсов УрФУ «Открытое образование», УрГУПС) с использованием потенциала школьной развивающей информационно-образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ключевых инженерных компетенций через организацию их опытно-экспериментальной, научно-исследовательской и проектной деятельности.

Сетевой образовательный модуль – содержательный модуль, дополняющий основную или предметную образовательную программу, реализующийся в рамках сетевого взаимодействия с использованием ресурсов Интернет и ориентированный на проектирование индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Задачи:

- разработка сетевых образовательных модулей информационно-технологической направленности, дополняющих основную или предметную образовательную программу, ориентированных на проектирование индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных образовательных маршрутов на уровне СОО;
- разработка системы дистанционных курсов, интегрирующих содержание основного и дополнительного образования.

Основные направления работы:

1. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с предполагаемыми социальными партнерами: УрГУПС, УрФУ, УрГГУ, КЖТ, Екатеринбургский техникум «Автоматика».
1. Организация и проведение для педагогов обучающихся и проектировочных семинаров-практикумов по вопросам создания сетевых образовательных модулей и их реализации в условиях школьной развивающей информационно-образовательной среды.
2. Создание дистанционных площадок, обеспечивающих пространство школьного сетевого образования и условия эффективного сетевого взаимодействия: организация интегрированной информационно-образовательной среды.
3. Реализация принципов профильного образования.
4. Развитие системы предпрофильной подготовки обучающихся;
5. Реализация программы профориентации обучающихся.
6. Реализация программы «Олимпиадная информатика».

Ожидаемые результаты

1. Реализация принципов открытого образования в Школе;
2. Организация индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Развитие эффективного сетевого взаимодействия индивидуальных и коллективных субъектов Школы;
4. Развитие информационно-образовательной среды Школы;
5. Повышение уровня качества математического образования.

Таким образом, реализация проекта создаст условия для повышения мотивации учебной и познавательной деятельности обучающихся; освоение новых компетенций, основанных на реальных социальных контекстах; развитие информационных и медиакомпетенций; индивидуализация за счет обеспечения выбора видов и способов деятельности; возможность использования материалов модуля для дальнейшей исследовательской деятельности учащихся.

Проект 2 «Развитие системы контроля и оценки освоения образовательной программы»

Реализация проекта «Технологическая организация образовательной среды» потребует иной системы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся и должна носить прогностический и формирующий характер.

Цель проекта – разработка и внедрение оценочных процедур, инструментов и форм фиксации результатов оценки.

Задачи проекта:

1. Определение актуального уровня знаний учащихся с последующей индивидуальной коррекцией «старта», а также установления прогностической оценки на конец учебного года (т.е. той «планки», которую может установить себя ребенок вместе с родителями при помощи учителя) путем проведения обязательной стартовой диагностики на начало учебного года по основным учебным дисциплинам учебного плана.

2. Создание системы формирующего оценивания (ФО), встроенной в сам процесс обучения.

3. Разработка форм фиксации результатов оценки, включающей анализ индивидуального прогресса, «достижения «планки» и оценку метапредметных результатов внутри учебного предмета.

Ожидаемые результаты:

- использование внутренней оценки, которая выставляется педагогом, школой;
- использование субъективных или экспертных (наблюдения, самооценка, самоанализ и др.) и объективизированных методов оценивания (как правило, основанных на анализе письменных ответов и ответов учащихся), в том числе стандартизированных (основанных на результатах письменных работ, или тестов) процедур и оценки;
- оценивание достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения;
- использование разнообразных форм оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации; уровнем образования;
- использование интегральной оценки, в том числе портфолио, выставок, презентаций и дифференцированных оценок отдельных аспектов обучения;
- создание у обучающегося «ситуации успеха», а значит формирование учебной мотивации и движение в учебном материале со «своей скоростью»;
- обеспечение линейного индивидуального прогресса и уход от оценивания по средней норме класса к индивидуальной оценке каждого относительно его собственной нормы («планки»);
- установление в процессе обучения взаимосвязи между всеми участниками образовательных отношений, что дает объективное понимание уровня освоения учащимся изучаемого материала.

Проект 3 «Школьная среда – пространство, мотивирующее ребенка»

Цель: создание образовательной среды школы, дающей возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами

образовательных отношений, дающей дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития.

Из всех качеств, которыми должна обладать современная образовательная среда, мы выбрали те, изменение которых на данном этапе представляется возможным:

- трансформируемость (возможность ребенку или, как минимум, педагогу легко изменять пространство под решение различных ситуативных задач и реализацию различных образовательных сценариев);
- полифункциональность (уход от специализации некоторых зон, например, классов литературы, истории, химии и т.д., столовой как места для быстрого перекуса, но при этом выделение специальных зон для уединения вне класса);
- осмысленность (читаемость посыла, функции, ответственность за принятие решений по изменению среды);
- доступность (право и возможность использовать среду по своему замыслу как у учителя, так и у ученика);
- системность (посыл о том, что существует определенный порядок не только вещей, но и идей);
- мобильность (подвижность, возможность быстро заменить одни элементы на другие при изменении форматов работы, содержания, задач);
- функциональность (соответствие буквальному, физическому, и более широкому, психологическому процессному и целевому контексту);
- эстетичность (оформление сообразно задачам, которые решает этот элемент среды, комплексный подход к общему визуальному восприятию этого элемента во всей системе, минимализм и функциональность как основа дизайна среды);

Задачи:

1. Создание рабочей группы, включающей представителей всех участников образовательных отношений для создания проекта «От коридоров к коворкингу».
2. Разработка проекта организации многофункционального пространства школы, ориентированного на потребности обучающихся, которое будет стимулировать социальное взаимодействие, развитие творческой активности и предусматривать занятость ребенка во второй половине дня;
3. Развитие навыков включенного проектирования обучающихся.

Основные направления работы:

1. Зональное, эстетическое оформление рекреаций и коридоров школы.
2. Изменение функциональной значимости библиотеки, которая предполагает не только использование учебных, научно-популярных и художественных книг, но и проведение досуга — клубная деятельность, дискуссии, свободная коммуникация.
3. Создание двух не предметных, а универсальных классов, в которых можно провести любой урок любому из учителей.
4. Функционализация школьной территории: каждый элемент «пришкольной» социокультурной среды должен иметь образовательные цели.
5. Создание кабинета психологической разгрузки.
6. Методическое и дидактическое оснащение кабинета логопеда.
7. Изменение программы деятельности школьного музея.

Ожидаемые результаты:

1. Наличие большого количества возможностей для сотрудничества (то есть все пространство и его насыщение «призывает» к тому, чтобы люди объединялись в группы, обсуждали и делали что-то вместе), включение обучающихся в проектную деятельность.
2. Развитие системы инклюзивного образования.
3. Расширение зоны комфорта всех участников образовательных отношений.
4. Активизация деятельности родительской общественности, непосредственное участие родителей в реализации проекта.

5. Совершенствование программы воспитания с позиции концепции воспитательного пространства как результата взаимодействия субъектов воспитания в открытом социуме.

5. Этапы реализации программы развития

На педагогическом совете в августе 2019-2020 года коллективом обсуждались перспективные направления школы с целью разработки программы развития на 2020 – 2025 годы. Этапы реализации программы представлены в таблице.

Участниками реализации программы являются все субъекты образовательных отношений, руководителем реализации – директор образовательной организации.

Промежуточные итоги реализации программы подводятся ежегодно в следующем формате: при проведении процедуры самообследования директор делает анализ реализации программы на педагогическом совете. Каждый заместитель директора, курирующий определенное направление программы, также делает годовой анализ с учетом реализации направления и проекта. Один раз в год проходит итоговая конференция всего коллектива школы, посвященная итогам реализации программы развития, анализ которых требует гибкого подхода в изменяющихся социальных и образовательных условиях.

Этап реализации	Цели	Задачи
Организационный (2020 г.)	Создание условий для реализации программы, разработка методических и инструктивных документов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа комплекса условий для реализации программы развития (I стратегическая сессия с участием всех субъектов образовательных отношений). 2. Проведение II сессии стратегического планирования с целью конкретизации целевых ориентиров Школы. 3. Проведение стратегических сессий для малых проектных групп с целью конкретизации целей и механизмов реализации подпроектов программы. 4. Разработка документации, необходимой для запуска и реализации программы развития. 5. Принятие программы развития
Внедренческий (2021-2024 гг.)	Реализация программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление направлений деятельности, предусмотренных подпроектами программы развития. 2. Разработка методических рекомендации по организации образовательной и управленческой деятельности, реализуемой в рамках выполнения программы развития. 3. Вовлечение в реализацию программы всех субъектов образовательных отношений. 4. Развитие социального партнерства по выполнению задач программы развития.

		5. Мониторинг реализации программы с внесением необходимых корректировок в ходе ее выполнения
Аналитико-результативный (2025 г.)	Анализ итогов реализации программы	1. Обобщение результатов реализации программы развития с целью создания новой программы развития

6. Ресурсное сопровождение программы развития

Реализация программы развития потребует внесения корректив в перечень и содержание локальных актов школы:

- разработка Образовательной программы в соответствии с ФГОС на уровне среднего общего образования;
- внесение изменений в Образовательную программу уровня основного общего образования в содержание учебных курсов части УП, формируемой участниками образовательных отношений;
- разработка документов, регламентирующих деятельности кураторов и руководителей проектов, методического совета школы;
- разработка должностной инструкции администратора информационной сети школы;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников школы.

Научно-методическое сопровождение:

- разработка методических рекомендаций для создания инструментария оценки достижения обучающимися образовательных результатов;
- создание собственных дистанционных курсов;
- продление лицензионных соглашений с информационно-образовательным ресурсом «ЯКласс»;
- разработка и заключение договоров сетевого взаимодействия.

Кадровое обеспечение

Коллектив педагогов и руководителей школы отличается стабильностью и высоким уровнем профессионализма:

- учителей и руководителей – 56 человек; в том числе педагог-психолог – 1 человек, учитель-логопед – 1 человек; педагоги дополнительного образования – 3 человека, концертмейстер – 1 человек;
- средний возраст учителей – 44 года, кадровый состав отличается стабильностью: 50 % имеют стаж работы в школе более 15 лет;
- 42% педагогов имеют высшую и 47% первую квалификационную категорию;
- 25% педагогов имеют печатные работы (публикации, статьи и др.);
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние 3 года.

Постепенно происходит обновление коллектива: приходят в школу молодые педагоги (в 2019 году принято на работу 5 человек).

Однако вопросы подготовки и переподготовки кадров остаются актуальными: потребуется совершенствование компьютерной грамотности педагогов, освоение новых интерактивных технологий и форм дистанционного обучения. Высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями отмечается только у 85% учителей, что явно недостаточно для успешной реализации программы развития школы.

Информационные ресурсы

Компьютерная техника и электронные ресурсы:

Наименование	Единица измерения
Количество персональных ЭВМ	150

используемых в образовательном процессе в учебных целях	132
Наличие стационарных кабинетов информатики и ИКТ:	3
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	45
Мобильный компьютерный класс на 26 рабочих мест	2
Наличие библиотечно-информационного центра	да
Количество интерактивных досок	6
Количество мультимедийных проекторов	15
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	150
Наличие сайта в Интернете (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
- документкамера	2
- мультимедиапроекторы	15
- музыкальный центр	5
- проигрыватель DVD	6
- проекционный экран	12
- телевизоры	18
Множительная и копировальная техника:	
- ксерокс	5
- принтеры	45
- МФУ (многофункциональное устройство)	6
- сканер	4
Наличие специальных комплексов оборудования и оснащения специализированных кабинетов:	
- комплект оборудования кабинета биологии	1
- комплект компьютерного оборудования (Netbook) для обучающихся начальных классов для работы по новым ФГОС (на 13 рабочих мест)	1

Реализация программы развития требует существенного обновления материально-технической базы школы: устарел кабинет технического труда, требуется обновление лабораторной базы кабинетов физики и химии.

Финансово-экономическое сопровождение реализации программы развития

Школа получает субсидии из бюджетов разных уровней, но их размеры недостаточны для обеспечения эффективного развития. Поэтому образовательная организация использует доход от организации платных образовательных услуг, привлекает внебюджетные средства: благотворительные добровольные пожертвования физических и юридических лиц, помощь спонсоров.

Важным ресурсом для обеспечения программы развития должно стать участие школы в конкурсах и грантовых проектах различного уровня.

7. Контроль за реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Учреждения органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте Школы.

Целевые показатели реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Индикаторы измерения (целевые показатели) по основным направлениям программы развития
1. Современная школа (внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий)	
Совершенствование внутренней системы контроля и освоения обучающимися образовательной программы	<p>1. Количество обучающихся, освоивших ООП соответствующего уровня в полном объеме – 100%.</p> <p>2. Положительная динамика качества образования (увеличение доли обучающихся, успевающих на «4» и «5»-с 48% до 55%).</p> <p>3. Наличие инструментария мониторинга образовательных результатов в соответствии с требованием ФГОС, позволяющего анализировать динамику личностных, метапредметных, предметных результатов образования.</p> <p>4. Соответствие результатов внутренней оценки освоения обучающимися образовательной программы и результатов ГИА.</p>
Совершенствование работы с обучающимися разного уровня образовательных возможностей и способностей	<p>1. Количество обучающихся, освоивших ОП соответствующего уровня в полном объеме – 100%.</p> <p>2. Положительная динамика «выравнивания» у обучающихся, имеющих диагноз ЗПР при переходе на новый уровень обучения до 60%.</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, занятых в объединениях дополнительного образования с 50% до 80%.</p> <p>4. Совершенствование системы диагностики на уровне НОО, позволяющей выявлять обучающихся, имеющих трудности в обучении, и планировать работу по реализации</p>

	адаптированных образовательных программ (по рекомендациям ПМПК).
Организация проектной и исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности районного и городского уровней до с 10% до 40%. 2. Создание лаборатории для исследовательской и проектной деятельности (на базе кабинетов химии и физики)
Интеграция основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности, программы воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания курсов дополнительного образования (увеличение доли курсов информационно-технологической направленности). 2. Востребованность системы дополнительного образования (посещаемость кружков, секций и студий не менее 60% обучающихся школы). 3. Положительная динамика социальной активности обучающихся, увеличение доли обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, социальных проектах, волонтерском движении до с 25% до 35%.
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация модели профориентационной работы, которая позволит выстроить индивидуальную образовательную траекторию обучающимся ООО 2. Разработка ИУП на уровне СОО для 50% обучающихся
Развитие дистанционных форм образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, использующих сервисы Microsoft на платформе «Дневник.ру», - 100%. 2. Увеличение доли обучающихся, использующих образовательный ресурс «ЯКласс», до 80%. 3. Создание единой дистанционной образовательной системы для обучающихся школы
Оптимизация учебных нагрузок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебной деятельности с применением дистанционных технологий: перевод 60% курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, в формат электронного и дистанционного обучения. 2. Оптимизация расписания учебных занятий с переходом на «дистанционную субботу»
Участие в проекте «Классы олимпиадной информатики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального этапа с выходом на региональный этап. 2. Увеличение доли обучающихся имеющим высокий результат ГИА по информатике до 50%. 3. Сохранение контингента обучающихся на уровне СОО

2. Успех каждого ребенка (формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию)	
<p>Реализация программы «Одаренные дети»;</p> <p>Развитие системы профориентационной работы;</p> <p>Совершенствование системы дополнительного образования (включение курсов технической и естественнонаучной направленности);</p> <p>Реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме (заключение договоров с УрГУПС, УрФУ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 90%. 2. Рост результативности участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня, доля победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов – с 21% до 40%. 3. Участие в открытых онлайн уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей – 100%. 4. Разработка и внедрение курсов внеурочной деятельности, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию – 30% от общего числа курсов. 5. Заключение договоров сетевого взаимодействия с УрГУПС, УрФУ
3. Социальная активность (создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства)	
<p>Создание нового школьного музея;</p> <p>Участие обучающихся в Российском движении школьников;</p> <p>Участие в волонтерском движении;</p> <p>Реализация проекта «От коридоров к коворкингу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление пространства и содержания музея школы; включение курса внеурочной деятельности патриотической направленности в ОП школы. 2. Доля обучающихся, принимающих участие в проектах Российского движения школьников – до 50%. 3. Создание волонтерского отряда, разработка и реализация проектов в рамках РДШ. 4. Рост количества социальных и благотворительных акций, инициированных обучающимися школы. 5. Рост числа мероприятий, ориентированных на воспитание гражданственности и патриотизма. 6. Обновление внутреннего пространства школы до 50% площади
4. Учитель будущего (развитие системы профессионального роста педагогических работников)	
<p>Построение системы повышения квалификации, которая обеспечивает овладение педагогами новыми образовательными технологиями;</p> <p>Внедрение различных форматов электронного образования; в том числе мероприятий по повышению квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников, проходящих повышение квалификации не реже 1 раза в три года – 100%. 2. Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями до 90%. 3. Увеличение доли педагогов, разрабатывающих дистанционные учебные курсы до 50%. 4. Увеличение доли педагогов, реализующих индивидуальные и групповые инновационные проекты, направленные на социальное,

<p>Стимулирование различных форм профессионального сотрудничества (наставничество, кураторство, педагогические ассоциации и др.)</p>	<p>информационно-технологическое и общекультурное развитие обучающихся до 40%.</p> <p>5. Рост числа публикаций и других способов трансляции педагогического опыта с 10% до 30% от общего числа учителей;</p> <p>6. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах (не менее 2 человек ежегодно).</p> <p>7. Увеличение доли педагогов, занимающихся кураторской, экспертной, наставнической деятельностью до 40%.</p> <p>8. Ежегодный рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории.</p>
<p>5. Поддержка семей, имеющих детей (создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания)</p>	
<p>Оказание консультативной (педагог-психолог, логопед) помощи родителям;</p> <p>Создание родительского клуба;</p> <p>Развитие форм общественного соуправления;</p> <p>Привлечение всех субъектов образовательных отношений к реализации программы развития школы</p>	<p>1. Процент родителей (законных представителей) обучающихся, включенных в деятельность школы или оказывающих поддержку школе – не менее 50%.</p> <p>2. Создание системы психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей и профилактике семейного неблагополучия.</p> <p>3. Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством организации образовательной и воспитательной деятельности школы с 70% до 90%.</p> <p>4. Количество участников проектов школы из числа родителей – не менее 40%.</p> <p>5. Увеличение количества социальных (до 5) и сетевых партнеров (до 4-х)</p>

В ходе деятельности по реализации программы развития допустимы следующие риски:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом</p>
Финансово-экономические риски	

<p>Недостаточность бюджетного финансирования; Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<p>Организационно - управленческие риски</p>	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие Школы в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы</p>

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития МАОУ СОШ № 208 на 2020-2025 гг.. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575850

Владелец Чуб Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022