

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 208
за 2018 год**

Введение

Данное самообследование проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Приказом Министерства образования и науки «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом № 462 от 14 июня 2013 г.» № 1218 от 14 декабря 2017 г. и на основании отчетов о деятельности членов администрации гимназии в 2017 году.

Результаты деятельности частично представлялись и обсуждались на общешкольных родительских собраниях, педагогических советах.

1. Показатели деятельности школы за 2018 год (в соответствии с Приказом министерства образования РФ №1324 от 10 декабря 2013 г.)

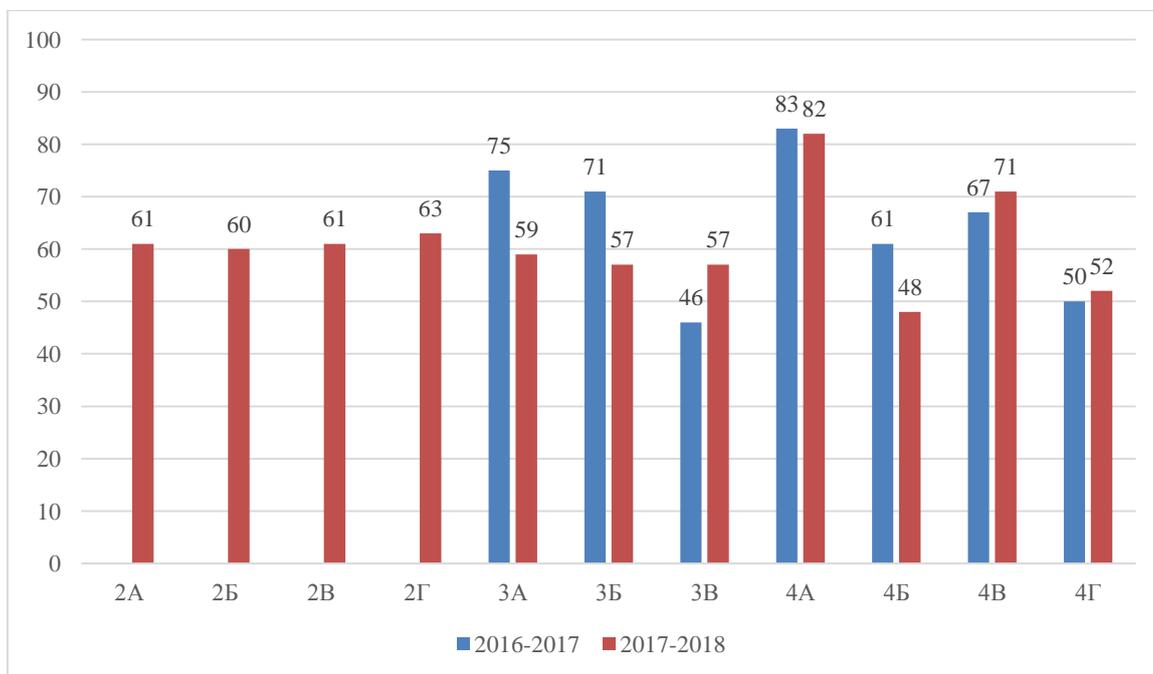
№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	912
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	394
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	435
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	420 чел./ 46%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,19
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,77
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,84
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,27 / 5
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	687 чел./ 81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	245 чел./ 29%
1.19.1	Регионального уровня	9 чел./ 1,1%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 чел./ 92,2%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 чел./ 90,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел. / 7,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел. / 7,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 чел./92,2%
1.29.1	Высшая	21 чел./ 42%
1.29.2	Первая	19 чел./ 38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 чел./ 22%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 чел./ 48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./ 11,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 чел./ 25,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 чел./ 98,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 чел./ 98,2%

2. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся.

В 2017-2018 учебном году в МАОУ СОШ № 208 было сформировано 35 классов. Качество освоения образовательных программ на конец года составило 49%, что соответствует показателю 2016-2017 учебного года (НОО – 63%, ООО – 39%, СОО – 54%).

Качество освоения ОП ООО



На диаграмме видно, что показатели качества освоения образовательной программы во вторых классах примерно одинаковы и стабильны на протяжении всего учебного года. Значительное снижение качественного уровня видно в 3 А и 3 Б классах (-16% и -14%), тогда как в 3 В классе показатель вырос на 11%. Никаких объективных причин снижения качественных показателей не было, речь может идти только о недостаточности промежуточных исследований и оценочных процедур, а также об отсутствии системы индивидуальной работы с обучающимися. В 4 В и 4 Г классах мы видим незначительный рост показателя, что говорит о стабильности в освоении обучающимися образовательной программы. В 4 Б классе произошло понижение качественных показателей (-13%). Объективным фактором является смена учителя, но если мы говорим о едином подходе к оцениванию учащихся, то это не может настолько значительно влиять на изменение показателя качества. Высокое качество освоения ОП обучающимися 4 А класса вызывает некоторое сомнение после анализа ГКР по русскому языку и математике.

Результаты ГКР по математике (4 класс)

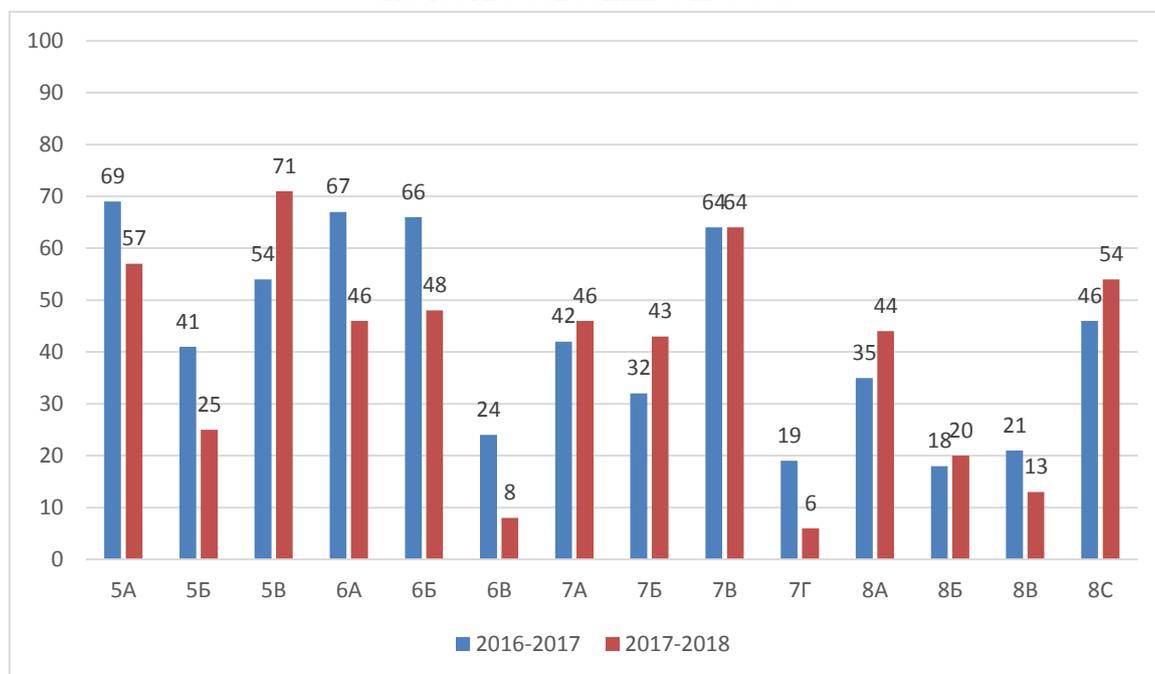
	Качество выполнения работы	5	4	3	2
4 А (82%)	44,44	11,11	33,33	37,04	18,52
4 Б (48%)	16,67	0,00	16,67	66,67	16,67
4 В (71%)	56,52	13,04	43,48	39,13	4,35
4 Г (52%)	38,09	9,52	28,57	42,86	19,05
Итого	38,93	8,42	30,51	46,43	14,65

Результаты ГКР по русскому языку (4 класс)

	Качество выполнения работы	5	4	3	2
4 А (82%)	34,61	7,69	26,92	46,15	19,23
4 Б (48%)	26,31	5,26	21,05	42,11	31,58
4 В (71%)	34,78	13,04	21,74	43,48	21,74
4 Г (52%)	50,00	15,00	35,00	40,00	10,00
Итого	36,43	10,25	26,18	42,94	20,64

Ни один из классов по итогам контрольной работы не подтверждает тот уровень освоения ОП, который заявлен ими на конец учебного года. Данный факт требует проведение критериального анализа по итогам входных контрольных работ в 5-х классах, а также дополнительной дифференцированной и индивидуальной работы.

Качество освоения ОП ООО



На параллели 5-х классов наблюдается отрицательная динамика качества в 5 А и 5 Б классах (-12% и -16% соответственно). Это можно было бы связать с трудностями адаптации обучающихся к условиям основной школы. Но, во-первых, данный факт опровергают результаты 5 В класса (+17%), а во-вторых, образовательный уровень 5 А и 5 В классов одинаков, а значит и качество освоения ОП не должно измениться столь кардинально. Очевидно отсутствие системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными возможностями.

На параллели 6-х классов традиционно наблюдается снижение уровня освоения ОП (6 А класс: – 21%, 6 Б класс: - 18%, 6 В класс: - 16%). Во всех классах мы видим примерно одинаковые «потери».

На параллели 7-х классов можно увидеть стабильную или положительную динамику качества освоения обучающимися ОП. Исключение составляет 7 Г класс, в котором обучаются дети с крайне низкими образовательными возможностями.

Восьмые классы демонстрируют положительную динамику показателей качества: 8 А класс: +9%, 8 Б класс: +2%, 8 С класс: +8%. К сожалению, в 8 В классе на протяжении всех лет обучения в основной школе мы видим отрицательную динамику, поэтому по итогам года и по согласованию с родителями было принято решение о расформировании данного класса и распределении обучающихся по трем классам на данной параллели, что позволит качественно изменить образовательную среду для учащихся 8 В класса.

Результаты ГКР по математике (5 класс)

	Качество выполнения работы	5	4	3	2
5 А (57%)	76,92	11,54	65,38	23,08	0,00
5 Б (25%)	20,00	0,00	20,00	35,00	45,00
5 В (71%)	57,14	9,52	47,62	28,57	14,29
Итого	51,35	7,02	44,33	28,88	19,76

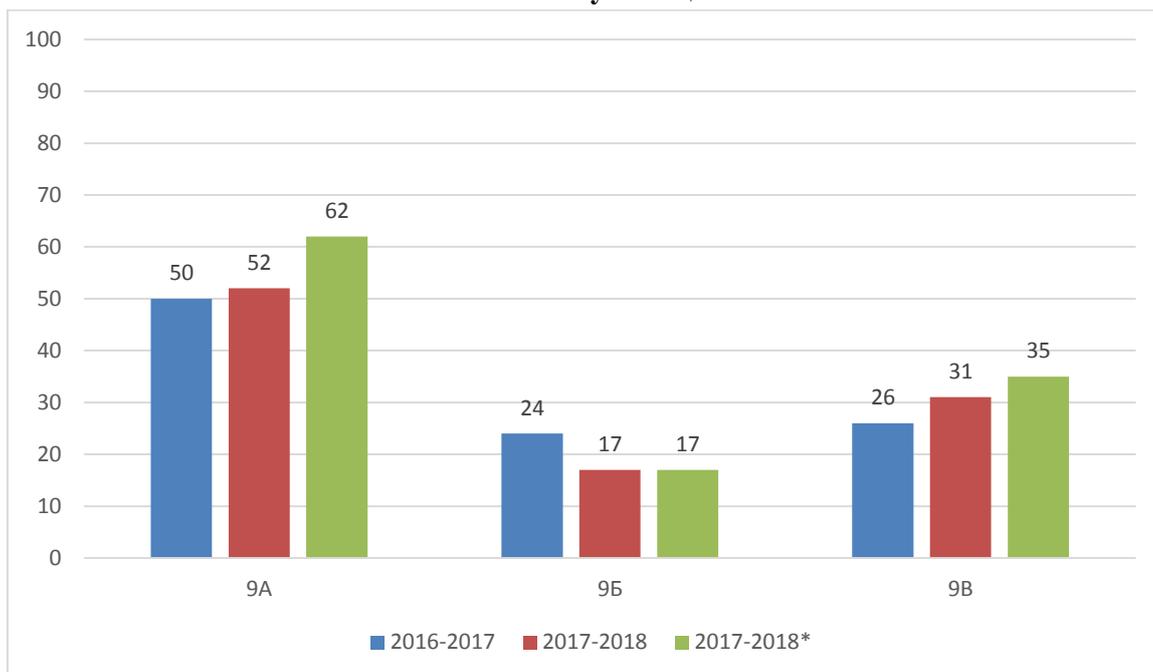
Результаты ГКР по математике свидетельствуют о некоторой необъективности в оценке качества освоения ОП по данному предмету в 5 А классе в сторону понижения показателей, в 5 Б, напротив, несколько необъективного увеличения.

Результаты ГКР по русскому языку (5 класс)

	Качество выполнения работы	5	4	3	2
5 А (57%)	57,70	23,08	34,62	30,77	11,54
5 Б (25%)	0,00	0,00	0,00	70,59	29,41
5 В (71%)	26,09	0,00	26,09	60,87	13,04
Итого	27,93	7,69	20,24	54,08	18,00

Результаты ГКР по русскому языку вызывают тревогу в 5Б и 5В классах. Если в 5 А показатели качества выполнения работы и итоговые показатели совпадают абсолютно, то в двух других классах они свидетельствуют об отсутствии объективной системы оценивания обучающихся: в 5 Б классе нет ни одной положительной отметки, тогда как качество по итогам года составляет 25%, в 5 В классе мы видим отрицательное изменение показателей почти в три раза. Вновь следует говорить об отсутствии критериальной и дифференцированной системы оценивания, которая должна включать в себя не только итоговые, но и промежуточные показатели.

Качество освоения ОП обучающимися 9-х классов



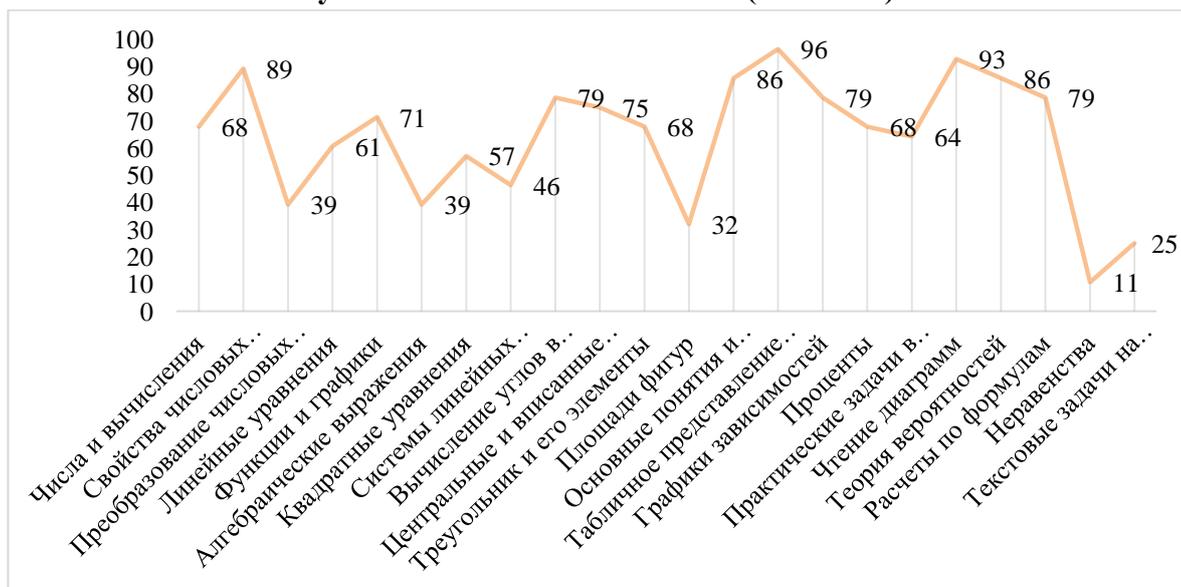
На диаграмме представлены показатели уровня качества за два года и по итогам ГИА (2017 – 2018*). Мы видим положительную динамику качества в 9 А и 9 В классах, то есть на итоговой аттестации обучающиеся продемонстрировали уровень освоения ОП выше, чем по итогам года. Учащиеся 9 Б класса стабильны в качественных показателях, хотя и наблюдается отрицательная динамика по сравнению с предыдущим годом.

Результаты ГКР по математике (9 класс)

	Качество выполнения работы	5	4	3	2	Средняя оценка	Среднее на ИА
9 А	42,85	7,14	35,71	53,57	3,57	3,5	4,14
9 Б	15,00	0,00	15,00	55,00	30,00	2,9	3,3
9 В	52,00	8,00	44,00	44,00	4,00	3,6	3,77
Итого	36,62	5,05	31,57	50,86	12,52	3,3	3,74

Сравнение результатов ГКР по математике и результатов ГИА показывает работу, направленную на качественное изменение освоения обучающимися стандарта по математике (+0,64% – в 9 А классе, +0,4% - в 9 Б классе, +0,17% - в 9 В классе). Конечно, изменения незначительны, но они свидетельствуют о стабильности в освоении обучающимися ОП по предмету.

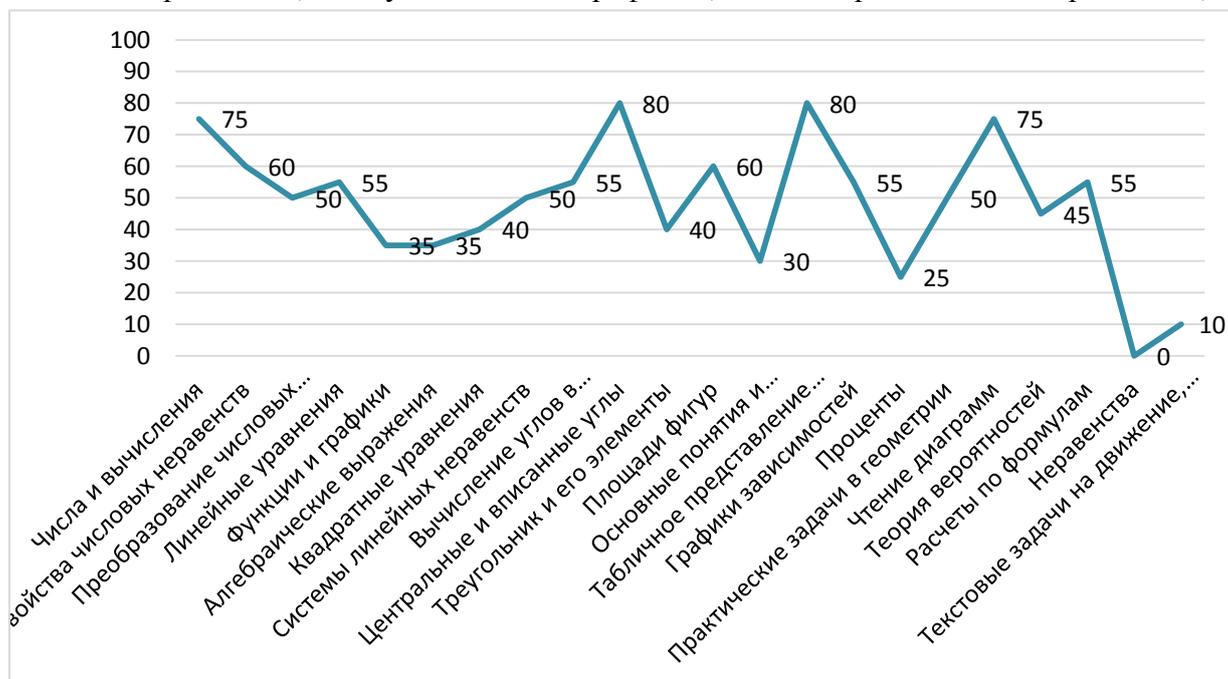
Результаты ГКР по математике (9А класс)



Если считать «критическим» показатель равный 50%, то в 9А классе проблемными можно считать следующие элементы содержания ОП по математике: «Преобразование числовых выражений», «Алгебраические выражения», «Системы линейных неравенств», «Площади фигур», «Неравенства», «Текстовые задачи на движение, работу».

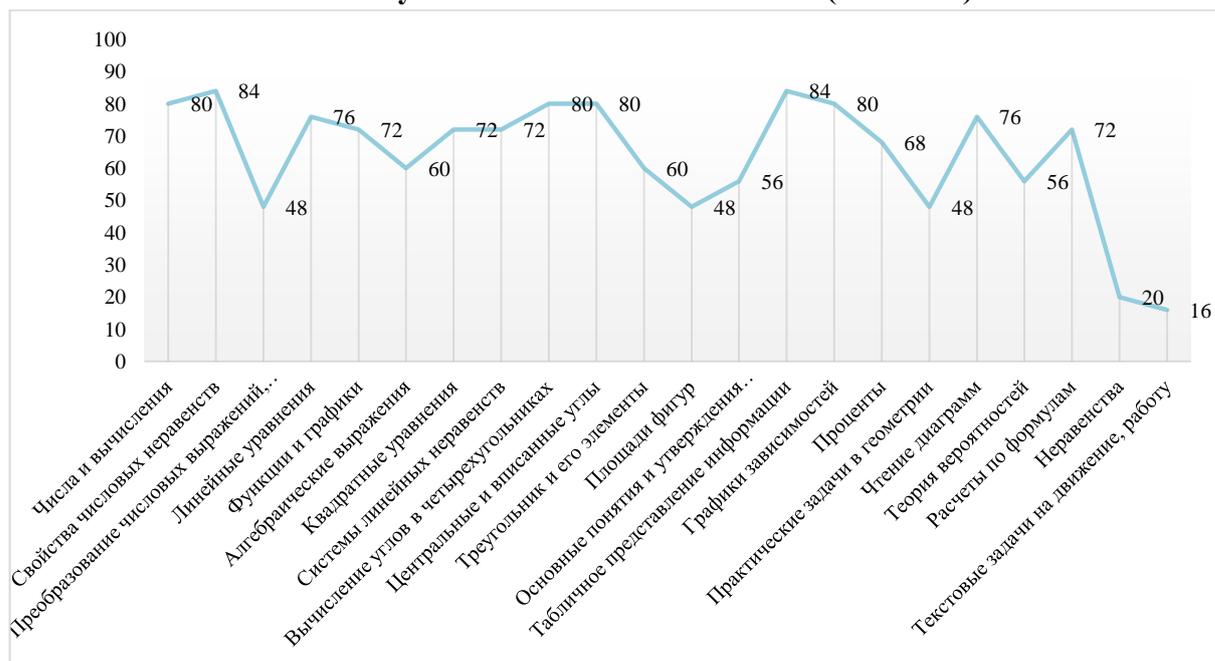
Результаты ГКР по математике (9Б класс)

В 9Б классе таких проблемных элементов гораздо больше: «Преобразование числовых выражений», «Функции и графики», «Алгебраические выражения»,



«Квадратные уравнения», «Системы линейных неравенств», «Вычисление углов четырехугольниках», «Центральные и вписанные углы», «Основные понятия и утверждения...», «Проценты», «Теория вероятностей», «Неравенства», «Текстовые задачи на движение, работу».

Результаты ГКР по математике (9В класс)



В 9В классе «западающими» являются следующие элементы: «Преобразование числовых выражений», «Площади фигур», «Практические задачи в геометрии», «Неравенства», «Текстовые задачи на движение, работу».

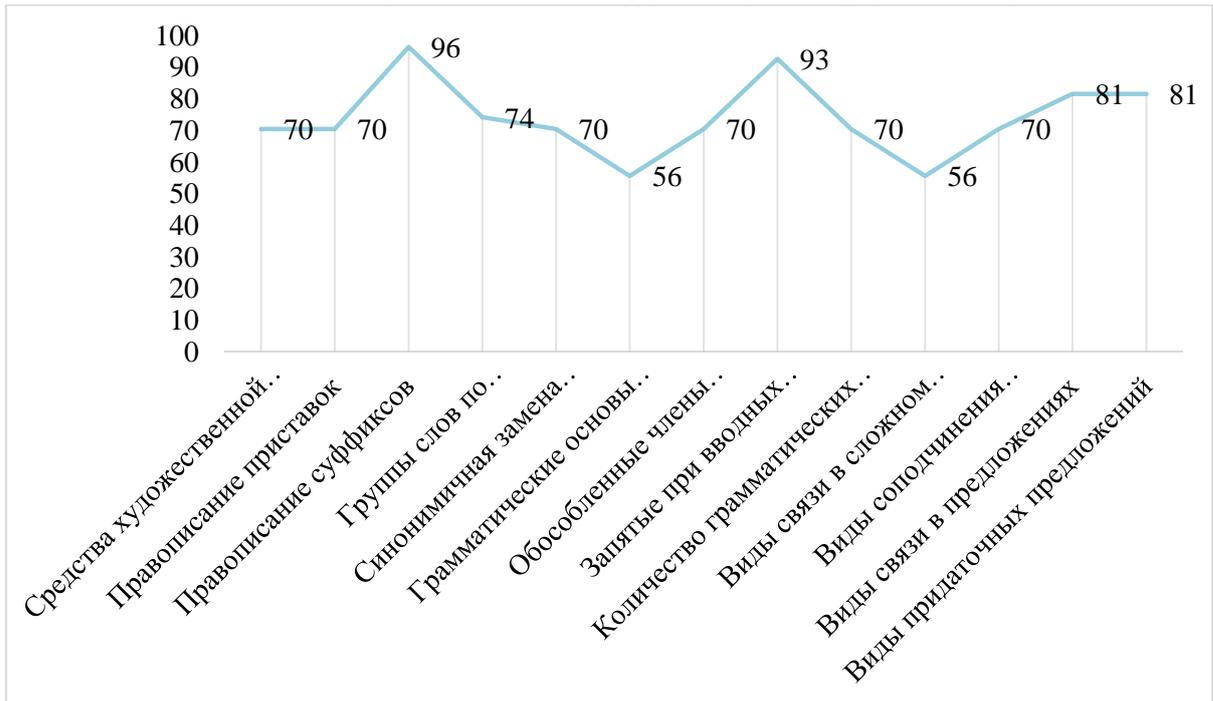
Красным цветом выделены элементы, в освоении которых испытывали трудности все обучающиеся 9-х классов. По итогам ГКР было проведено МО учителей математики, на котором было принято решение о разработке контрольно-измерительных материалов, содержание и практическая составляющая которых была направлена на работу с «критическими точками».

Результаты ГКР по русскому языку (9-е классы)

	Качество выполнения работы	Качество выполнения работы				Средняя оценка	Среднее на ИА
		5	4	3	2		
9 А	67,86	25,00	42,86	25,00	7,14	3,9	4,4
9 Б	52,38	9,52	42,86	14,29	33,33	3,3	4,1
9 В	47,82	17,39	30,43	26,09	26,09	3,4	4,1
Итого	56,02	17,30	38,72	21,79	22,19	3,5	4,3

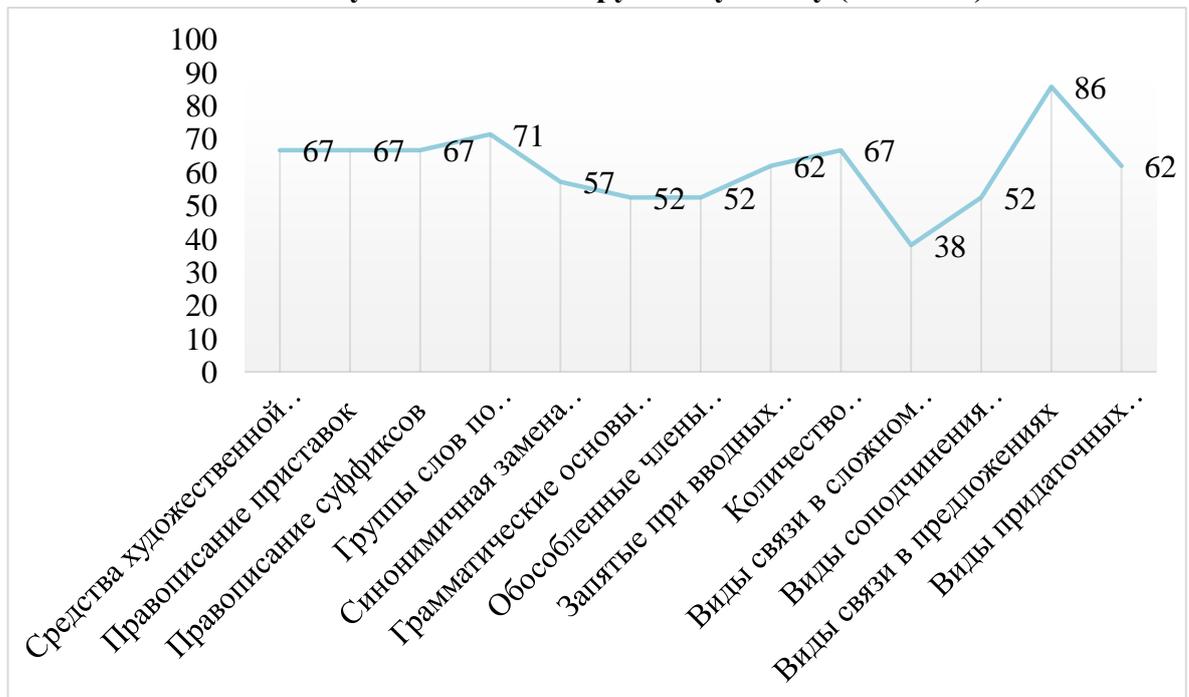
Сравнение результатов ГКР по русскому и результатов ГИА показывает работу, направленную на качественное изменение освоения обучающимися стандарта по русскому языку (+0,5% – в 9 А классе, +0,8% - в 9 Б классе, +0,7% - в 9 В классе). Данные изменения свидетельствуют о стабильности в освоении обучающимися ОП по предмету.

Результаты ГКР по русскому языку (9А класс)



Результаты ГКР по русскому языку в 9А классе показывают, что обучающиеся не испытывают трудностей в освоении элементов содержания образовательной программы по русскому языку. Следует заметить, что учащиеся данного класса обучались по учебнику под редакцией М.Р. Разумовской, который содержит богатый материал, направленный на формирование коммуникативной компетентности, а также позволяет проводить дифференцированную работу на каждом уроке

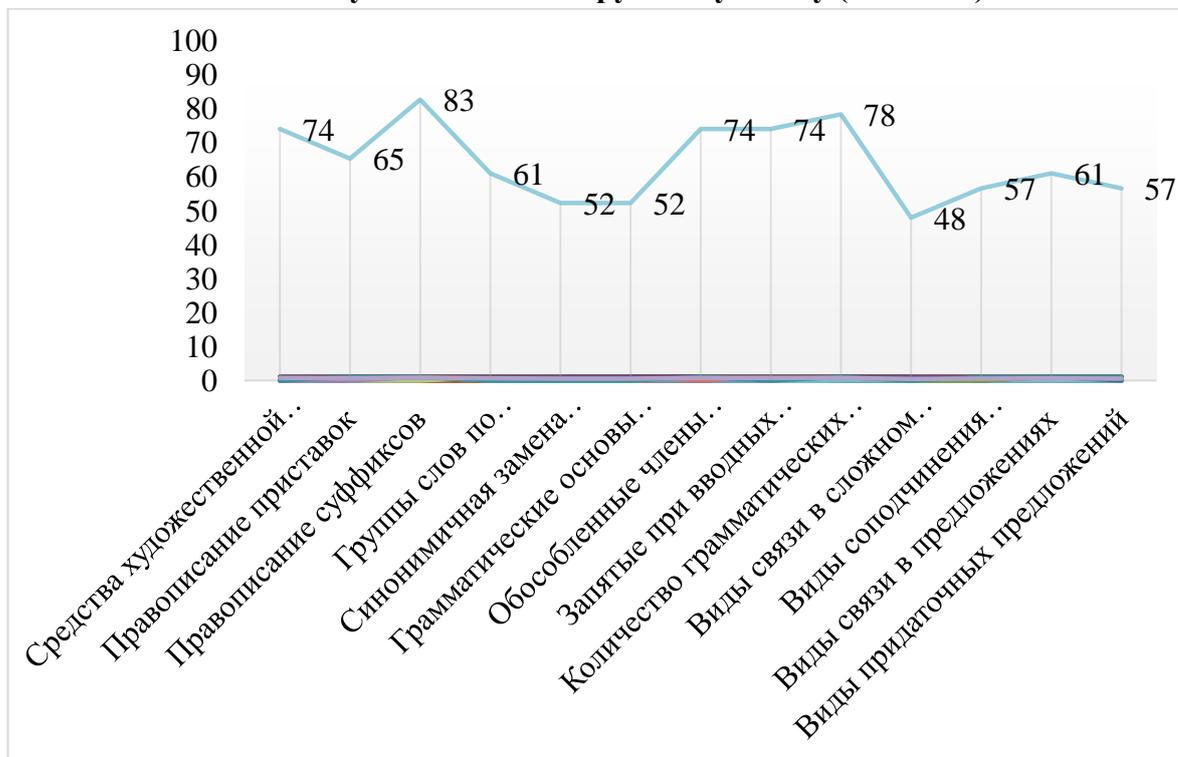
Результаты ГКР по русскому языку (9Б класс)



ГКР по русскому языку показала, что обучающиеся 9Б класса испытывают трудности в освоении следующих элементов ОП: «Грамматическая основа предложения»,

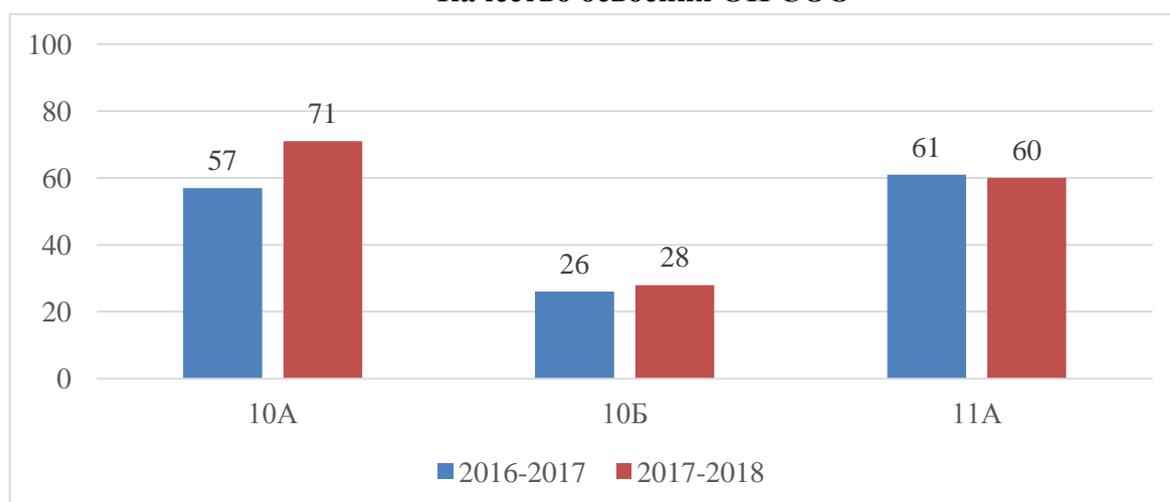
«Обособленные члены предложения», «Виды связи в сложном предложении», «Виды соподчинения».

Результаты ГКР по русскому языку (9В класс)



Для обучающихся 9В класса «проблемными» оказались следующие элементы: «Синонимичная замена», «Грамматические основы предложений», «Виды связи в сложном предложении», «Виды соподчинения». Практически все элементы лежат в области раздела науки о языке «Синтаксис» и совпадают с элементами, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся 9Б класса.

Качество освоения ОП СОО



Качество освоения ОП на уровне СОО стабильно в 11А классе, имеет положительную динамику в 10А и 10Б классах (+14% и +2% соответственно). Следует отметить, что такое значительное процентное увеличение показателя в 10А классе

обусловлено тем, что он был сформирован на базе 9А класса, имеющего по итогам 2016-2017 учебного года самый высокий образовательный уровень.

3. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся.

3.1. Качество среднего общего образования по результатам внешней экспертизы.

Подготовка к Государственной итоговой аттестации была начата в конце 2016-2017 учебного года, когда по итогам промежуточной аттестации и годовых контрольных работ обучающиеся 8-х и 10 классов были разделены на три группы в соответствии с их образовательными возможностями: «учащиеся с высоким образовательным потенциалом», «учащиеся группы риска», «Учащиеся пограничной группы», которые имели возможность по результатам диагностических процедур перейти в другую группу. Для каждой группы каждого класса в октябре 2017-2018 учебного года было составлено расписание дополнительных занятий, причем педагога, проводящего данные занятия, учащиеся могли выбрать сами.

Учащиеся «группы риска» и учащиеся с высоким образовательным потенциалом получали индивидуальное сопровождение в соответствии с их диагностической картой, в которой фиксировались все результаты диагностики в соответствии с элементами образовательной программы и спецификацией КИМ ГИА.

В конце первой четверти были проведены диагностические работы, которые позволили обучающимся сделать предварительный выбор предметов для итоговой аттестации.

В ноябре-декабре в 9-х классах были проведены диагностические контрольные работы. В выборе предметов обучающиеся не были ограничены. Таким образом, к концу первой четверти мы получили полную картину предпочтений и успешности учащихся. Данные мониторинга позволили нам провести индивидуальную работу с обучающимися и их родителями, направленную на осознанный и мотивированный выбор предметов для прохождения ГИА.

В начале третьей и начале четвертой четверти были организованы диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в соответствии с предметным выбором учащихся, которые позволили провести индивидуальный критериальный анализ по каждому предмету. Таким образом, мы постарались минимизировать возможные риски при прохождении обучающимися ГИА.

Результаты ЕГЭ (в сравнении за три года)

Предмет	Количество участников			Количество участников, не справившихся с ЕГЭ			Средний балл			Динамика
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
Английский язык	1	7	2	0	0	0	93,0	73,00	88,00	+15
Биология	5	2	3	0	0	0	52,40	62,00	45,67	-16,33
Информатика и ИКТ	7	3	1	0	0	1	58,14	72,67	34,00	-38,67
История	8	8	4	3	0	0	35,50	51,75	62,75	+11

Литература	2	1	2	0	0	0	49,00	87,00	70,50	-16,5
Математика (П)	39	18	15	8	0	1	40,90	49,50	44,27	-5,23
Обществознание	35	15	11	4	0	1	51,20	64,33	62,18	-2,15
Русский язык	45	27	19	0	0	0	69,84	79,48	78,84	-0,64
Физика	15	9	4	2	0	0	46,27	50,56	47,50	-3,06
Химия	2	2	4	1	0	1	40,00	51,50	41,75	-9,75

По итогам ЕГЭ мы получили следующие результаты: традиционно высоким остается средний балл по английскому языку и русскому языку и литературе качественно изменился средний балл по истории (+11%). По всем остальным предметам наблюдается понижение средних показателей. Отчасти это обусловлено разницей в образовательных возможностях обучающихся и направлением класса (углубленное изучение литературы). Результаты ЕГЭ данного учебного года заставили нас пересмотреть принципы формирования Учебного плана для СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, что позволит нам выстроить индивидуальные образовательные траектории для разных групп обучающихся.

3.2. Качество основного общего образования по результатам внешней экспертизы Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы Основной государственный экзамен (ОГЭ)

Результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во участников		Средний балл		Динамика
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	
Русский язык	80	78	4,0	4,3	+0,3
Математика	80	78	3,58	3,74	+0,16
Английский язык	7	6	4,43	4,67	+0,24
Биология	35	10	3,31	3,4	+0,09
География	8	8	3,5	3,6	+0,1
Информатика	54	55	3,87	4,0	+0,13
История	11	3	3,36	3,7	+0,34
Литература	-	10	-	4,0	-
Обществознание	58	49	3,4	3,46	+0,6
Физика	8	13	3,75	3,9	+0,15
Химия	3	2	3,67	3,5	-0,17

Результаты ОГЭ (по классам)

Предмет	Класс	Кол-во участников	Средний балл
Русский язык	9А	29	4,4
	9Б	23	4,1
	9В	24	4,1
Математика	9А	29	4,14
	9Б	23	3,3
	9В	24	3,77

Английский язык	9А	3	4,67
	9Б	1	5,0
	9В	2	4,5
Биология	9А	1	4,0
	9Б	5	3,4
	9В	4	3,3
География	9А	-	-
	9Б	4	3,5
	9В	4	3,8
Информатика	9А	16	4,3
	9Б	18	3,4
	9В	21	4,2
История	9А	3	3,7
	9Б	-	-
	9В	-	-
Литература	9А	8	4,1
	9Б	-	-
	9В	2	3,5
Обществознание	9А	18	3,6
	9Б	15	3,3
	9В	16	3,5
Физика	9А	7	4,3
	9Б	-	-
	9В	3	4,0
Химия	9А	1	3,0
	9Б	1	4,0
	9В	-	-

По итогам ОГЭ наблюдается пусть незначительная, но положительная динамика качества по всем предметам, кроме химии. Кроме того, на повторную пересдачу по одному предмету были допущены 6 обучающихся, 5 из которых успешно справились с заданием, тогда как в 2016-2017 учебном году таких обучающихся было 27, 19 из которых сдавали экзамены в дополнительные (сентябрьские сроки). Таким образом, работа по подготовке к ГИА в этом учебном году оказалась более целенаправленной и результативной, что подтверждается итогами ГИА.

4. Информация об охвате обучающихся по дополнительным образовательным программам

Общая численность детей в возрасте от 6 до 18 лет, обучающихся в ОУ (чел.)	Количество детей						Охват детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста в территории (чел./%)
	Учреждения дополнительного образования детей Железнодорожного района (ДДТ, ДЭЦ «Рифей», ДЮЦ «Юность»)		Иные учреждения физической культуры, спорта, молодёжной политики и культуры		Общеобразовательное учреждение (учитывается все дополнительное образование: платное и бесплатное, внеурочная деятельность, секции кружки, студии и т.д.)		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
876	167	19	343	39	216	25	726ч./ 83

Занятость обучающихся в детских объединениях дополнительного образования по основным направлениям воспитательной деятельности.

	Основные направления воспитательной деятельности	2017-2018 уч.г.
		количество
1.	Художественно -эстетическая	156
2.	Физкультурно-спортивная	45
3.	Техническая	15
Итого		216

Все учащиеся начальных классов охвачены различными направлениями воспитательной работы в системе внеурочной деятельности ФГОС.

На базе школы функционируют объединения спортивного клуба «Локомотив», в которых 103 учащиеся 1 - 10 кл. получают дополнительное образование (волейбол, каратэ, хип-хоп, фитнес-аэробика). Также на базе школы открыты объединения дополнительного образования Центра детского творчества. Это направления художественно-эстетической направленности: фольклор, танцы, ковроткачество, школа моделей в которых занимается 167 обучающихся.

Воспитанники школьных объединений дополнительного образования приняли участие в городском фестивале «Город друзей» в следующих конкурсах:

- Районный конкурс чтецов "Живое слово";
- Районная виртуальная выставка "Золотая кисть";
- Районный фестиваль-конкурс "Народные узоры";
- Районный конкурс эстрадного вокала "Разноцветные голоса";
- Районный конкурс современной хореографии "В ритме времени";
- Районный фестиваль уличных танцев "Мы за мир на всей планете".

5. Достижения обучающихся школы во внеурочной деятельности

5.1. Интеллектуальные достижения

В 2017-2018 учебном году 57 человек стали победителями и призерами муниципального тура предметных олимпиад. Наибольшее количество лидеров подготовили Скрипка Е.А. (9 человек), Стрельникова Е.Е. и Чуб Т.С. (по 6 человек), Гордеева О.В. и Метелица М.В. (по 5 человек). Девять обучающихся приняли участие в региональном этапе, 4 из них стали призерами этого этапа. Надо отметить, что ученик 10 класса Байгильдин Т., принимал участие в новой для России олимпиаде по китайскому языку, победил на региональном этапе и принял участие во всероссийском этапе. Тимуру вручена премия Губернатора Свердловской области за проявление выдающегося достижения в интеллектуальной деятельности.

Впервые обучающиеся школы приняли участие во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Литературная Россия» (учитель – Чуб Т.С.). Пятеро из них стали победителями. Кроме этого, Савкина П. стала дипломантом Международного конкурса «Идеи Лихачева Д.С. в современном мире». Активное участие в дистанционных конкурсах принимают также обучающиеся 1В и 4Б классов (учитель - Котельникова С.Ю.).

5.2. Результаты участия обучающихся в районном фестивале «Город друзей»

	<i>Название конкурса</i>	<i>Место</i>	<i>Руководитель</i>
1.	Районный конкурс чтецов "Живое слово"	1 место	Безуглая Е.Ю.
2.	Районная виртуальная выставка "Золотая кисть"	2 место (2 человека)	Копытова В.В.
3.	Районный фестиваль-конкурс "Народные узоры"	участие	Дорохина Ю.Н.
4.	Районный конкурс эстрадного вокала "Разноцветные голоса"	2 место	Смирнова Е.А.
5.	Районный конкурс современной хореографии "В ритме времени"	1 место	Скворчук Е.П.*
6.	Районный фестиваль уличных танцев "Мы за мир на всей планете"	номинация	Скворчук Е.П.*

5.3. Результаты участия обучающихся в конкурсах разных направленностей и уровней

	<i>Направление (вид деятельности)</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Место</i>	<i>Руководитель</i>
1.	Нравственно-эстетическое, профориентационное	Районный конкурс книжек-малышек «Инженером стать хочу»	3 место	Краева О.А.
2.	Нравственно-эстетическое, профориентационное	Районный конкурс книжек-малышек «Инженером стать хочу»	Призер	Потеряева Е.В.

3.	Учебно-познавательное	Международная олимпиада «Глобус» (полиолимпиада)	2 призера, 1 победитель	Котельникова С.Ю.
4.	Учебно-познавательное	Международная олимпиада «Глобус» (ОБЖ)	3 призера, 1 победитель	Котельникова С.Ю.
5.	Учебно-познавательное	Международная олимпиада «Глобус» (математика)	1 победитель	Котельникова С.Ю.
6.	Учебно-познавательное	Российская интернет-олимпиада по русскому языку	Диплом 1 степени	Потеряева Е.В.
7.	Физкультурно-оздоровительное	Конкурс «Веселые старты»	3 место (3А класс)	Соколов А.В.
8.	Учебно-познавательное	Конкурс «Математическая карусель»	2 место (7Б и 7В классы)	Корелин Д.С.
9.	Нравственно-эстетическое, профориентационное, семейное	Конкурс семейных видеофильмов	2 место	Краева О.А.
10.	Нравственно-эстетическое	Конкурс «Я – талант»	2 и 3 место	Безуглая Е.Ю.
11.	Учебно-познавательное	НПК «Малахитовая шкатулка»	1 призер	Безуглая Е.Ю.
12.	Учебно-познавательное	Конкурс «Хочу стать академиком»	1 победитель	Безуглая Е.Ю.
13.	Нравственно-эстетическое	Конкурс чтецов в УрГПУ	Победитель в номинации	Безуглая Е.Ю.
14.	Учебно-познавательное	Игра по биологии «Юный ботаник»	2 место	Метелица М.В.
15.	Нравственно-эстетическое	Конкурс чтецов в УрГПУ	3 место	Пронина Е.В.
16.	Нравственно-эстетическое	Конкурс чтецов в УрГПУ	2 место	Краева О.А.
17.	Учебно-познавательное	Конкурс «Азы информатики»	2 место	Гладких Л.Р.
18.	Учебно-познавательное	Конкурс «Азы информатики»	Призер	Ковалевич И.Л.
19.	Нравственно-эстетическое	Конкурс «Цветы России»	1 место 2 место два 3 места	Копытова В.В.
20.	Нравственно-эстетическое	Конкурс «Золотая кисть»	два 2 места	Копытова В.В.
21.	Нравственно-эстетическое	Конкурс «Живое слово»	1 место	Безуглая Е.Ю.

22.	Учебно-познавательное	Международная онлайн-олимпиада по русскому языку	Четыре победителя	Котельникова С.Ю.
23.	Учебно-познавательное	Конкурс «Юный эрудит»	Призер	Потеряева Е.В.
24.	Физкультурно-оздоровительное	Соревнования по баскетболу	2 место	Гордеева О.В. Скрипка Е.А.
25.	Физкультурно-оздоровительное	Смотр-конкурс по баскетболу	2 место	Скрипка Е.А.
26.	Физкультурно-оздоровительное	Легкоатлетическая эстафета	1 место	Скрипка Е.А.
27.	Физкультурно-оздоровительное	Смотр-конкурс по легкой атлетике	1 место (10 А класс)	Скрипка Е.А.
28.	Физкультурно-оздоровительное	Смотр-конкурс по легкой атлетике	3 место (10 А класс)	Скрипка Е.А.
29.	Физкультурно-оздоровительное	Смотр-конкурс по легкой атлетике	1 место (8 С класс)	Гордеева Е.А.
30.	Нравственно-эстетическое	Выставка ДПИ «Сотворение чуда»	Один победитель Три призера	Романова А.Г.
31.	Физкультурно-оздоровительное	Соревнования по футболу	3 место	Соколов А.В.
32.	Учебно-познавательное, нравственно-эстетическое	Всероссийский конкурс «Литературная Россия»	5 победителей	Чуб Т.С.
33.	Учебно-познавательное, нравственно-эстетическое	Международный конкурс «Идеи Лихачева Д.С. в современном мире»	Дипломант	Чуб Т.С.
34.	Гражданско-патриотическое	Районный смотр-конкурс «Достойные сыны Отечества»	Участник	Ковалевич И.Л.
35.	Нравственно-эстетическое	Районный конкурс «Эко-барахолка»	2 место	Пронина Е.В., Котельникова С.Ю. Иванова А.Л.
36.	Гражданско-патриотическое	Районный конкурс «Безопасное колесо»	номинация	Иванова А.Л.
37.	Организация школьного самоуправления	VIII Открытый областной конкурс социальных проектов для обучающихся «Живинка в деле»	призёр	Иванова А.Л. Береснева С.А.

38.	Организация школьного самоуправления	Международный конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»	номинация	Иванова А.Л. Береснева С.А.
39.	Гражданско-патриотическое	Городская интеллектуальная онлайн-викторина «Дивизия народного подвига», посвященной 75-летию Уральского добровольческого танкового корпуса	Победитель (2 человека)	Шаповаленко А.Г., Томилова С.А.
40.	Гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое	Районный фестиваль-конкурс детского и юношеских творческих коллективов и исполнителей военно-патриотической песни «Сыны России»	1 место	Тимошенко И.И., Смирнова Е.А.

6. Профилактическая работа

Одно из важных направлений работы школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

Перед коллективом школы поставлена сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

Основной сферой деятельности являлся процесс адаптации детей в социуме и работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Профилактическая работа была направлена также на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

– участие в рейдах «Всеобуч» (сентябрь, апрель), помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании», в межведомственных акциях и операциях «Школьник», «Безнадзорник», «Подросток», «Неформал»;

– работа инспектора ОДН в школе: проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа: беседы, работа с документами, посещение семей совместно с представителями школы.

Во время месячника профилактики правонарушений, традиционно проводящемся в школе, особое внимание уделялось диагностической и индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, отработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на здоровый образ жизни, пропаганде физкультуры и спорта. В течение месячника:

– проведено тестирование участников образовательного процесса на употребление наркотических веществ с целью выявления группы риска;

– велась индивидуальная работа инспектора ОДН с учащимися и семьями, состоящими на различных видах учета;

– проводились индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб системы профилактики (медицинского работника детской поликлиники, инспектора ОДН, инспектора линейного отдела полиции по станции Екатеринбург-пассажирский).

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность по выявлению не обучающихся детей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

На конец учебного года на ВШУ состоит 9 учащихся; на учёте ОДН – 5.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

– посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;

– изучение учителями –предметниками, классными руководителями особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;

– посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

– психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;

– индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

– вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальные проектов, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

Школьный совет по профилактике организует и руководит всей работой по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в образовательном учреждении. Необходимо отметить, что планируется и проводится она совместно с инспектором ОДН.

В 2017-2018 учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы Анализ правонарушений в летний период, постановка и снятие обучающихся с ВШУ, утверждение программы управленческой деятельности, профилактика нарушений среди несовершеннолетних (сентябрь), об исполнении учащимися 73-ОЗ 9 (октябрь), о работе по выявлению социально-неблагополучных семей (ноябрь), о занятости обучающихся в кружках и секциях как одного из важных условий предупреждения правонарушений (декабрь), профилактики употребления наркотиков среди несовершеннолетних (январь), о реализации прав опекаемых детей на льготный проезд в городском транспорте, бесплатное питание (февраль), об организации работы с семьями и детьми по месту жительства (март), о подготовке летней оздоровительной кампании, работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период (апрель).

На рост правонарушений, насилия и асоциального поведения в молодежной среде оказывает влияние множество факторов. Данная проблема является очень серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы и общественности. Совет профилактики также организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики для координации всей работы в этом направлении в микрорайоне. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами и ведомствами, сотрудничество с ними также способствуют успеху профилактической работы, защите прав ребенка.

В связи с тем, что проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не имела положительного результата (родители отказывались приходить в школу, не являлись на заседания координационной комиссии, нарушали права детей на получение образования, семьями не выполнялись решения школьного совета профилактики), то есть школа не могла изменить условия семейного воспитания в пользу ребенка самостоятельно, администрация школы была вынуждена обратиться с представлениями в ТКДНиЗП Железнодорожного и Верх-Исетского района г. Екатеринбурга.

В системе ведётся работа по выявлению семейного неблагополучия.

На учёте профилактики в районном отделе социальной защиты населения состоят 3 семьи обучающихся.

Семей состоящих на профилактических учетах ОпДН и ТКДНиЗП нет.

В школе выработан алгоритм взаимодействия с неблагополучными семьями, включающий в себя несколько этапов:

- ♦ на первом этапе идет знакомство с членами семьи, ее окружением, и осознание проблем, существующих в ней. Проводится первичное обследование жилищных условий.

- ♦ На втором этапе анализируются и выясняются причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи. Проводится диагностика внутренних отношений, отношений к школе, социуму. Составляется карта семьи. Изучается обращение семьи за помощью.

- ♦ На третьем этапе вырабатываются четкие, конкретные цели и задачи, составляется программа, по которой проводится работа с неблагополучной семьей.

- ♦ На четвертом этапе делаются выводы о результатах работы с семьей, намечается дальнейшая программа действий.

Активно работают с семьями классные руководители начального звена Потеряева Е.В., Горбунова Е.А.

Выявление семей группы повышенного риска – одно из условий профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений. Эта немаловажная задача, решаемая педагогами школы, к сожалению, не всегда успешно по ряду причин.

В современных условиях, когда большинство родителей озабочены решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция их самоустранения от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детского развития, они порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми и, как следствие, авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из семьи.

Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами способствует росту детской безнадзорности, преступности и других негативных явлений в детской, подростковой среде. Еще одна причина девиантного поведения обучающихся – психологические проблемы в здоровье детей и родителей.

Проводимая школой работа по профилактике девиантного поведения обучающихся порой является единственным сдерживающим фактором для некоторых несовершеннолетних детей и подростков, поэтому организация деятельности школы в этом направлении – одна из важных задач, стоящих перед коллективом нашего образовательного учреждения.

Не всегда меры, предпринимаемые школой по предотвращению противоправных деяний несовершеннолетних и их успешной социализации, имеют положительный результат.

Одним из направлений, осуществляемых школой, является правовое просвещение, направленное на понимание учащимися, родителями и педагогами ценностей и принципов, лежащих в основе правовой системы.

Учащиеся получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях за счет использования методов, стимулирующих общение, развитие критического мышления и позитивные отношения между детьми и взрослыми. Воспитание потребностей и навыков правомерного поведения требует формирования в школьном коллективе отношений, основанных на строгом выполнении закона, чему способствуют регулярно проводимые заседания Школьного совета профилактики. На каждом заседании рассматривались персональные дела учащихся, пропускающих школу, имеющих неудовлетворительные оценки, совершивших какие-либо проступки или правонарушения.

Нужно отметить, что индивидуальная работа в классах в течение 2017-2018 учебного года поднята, по сравнению с прошлыми учебными годами, на уровень значительно выше. Стоит отметить индивидуальную работу с трудными подростками в классах Скрипки Е.А., Виноградовой Н.А., Ивановой А.Л., Шатуновой С.А.

Поиск методов, обновление содержания и методик правового просвещения, которое поможет снизить влияние отрицательных факторов на учащихся, – одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы в 2017–2018 учебном году.

В течение учебного года проведён ряд акций по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. В акциях участвует практически вся школа. Во время акций учащиеся встречались с представителями, полиции, медицинскими работниками.

Акция в рамках Всемирного дня борьбы с курением, социально-педагогическое тестирование, «Школа без наркотиков» проведены при активном участии учащихся школы.

В работе по профилактике здорового образа жизни, зависимостей и вредных привычек, которая проводилась среди обучающихся школы в учебном году, можно выделить следующие направления деятельности и осуществляемые по их реализации мероприятия:

- создание условий для здорового образа жизни и его пропаганды (организация деятельности объединения дополнительного образования, программная деятельность, работа по просвещению родителей);

- обучение умению справляться с требованиями социальной среды, управлять своим поведением;

- оказание подросткам «группы риска» психолого-социальной поддержки (индивидуальные консультации, часы общения, рекомендации обращения к психологам);

- вовлечение молодежи в спортивную и общественно-значимую деятельность (участие в спортивных соревнованиях, акциях и операциях, разработка и реализация социально-образовательных проектов);

- профилактические мероприятия, в том числе с «группой риска» (диагностика склонностей к негативным привычкам, профилактические беседы врачей-психологов и наркологов районного и областного наркологического центров, городские акции «Школьник», «Школа без наркотиков», участие школы в мероприятиях областного дня трезвости.

Учащиеся школы приняли участие в мероприятиях Фестиваля «Екатеринбург – территория здоровья»:

- в городской Олимпиаде научно-практических работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности, где стали победителями как районного так и городского этапов;

- в конкурсе социальной рекламы «Новый взгляд», где победили в районном и городском этапах.

7. Кадровое обеспечение

Одним из ведущих направлений, определяющих пути развития системы образования является профессиональный рост педагогов. Практика подтверждает, что если образовательная организация планирует повысить эффективность своей деятельности, то начинать нужно с кадровой работы, поскольку от уровня профессиональной компетентности тех, кто в ней трудится, зависит достижение качества образования.

В 2018 году в школе работало 51 педагог. 21 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 19 аттестованы на 1 категорию. В этом году процедуру аттестации прошли 15 наших коллег (2 – на высшую и 13 на первую).

Коллектив школы – стабилен. Но необходимо отметить, что средний возраст педагогов школы на протяжении последних 3-х лет составляет 47 лет. В коллектив вливаются и молодые кадры, в настоящее время в коллективе работают 17 педагогов, чей возраст не достиг 35 лет.

Проблема нехватки кадров становится актуальна и для нашей школы. В настоящее время имеются вакансии учителей химии и начальных классов.

Основными формами повышения профессионального уровня педагогов стали: курсы ПК (как очные, так и дистанционные), участие в организации и проведении тематических семинаров, круглых столов и мастер-классов. 15 педагогов школы прошли курсы инновационных технологий за счет бюджетных средств.

Несмотря на определение одного из ведущих направлений деятельности школы на 2017-2018 учебный год участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, лидерами как и в прошлом году являются учителя физической культуры (в этом году Скрипка Е.А. - победитель городских соревнований по конькам, лыжам и призер городских соревнований по баскетболу (в составе районной команды) и Малимонов В.В. – победитель районного конкурса «Учитель года – 2018», победитель и призер в трех номинациях Всероссийского конкурса талантов. К сожалению, другие члены коллектива отказываются от возможности в конкурсном движении представить свой профессионализм. А ведь это один из критериев соответствия первой и высшей квалификационным категориям.

8. Состояние материально-технической базы школы

В течение года практически ликвидированы все имеющиеся предписания Роспотребнадзора, в том числе, заменена системы освещения в спортивном зале, проведен частичный ремонт системы водоснабжения и канализации, установлены кабинки в саузлах, капитальный ремонт одного санузла и косметический ремонт еще в трех, произведена замена сантехники, проведена замена светильников на современные светодиодные во всех помещениях школы

План финансово-хозяйственной деятельности за 2018 год выполнен на 100%.