

Некоторые рекомендации по адаптации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

Книги

Обеспечить альтернативными учебниками, похожими по содержанию, но более легкими для прочтения (для коррекционных школ). Обеспечить по возможности аудиозапись текста учебника, чтобы ребенок мог слушать пленку и следить за текстом. Материал для чтения должен быть комфортным для ребенка. Учитель может выделять маркером отдельные части текста для ознакомления ребенка с содержанием. Возможно использование карточек для конспектирования ключевых тем. Тексты для чтения не должны содержать непонятных слов и словосочетаний, метафор. Желателен текст с иллюстрациями. Перед чтением текста необходимо познакомить ребенка с последующим заданием, которое он будет выполнять. Разделять текст на небольшие смысловые части. В тексте должна быть зафиксирована только основная мысль. При выполнении заданий по тексту ученик должен иметь возможность пользоваться содержанием. Вопросы и задания по тексту должны быть конкретными, четкими, направленными на понимание фактической информации.

Планирование работы в классе

Упрощать задания для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи. Заменять письменные задания альтернативными. Например, ребенок диктует ответы на магнитофон. Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения. Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ. Предусмотреть выполнение заданий учеником на компьютере. Уменьшать объем выполняемой учеником работы. Предусмотреть работу в парах, в группах. Изменять правила, которые ущемляют права ребенка. Предлагать четкие алгоритмы для работы. Использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.

30

Предусмотреть в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом. Ребенок должен иметь возможность выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса. Обязательное использование наглядных средств. В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы. Вместо сочинений и изложений предлагать записать ответы на прописанные учителем вопросы. Задание, записанное на доске, должно дублироваться в распечатке для ребенка. Избегать давать задание на переписывание. Научить пользоваться калькулятором и использовать его на уроках математики.

Формулировка заданий

Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде. Задание должно быть кратким, конкретным, с одним глаголом. Побуждение ребенка к повторению задания. Задание можно формулировать в несколько этапов. При формулировании предлагать показать конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...). Формулируя задание, необходимо стоять рядом с ребенком. Давать ребенку возможность закончить начатое задание.

Оценка

Необходимо отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое. Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины. Быть готовыми к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов. Использовать «особые» слова, после произнесения которых ребенок поймет, что поступает не должным образом. Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс. Разрешать ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).

В процессе инклюзивного обучения нужно:

применять экспериментальные, стимулирующие активность методы обучения;

применять активные методы обучения, включая дискуссии, общение;

уделять больше внимания на усвоение ключевых понятий того или иного предмета;

применять способы поэтапного усвоения нового материала;

давать учащимся понять, что они ответственны за выполнение заданий;

предоставлять учащимся большую свободу выбора;

внедрять принципы демократических отношений в школе;

уделять больше внимания эмоциональным потребностям и изменяющейся манере поведения каждого учащегося;

использовать объединяющие виды деятельности, которые содействуют сплочению коллектива;

исходить из индивидуальных потребностей учащихся, применяя индивидуализированных видов деятельности, но не делить коллектив на группы, например, исходя из способностей учащихся;

оказывать специализированную помощь учащимся с особыми потребностями, которые обучаются с другими детьми;

привлекать к сотрудничеству преподавателей, родителей, администрацию и другие заинтересованные организации и общественность;

опираться на оценку педагогом успехов учащихся, включая оценку прогресса в обучении.

Рекомендации учителям

Учебная программа:

сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;

сокращенные тесты, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;

альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама и др.);

четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся;

акцентирование внимания на задании (например, “Когда ты прочитаешь эту главу, то сможешь назвать три причины возникновения Гражданской войны”);

предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме).

Письменные задания

использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;

обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя;

дополнение печатных материалов видео и диафильмами;

обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске;

разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;

Оценка знаний

использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;

оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;

акцентирование внимания на хороших оценках;

разрешение переделать задание, с которым он не справился;

оценка переделанных работ;

использование системы оценок достижений учащихся.

Для благоприятной социализации детей с ограниченными возможностями следует формировать толерантное отношение социума:

Включение детей в общешкольные культурно-массовые мероприятия;

Организация совместной деятельности родителей и детей;

Создание инклюзивного образовательного пространства для работы с родителями и детьми.

Результаты инклюзии: У учеников есть возможность для значимого, активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса. Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов. Мероприятия направлены на включение ученика. Индивидуальная помощь не отделяет, не изолирует ученика. Появляются возможности для обобщения и передачи навыков. Педагоги общего преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков. Существуют процедуры оценки эффективности.

Очень важно понять: при создании инклюзивных школ, школ нового образца, дети привыкают к тому, что мир разнообразен, что люди в нем разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

Из сети ИНТЕРНЕТ