

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 208
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета,
протокол № 1 от 26.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 208
Т.С. Чуб
Приказ № 122/4 от «28» августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Секция «Шахматы»
от 7 до 12 лет
физкультурно-спортивной направленности**

Екатеринбург, 2021

Пояснительная записка

Программа «Шахматы» имеет физкультурно- спортивную направленность. Срок реализации 2 года.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей от 11.12. 2006 г. №06-1844;
- Письмо Минобрнауки России Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Устав МАОУ СОШ № 208

При разработке данной программы были проанализированы авторская программа И.Г. Сухих.

Программа шахматного объединения направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей обучающихся. В шахматное объединение принимаются дети младшего и среднего школьного возраста (6 – 8 лет) на общих основаниях. Объединение включает обучающихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Новизна В поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Актуальность программы продиктована требованиями времени.

В настоящее время в школе нет предмета шахматы, а шахматная школа, в силу разных причин, не всегда доступна всем желающим, все-таки она ориентирована на занятия,

прежде всего, с одаренными детьми, способными показать хорошие спортивные результаты. Поэтому шахматный кружок необходим всегда. Дети самостоятельно, не отвлекая родителей, могут прийти сюда заниматься по своему желанию, привести друзей, т.к. для игры в шахматы нужен партнер. В кружке дети знакомятся друг с другом, получают навыки неформального общения в коллективе, объединенном общим интересом. Очень важно на сегодняшний день переключить внимание подростка от негативного влияния улицы (курение, детский алкоголизм, наркотики) на занятие, которое воспитывает в юном гражданине благородство, интеллект, уважение к партнеру, помогает выплеснуть агрессию и направить подростковую энергию в правильное русло, реализовать себя как личность.

Педагогическая целесообразность

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

- В методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуальнотворческой, одаренной личности через занятия шахматами. Достигается указанная цель через решение следующих задач. → ознакомить с историей шахмат; → обучить правилам игры; 4 → сформировать у обучающихся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения. → развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности; → сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; → формировать навыки запоминания; → вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире. → формирование привычки здорового образа жизни для поддержания высоких умственных способностей; → умения переключаться с умственной на физические нагрузки.

Отличительная особенность данной программы в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.) Программа разработана с учетом психолого- педагогических особенностей детей данного возраста. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Сроки реализации образовательной программы

1 год - стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Занятия проводятся; 2 раз в неделю по 2 часа, (144 часа,34 недели в год)

2 год - базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления программы

Занятия проводятся; 2 раз в неделю по 2 часа, (152 часа,34 недели в год),

Основная образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностными результатами программы по физкультурно-спортивному направлению «Играем в Шахматы» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметными результатами программы по физкультурно-спортивному направлению «Играем вШахматы»- является формирование следующих универсальных учебных действий (УУ Д):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в городских соревнованиях по шахматам;

- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;

- В применении индивидуальных форм работы;

- В корректровке игры;

- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

- Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;

- Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществление обучающимися анализа, прогноза игры;

- Изучение специализированной литературы;

- Просмотр и обсуждение сыгранных партий лучших шахматистов.

Способы контроля проверки результатов освоения программы:

Входной мониторинг- позволяет выявить уровень обучающихся в начале года.

Текущий контроль. Осуществляется на каждом занятии. Выучивание и исполнение комбинаций - это практическая деятельность.

Программа составлена таким образом, что каждый приобретаемый навык или усваиваемое знание необходимы для деятельности в целом, а также служат базисом для всех последующих занятий.

Тематический контроль. Происходит по завершению изучения какой-либо темы. Так же предполагается контроль после изучения нескольких разделов в виде итогового занятия.

Контролером своих знаний и навыков является сам ребенок. Он может сравнить свои навыки и умения игры с навыками и умениями своих товарищей, оценить свой уровень и стремиться к улучшению своих результатов.

Промежуточный мониторинг – (позволяет констатировать творческие изменения, которые происходят у детей в ходе освоения программы).

Итоговый мониторинг - (позволяет констатировать творческие изменения, которые происходят у детей после освоения программы).

Итоговая аттестация - как результат деятельности за год. Формой итогового контроля можно считать участие детей в районных, городских.

В работе над программой необходимо провести входной мониторинг детей. Конкурсного отбора детей нет, принимаются все желающие .

Промежуточный проводится в полугодие и по окончании каждого года обучения.

Порядок и регламент корректировки программы, механизм ее реализации. При отмене занятий в рабочей программе вносятся изменения в лист корректировки.

Календарный учебный график:

Год обучения	Реализация ДООП	Комплектование групп	Новогодние каникулы	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Летние каникулы
1	с 15.09. по 31.05	с 01.09 по 14.09.	с 29.12 по 09.01.	с 20.05. по 31.05.		С 23.05. по 31.08.
2	с 01.09. по 31.05		с 29.12 по 09.01.		с 20.05. по 31.05.	01.06. по 31.08.

Учебный план

№	Наименование темы	1 год обучения	2 год обучения
1	Введение	2	2
2	Осваиваем правила игры	26	
3	Учимся ставить мат:	6	
4	Решаем позиции на тему "мат в один ход"	5	
5	Игровые ситуации.	9	
6	Примеры. Партии мастеров.	4	
7	Решение задач, короткие партии	8	12
8	Физические упражнения шахматиста	1	
9	Квалификационные турниры.	13	18
10	История и правила игры в шахматы.		6
11	Тактика игры		6
12	Стратегия игры		6
13	Дебюты:		34
14	Эндшпиль.		26
15	Миттельшпиль:		34
16	Нахождение комбинаций:		6
17	Анализ партий и типовых позиций.		4
	Всего часов	144	152

Содержание программы

Цель первого года обучения: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами

Задачи 1 года обучения:

- познакомить с правилами игры в шахматы;
- познакомить с правами и обязанностями игрока;
- познакомить с историей происхождения шахмат;
- познакомить с понятиями о тактике и стратегии;
- поддерживать интерес к игре в шахматы;
- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие качества личности;
- формировать навыки запоминания.

Содержание курса 1 года обучения

1 раздел. Осваиваем правила игры

Первое знакомство с шахматами, история шахмат, шахматная доска. Начальная расстановка фигур на доске. Фланги и центр, цель игры. Шахматный ход. Фигуры - король, ладья, слон, ферзь, конь, пешка их месторасположения на исходной позиции, правила хода и взятие фигур противника Сравнительная сила фигур. Шах и мат. Пат. Разновидности ничьи. Рокировка. Защита. Связка и избавление от связки. Вилка и избавление от вилки. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шахматная нотация. Три стадии шахматной партии(дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Открытое нападение.

Практические занятия рассчитаны на детальное изучение всех шахматных фигур с широким использованием игры на фрагментах шахматной доски.

2 раздел. Учимся ставить мат.

«Детский мат», мат в два хода. Способы матования одинокого короля тяжелыми фигурами:- линейный мат, мат ферзем, мат ладьей. Матование одинокого короля легкими фигурами:- мат двумя слонами, мат слоном и конем.

3 раздел. Решаем позиции «мат в один ход».

Матование в один ход ферзем, ладьёй, слоном, конём, пешкой.

4 раздел. Игровые ситуации

Практические задания: как уйти от шаха, как спастись от мата, как подстроить вилку, найти вилку конём, найти вилку ладьёй, как выиграть фигуру, найти вилку пешкой, найти связку слоном, как использовать связку, сделать связку ладьёй, как избавиться от связки, как спастись от шаха, поставить двойной шах и мат, поставить мат, сделать ничью.

5 раздел. Примеры. Партии мастеров.

Знакомство с некоторыми партиями мастеров и тренировка в чтении и записывании шахматных партий на примере: Журавлёв-Тайлиев, Мацукевич-Кузнецов, Черников-Чигаев, Соколов-Вешенков, Левенфиш-Моноезов.

6 раздел. Решение задач. Короткие партии-18

Практические занятия. Игры в парах. Короткие партии. Разбор специально подобранных позиций. Разбор специально подобранных примеров: мат в один ход, мат в два хода.

7 раздел. Физические упражнения шахматиста.

8 раздел. Квалификационные турниры.

Внутренний предновогодний турнир. Выпускной турнир. Товарищеские матчевые встречи. Участие в шахматных турнирах района и города.

Требования к знаниям и умениям 1 года обучения

Закончив 1 год обучения, обучающийся может знать:

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.
- уметь:
- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием
-

Учебно – тематический план 1 года (144 часа)

№п\п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Введение	2	1	1	
2	Осваиваем правила игры	52	27	25	Устный опрос
3	Учимся ставить мат:	12	6	6	Устный опрос
4	Решаем позиции на тему "мат в один ход"	10	5	5	Наблюдение
5	Игровые ситуации.	20	2	18	Турнир
6	Примеры. Партии мастеров.	10	5	5	Опрос. Турнир
7	Решение задач, короткие партии	18	2	16	Турнир
8	Физические упражнения шахматиста	2		2	Турнир
9	Квалификационные турниры.	20		20	Турнир
	итого	144	47	95	

Задачи 2 года обучения

- познакомить с историей мировых и русских (советских) шахмат;
- познакомить с правилами разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- обучить основам тактики и стратегии шахмат;
- познакомить с порядком проведения и организации шахматных соревнований (турниров)
- обучить правилам этикета при игре в шахматы

Учебно-тематический план 2 го года обучения

№п\п	Тема учебного занятия	всего часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Введение				
2.	История и правила игры в шахматы	6	5	1	Устный опрос

3.	Тактика игры	6	3	3	Устный опрос
4.	Стратегия игры	6	3	3	Устный опрос
5.	Дебюты	34	17	17	Турнир
6.	Эндшпиль	26	13	13	Турнир
7.	Миттельшпиль	34	17	17	Турнир
8.	Решение задач и этюдов	12	2	10	Турнир
9.	Нахождение комбинаций	6	2	4	Турнир
10.	Анализ партий и типовых позиций	4	2	2	Турнир
11.	Квалификационные турниры	18		18	Турнир
12.	итого	152	64	88	

Содержание курса 2 года обучения

1 раздел. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Требования к занимающимся шахматами. Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Место шахмат в культурной жизни общества. Великие люди и шахматы. Организация шахматных соревнований. Совершенствовать знаний и первоначальные понятия в шахматах. Нотация. Запись партий. Превращение пешки, взятие на проход, рокировка. Мат, ничья, пат. Вечный шах. Относительная ценность фигур. Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул – ходи!».

2 Раздел.Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вскрытое нападение, "Спёртый Мат". "Форточка".вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей. Завлекающая жертва.

Практические занятия: Упражнение на усвоение материала в специально подобранных позициях.

3 *Раздел.* Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Центр. Открытая линия для ладьи. Размен. игра по 7-й и 8-й горизонталям. Марко-Мюллер, 1899г. Проходная пешка. Пешечная цепь.

Практические занятия: Разбор специально подобранных примеров.

4. *Раздел.* Дебюты. Открытый, полуоткрытый, закрытый, полузакрытый, фланговый дебюты. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Законы дебюта.

5. *Раздел.* Эндшпиль. 20 правил игры в эндшпиле. Реализация пешки в пешечных окончаниях. Король и пешка против короля. Простейшие окончания. Особенности эндшпиля. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Золотое правило оппозиции. Ключевые поля. Эндшпиль тяжёлыми и лёгкими фигурами. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Правило треугольника. Стратегия и тактика в эндшпиле. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Блокировка. Связка.

Практические занятия: Разбор специально подобранных позиций.

6. *Раздел.* Миттельшпиль. Несколько советов после дебюта. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Материальное преимущество. Тактические приёмы в миттельшпиле. Завлечение. Осторожно, Ловушка. Атака на не рокированного короля. Атака на короля при односторонних и разносторонних рокировках. Набор тактических средств в миттельшпиле. Коневые и пешечные вилки. Мат с использованием вертикалей и диагоналей. Умения необходимые для игры в миттельшпиле: в засаде, связка, двойной удар, отвлечение, "Рентген", перекрытие, перегрузка, "Капкан". Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задачи.

7. *Раздел.* Решение задач. Мат в два, три хода. Решение этюдов. Конь против пешки. Ладья против пешки. "Железная клетка Тамерлана". "Бегство Наоплеона из Москвы в Париж".

8. *Раздел.* Нахождение комбинаций. Извлечение короля в случае рокировки. Типичная комбинация "Мельница". Мат по 8-й (1-й) горизонтали.

Практические занятия: Решение конкурсных позиций (задач и этюдов), нахождение комбинаций и определение победителя конкурса.

9. *Раздел.* Анализ партий и типовых позиций: Слабые пункты (поля и пешки). Расположение фигур. Центр пешечный и фигурный. Оценка позиции. Позиция короля. (Его безопасность!). Анализ типовых позиции, взятых из партий выдающихся шахматистов.

10. *Раздел.* Квалификационные турниры. Внутренний предновогодний турнир. Выпускной турнир. Товарищеские матчевые встречи. Участие в шахматных турнирах района и города.

В ходе занятий с детьми проводятся физкультминутки для переключения внимания с одного вида деятельности на другой.

Перед каждым занятием педагог напоминает детям о правилах техники безопасности

Требования к знаниям и умениям 2 года обучения

Закончив второй год обучения, обучающиеся могут знать:

Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;

Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;

Основы тактики и стратегии шахмат;

Порядок проведения и организацию шахматных соревнований

(турниров)

Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

уметь:

Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;

Строить и реализовывать свои стратегические планы;

Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

Методические материалы

Для обучения детей игре в шахматы используют разнообразные **методы и приемы.**

Информационно-рецептивный - Совместная деятельность педагога и ребёнка.

Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности

Практический - использование детьми на практике полученных знаний

Словесный - краткое описание и объяснение действий,

Проблемный - постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер обучает и учится сам от ребенка;
- понимание того, что нужно сейчас обучающемуся (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку. Юных шахматистов надо обучать одному и тому же, но индивидуально. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками:

- умение объективно оценивать позицию,
- быстро и точно рассчитывать варианты,
- намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно меняются.

Метод упражнения. Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как: точные - теоретические;

- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.
- Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:
 - оперативной памяти;
 - оперативного мышления;
 - функции внимания;
 - восприятия;
 - оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

Занятия;

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандикапом и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

Воспитательная работа и массовые мероприятия

(для групп первого и второго года обучения)

№	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Ответственный
1.	Инструктаж по технике безопасности	Сентябрь, декабрь		Педагог
2.	Инструктаж по правилам дорожного движения	Сентябрь, декабрь		Педагог
3.	Новогодний шахматный турнир	Декабрь		Педагог
4.	Сеанс одновременной игры с педагогом	Февраль		Педагог
5.	Сеанс одновременной игры с родителями	Март		Педагог
6.	Сеанс одновременной игры с победителем шахматных турниров игроком	Апрель		Педагог
7.	Участие в шахматном турнире «Белая ладья»	Январь	Школа «Интеллект»	Город
8.	Участие в товарищеских шахматных турнирах	В течение года	По месту жительства	Педагог
9.	Участие в шахматном турнире на первенство района	По плану РМО	По плану РМО	Район
10.	Мастер-класс для детей и родителей	Февраль		Педагог

Формы работы с родителями (законными представителями);

План работы с родителями

(для групп первого и второго года обучения)

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1.	Родительское собрание	Правила техники безопасности	сентябрь
2.	Родительское собрание	Итоги освоения программы	декабрь
3.	Шахматный турнир дети и родители	Итоги освоения программы	март
4.	Выход на природу	Подведение итогов	май

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Техническое оснащение:

- Шахматные столы;
- Стулья;
- Комплект шахматных фигур с доской;
- Шахматные часы;
- Бланки (или тетради) для ведения шахматной нотации;
- Демонстрационная или интерактивная доска;
- Компьютер

Дидактический материал:

- Демонстрационные тематические фильмы;
- Мультфильмы и отрывки из к/ф о шахматах;
- Наглядное пособие (портреты шахматистов, основные схемы и правила хода фигур);
- Сборник шахматных задач.

Литература для детей и педагога

1. Е.П. Быкова, Т.И. Локтева Шахматы для малышей Ростов н/Д : Феникс, 2012;
2. А.С.Трофимова, Учебник юного шахматиста Ростов н/Д : Феникс, 2013;
3. В.Г.Гришин, Малыши играют в шахматы,- М.: Просвещение, 1991;
4. И.Г.Сухих, Приключения в шахматной стране,- М.: Педагогика, 1991.
5. Н.М.Колениченко, Большой учебник шахматной игры, -М; Эксмо, 2014,- 464с; ил.
6. Г.К.Михайленко, Знакомьтесь-шахматы, русский шахматный дом, Москва, 2013.