

Рекомендации логопеда для родителей

младших школьников

Из года в год в начальные классы массовых школ попадает большое количество детей, имеющих отклонения в развитии устной и письменной речи, что, в свою очередь, препятствует успешному овладению этой категорией учащихся основными предметами школьной программы. Родители хотят разобраться в причинах неуспешности своего ребенка. Помочь детям справиться со школьными проблемами - в частности с проблемой письма и чтения.

Основной причиной являются упущения дошкольного возраста, в котором детям, ввиду не оказания своевременной коррекционно-профилактической помощи, не удалось полноценно пройти дограмматический период усвоения языка. Незавершенность этого периода имеет место у 55,5% детей, поступающих в 1 класс массовых школ.

Для этих детей характерно обилие аграмматизмов в устной речи (неправильное употребление падежных окончаний, предлогов, суффиксов, приставок, неправильная постановка ударений и т. д.), не говоря о бедности и несистематизированности их словарного запаса и неточном понимании смыслового значения многих слов. Такие учащиеся не могут овладеть морфологическим принципом письма. Состояние их речи не может служить полноценной базой для овладения письменной речью.

Нарушение письменной речи называется Дисграфия. Это специфическое расстройство речевой деятельности у детей, нарушение усвоения и функционирования школьного навыка письма. В группу риска входят дети, у которых в анамнезе были: общее недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи, различная неврологическая симптоматика, минимальная мозговая дисфункция.

Что должно насторожить родителей? Снижение слухоречевой памяти. Нарушение буквенного гнозиса (не узнает, не запоминает буквы). Нарушение динамического праксиса руки (не может выполнять необходимые действия при письме). Затрудненность восприятия ритмической структуры слова. Нечеткая дикция, плохая артикуляция.

Диагностировать затруднения в овладении письмом можно в конце первой четверти 1 класса.

Коррекционная помощь должна быть оказана как можно раньше. Не пропустить детей, которые окажутся в группе риска. Необходимо пройти консультацию у логопеда, психолога. По результатам диагностики проводить систематические занятия по развитию всех компонентов речи.