



Приложение № 3  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
МАОУ СОШ № 208 с углубленным  
изучением отдельных предметов,  
утвержденное приказом № 122/2  
от 28.08.2021 г.

## **Рабочая программа по иностранному языку (английский) (базовый уровень)**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета иностранный язык (английский) (базовый уровень) на уровне среднего общего образования**

#### **1.1. Личностные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) отражают:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

11) ) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **1.2. Метапредметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) (базовый уровень):**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета;

– создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение);

– передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

– устно излагать результаты выполненной проектной работы;

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;

– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая нормы речевого этикета;

– заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблиц;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– устно излагать результаты выполненной проектной работы;

– письменно излагать результаты выполненной проектной работы;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– использовать различные приемы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации;

– использовать двуязычные и одноязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

- б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - правильно писать изученные слова;
  - правильно ставить знаки препинания в письменных высказываниях (запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, отсутствие точки после заголовка);
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.3. Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) (базовый уровень):**

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **Коммуникативные умения на углубленном уровне**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

##### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

#### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### **Орфография и пунктуация**

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

##### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

##### **Грамматическая сторона речи**

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;

- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

## **2. Содержание учебного предмета иностранный язык (английский)**

### **2.1. Содержание учебного предмета**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

##### *Монологическая речь*

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)

Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

##### *Аудирование*

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

##### *Чтение*

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо

понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### ***Письмо***

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

### **Языковые навыки**

#### ***Орфография и пунктуация***

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, «It's him who took the money», «It's time you talked to her»). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **2.2. Воспитательный потенциал предмета Иностранный язык (английский) на уровне среднего общего образования предполагает следующее:**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биографии поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас».

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

- Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству.

- Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровую, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

- Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности,

рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- Применение в рамках урока методики «смыслового чтения текста», позволяет не только повысить результаты предметных результатов, но и усилить воспитательный потенциал урока через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение.

- Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

- Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

- Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	<i>Социально-бытовая сфера.</i> Общение в семье и в школе.	11
2.	<i>Социально-бытовая сфера.</i> Повседневная жизнь, бытовые условия, семья и распределение обязанностей	12
3.	<i>Учебно-трудовая сфера.</i> Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе.	13
4.	<i>Социально-культурная сфера.</i> Природа и экология в родной стране	13
5.	<i>Социально-культурная сфера.</i> Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности	12
6.	<i>Социально-бытовая сфера.</i> Здоровье и забота о нём. Медицинские услуги	13
7.	<i>Учебно-трудовая сфера.</i> Досуг молодёжи	13
8.	Научно-технический прогресс	15
9.	Обобщение лексико-грамматического материала	<b>6</b>
<b>Всего</b>		<b>102</b>

№ п/п	Название темы урока
1	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Я - личность»
2	Использование структур, выражающих предпочтение « <b>I'd rather</b> », « <b>He'd better</b> »
3	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания
4	Лексико-грамматические упражнения
5	<b>Present Simple/Progressive</b> контрастирование структур
6	Словообразование с помощью сокращения <b>doc, BBC</b>
7	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»
8	Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели
9	Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации
10	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «В гармонии с самим собой»
11	<b>Past Simple/Progressive</b> контрастирование структур
12	Передача содержания, прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»
13	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»
14	Использование <b>Future Simple</b> в речи
15	Образование <b>Compound Adjective</b> сложных прилагательных при помощи числительных
16	<b>Future in the Past/ Future Simple</b> контрастирование структур
17	Фразовый глагол « <b>beat</b> »: употребление в речи

18	<b>Present Perfect/Present Perfect Progressive</b> контрастирование структур
19	Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»
20	<b>Past Perfect/Past Perfect Progressive</b> контрастирование структур
21	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания
22	Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»
24	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»
25	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «В гармонии с другими»
26	<b>Present Perfect/Past Perfect</b> контрастирование структур
27	Словообразование при помощи изменения ударения to increase-increase
28	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими» на базе прочитанного текста
29	Лексико-грамматические упражнения.
30	Введение и активизация лексических единиц по теме «Взаимоотношение людей»
31	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»
32	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение
33	<b>Passive Voice</b> использование в речи
34	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации
35	Глаголы « <b>to do</b> » и « <b>to make</b> »: употребление в речи
36	<b>Passive Progressive Voice</b> : формы и значения
37	Передача прослушанного по теме «В гармонии с другими»
38	Введение и активизация лексических единиц по теме «Семейный бюджет»
39	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»
40	Передача прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план
41	Фразовый глагол « <b>to sign</b> »: употребление в речи
42	Использование « <b>as</b> » и « <b>like</b> » для сравнения
43	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключ слова
44	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации
45	Контроль навыков по теме «Общение в семье и в школе»
46	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»
47	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры
48	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»
49	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «В гармонии с природой»
50	<b>Passive Voice+inf</b> : употребление на письме ( <b>is said to play</b> )

51	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи
52	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания
53	Употребление <b>Article</b> с географическими названиями
54	Особые случаи употребления <b>Article</b> (go to school, go to the school)
55	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план
56	Использование <b>Perfect/Infinitive</b> в структурах
57	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света
58	Чтение и беседа по прочитанному по теме
59	Активизация лексических единиц по теме «Проблемы экологии»
60	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации
61	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»
62	Использование сравнительной структуры « <b>as...as</b> ». Идиомы.
63	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план
64	Обобщение использования <b>Indefinite Article</b>
65	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»
66	Обобщение использования <b>Definite Article</b>
67	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова
68	Фразовый глагол « <b>to cut</b> »: употребление в речи
69	Передача прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры
70	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»
71	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план
72	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии» с составлением плана
73	Активизация лексических единиц по теме «В гармонии с природой»
74	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»
75	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»
76	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».
77	Использование <b>Participle I, II</b> при описании природы
78	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания
79	Использование синонимов в речи « <b>sick</b> » и « <b>ill</b> »
80	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»
81	Введение и активизация лексических единиц по теме «Путешествие на поезде»
82	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова
83	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова
84	Модальные глаголы: употребление в речи
85	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации
86	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»

87	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи
88	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле»
89	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи
90	Введение и активизация лексических единиц по теме
91	Фразовый глагол « <b>to set</b> »: употребление в речи
92	Использование модальных глаголов в значении «просьбы»
93	Изучающее чтение по теме «Путешественники»
94	Употребление модальных глаголов « <b>ought to</b> » « <b>be to</b> » « <b>needn't</b> » в речи
95	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова
96	Использование модальных глаголов « <b>mustn't</b> » « <b>shouldn't</b> » « <b>needn't</b> »: сравнительный анализ
97	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации
98	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»
99	Контроль навыков по теме «Активный отдых и экология»
100	Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план
101	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»
102	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс

## 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	<b>Социально-бытовая сфера.</b> Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Решение конфликтов	13
2.	<b>Социально-бытовая сфера.</b> Жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия	12
3.	<b>Социально-культурная сфера.</b> Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	12
4.	<b>Социально-бытовая сфера.</b> Здоровье и забота о нём, самочувствие	12
5.	<b>Социально-бытовая сфера</b> Жизнь в городе и сельской местности	12
6.	<b>Учебно-трудовая сфера.</b> Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	12
7.	<b>Учебно-трудовая сфера.</b> Планы на будущее, проблема выбора профессии, планы на ближайшее будущее	12
8.	<b>Социально-бытовая сфера.</b> Путешествия по своей стране и за рубежом. Планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	12
9	Обобщение лексико-грамматического материала	2
<b>Всего</b>		<b>99</b>

№	Название темы урока
1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « <b>Будущие профессии</b> ».
2	Использование конструкции « <b>I'd like</b> » в различных видах предложений.
3	Аудирование « <b>Планы на будущее</b> » с извлечением необходимой информации
4	Словообразование с помощью суффиксов <b>-er, -ist, -ess, -or</b> .
5	Изучающее чтение по теме «Проблема выбора профессии» с выбором необходимой информации.
6	Использование существительных « <b>work, job, career</b> » в речи и на письме.
7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.
8	Ознакомительное чтение по теме «Образование. Выбор профессии».
9	Использование слов « <b>neither, either</b> » в речи и на письме.
10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».
11	Использование союзов « <b>if/whether</b> » в английских предложениях.
12	Ознакомительное чтение по теме «Образование в Соединённом Королевстве».
13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.
14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.
15	Использование « <b>no one, none, nobody</b> ».
16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.
17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков» для профессиональной деятельности.
18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « <b>Шаги к вашей карьере</b> ».
19	Использование фразового глагола « <b>call</b> », его основные значения.
20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.
21	Использование слов-связок <b>so, in the end, however</b>
22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».
23	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».
24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме « <b>Шаги к пониманию культуры</b> »
26	Изучающее чтение по теме « <b>Что такое культура</b> ».
27	Образование множественного числа заимствованных имён существительных ( <b>datum</b> ), сложных ( <b>sons-in-law</b> )
28	Обучающее аудирование по теме « <b>Английские и американские традиции</b> » с выбором необходимой информации.
29	Использование <b>притяжательного</b> падежа. Особые случаи образования.
30	Отработка ЛЕ по теме «Культура и наука».
31	Резюмирование прочитанного по теме «Человеческие ценности».
32	Использование <b>Indefinite Article</b> с исчисляемых и неисчисляемых существительных.
33	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.
34	Использование идиом, обозначающих цвета.
35	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».
36	Использование фразового глагола « <b>speak</b> » и его основные значения.
37	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.
38	Активизация ЛЕ по теме « <b>Искусство</b> ».
39	Лексико-грамматические упражнения с собирательными существительными ( <b>a crowd, a team</b> ).

40	Описание иллюстраций по теме « <b>Русские художники и их картины</b> ».
41	Изучающее чтение по теме « <b>Величайшие галереи мира</b> ».
42	<b>Объявления в английском языке:</b> правила чтения и перевода.
43	Контроль навыков по теме «Культура и наука»
44	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.
45	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».
46	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова.
47	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».
48	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение в семье и школе».
49	Ознакомительное чтение по теме «Семейные традиции» с выбором необходимой информации».
50	Резюмирование информации прослушанного о традициях прошлого
51	Лексико-грамматические упражнения по фразовым глаголам
52	Чтение с полным пониманием прочитанного по теме «Прогресс в науке»
53	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».
54	Активизация ЛЕ по теме «Технологический прогресс».
55	Использование синонимов <b>thing\stuff</b> для исчисляемых\неисчисляемых.
56	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.
57	Использование наречий типа <b>loud-loudly (speak loudly-is loud)</b>
58	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.
59	Введение и отработка ЛЕ по теме « <b>Научно технический прогресс</b> ».
60	Использование многозначности слов типа « <b>badly</b> »
61	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».
62	Фразовый глагол « <b>pick</b> » и его основные значения.
63	Чтение дат и дробей
64	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».
65	Использования синонимов типа « <b>make-cook-prepare</b> »
66	Монологическая речь по теме «Иностранные языки. Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.
67	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».
68	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.
69	Диалог обмен мнениями по теме «Великие изобретения 20 века».
70	Резюмирование прочитанного по теме «Видеоигры».
71	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр» на основе прочитанного текста
72	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».
73	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».
74	Лексико-грамматические упражнения по теме «Шаги к эффективному общению».
75	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».
76	Английские <b>идиомы</b> с инфинитивом и герундием.
77	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества. Космос».
78	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».
79	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»
80	Использование синонимов « <b>pay, wage, salary</b> » в различных жизненных ситуациях.
81	Использование инфинитива и герундия особые случаи
82	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.

83	Использование и контрастирование глаголов « <b>to offer, to suggest</b> »
84	Чтение с извлечением информации по теме «Глобализация».
85	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.
86	Обобщение в использовании <b>Complex Object</b> .
87	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».
88	Оперирование структурой <b>Сослагательного наклонения II типа</b>
89	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.
90	Оперирование структурой <b>Сослагательного наклонения III типа</b>
91	Использование речевых оборотов ( <b>I expect I'll, I thought, I might</b> ) в разговоре о будущем.
92	Изучающее чтение « <b>Английский - язык будущего</b> ».
93	Оперирование структурой <b>Сослагательного наклонения смешанного типа</b>
94	Контроль навыков по теме «Научно технический прогресс»
95	Ознакомление с ложными друзьями переводчика <b>accurately complexion magazine</b>
96	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.
97	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».
98	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами».
99	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка».