



Приложение № 3
к основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ № 208 с углубленным
изучением отдельных предметов,
утвержденное приказом № 122/1
от 28.08.2021 г.

Рабочая программа элективного курса Русская словесность для 7 класса

1. Планируемые результаты освоения курса Русская словесность на уровне основного общего образования

1.1. Личностные результаты освоения программы курса русская словесность:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному

уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса «Русская словесность»

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3. Предметные результаты освоения элективного курса «Русская словесность»

Выпускник научится:

- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать

адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоит первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;
- об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Выпускник получит возможность научиться

- сформировать представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- использовать опыт изучения языка как материала словесности и различных видов произведений словесности для выражения собственных мыслей и чувств, учиться творческому употреблению родного языка.

2. Содержание элективного курса «Русская словесность» на уровне основного общего образования

2.1. Содержание элективного курса

1. Слово и словесность. Цели и задачи курса

Язык и слово. Цели и задачи курса.

Русская словесность, её происхождение и развитие.

2. Разновидности употребления языка.

Разговорный язык, его особенности. Литературный язык.

Язык художественной литературы как особая разновидность употребления языка.

3. Формы словесного выражения

Устная и письменная форма словесного выражения.

Диалог и монолог в нехудожественных видах письменности.

Стихотворная и прозаическая формы словесного выражения.

4. Стилистическая окраска слова. Стиль

Стилистические возможности лексики и фразеологии.

Стиль как разновидность употребления языка.

5. Произведение словесности. Роды, виды и жанры произведений словесности

Понятия рода, вида и жанра.

6. Устная народная словесность, её виды и жанры

Эпические виды народной словесности.

Лирические виды народной словесности.

Драматические виды народной словесности.

7. Духовная литература, её жанры

Библия: уникальность жанра этой Книги.

Жанры библейских книг.

Своеобразие стиля Библии.

8. Эпические произведения, их виды

Виды эпических произведений.

Литературный герой в рассказе и повести.

Языковые средства изображения характера.

Сюжет рассказа и повести. Этапы сюжета.

Композиция рассказа и повести. Автор и рассказчик в эпическом произведении.

9. Лирические произведения, их виды

Виды лирики.

Своеобразие языка лирического произведения.

Лирический герой.

Композиция лирического стихотворения.

10. Драматические произведения, их виды

Виды драматического рода словесности.

Герои драматического произведения и языковые способы их изображения.

Особенности драматического конфликта, сюжета и композиции.

11. Лиро-эпические произведения, их виды

Лиро-эпические виды и жанры.

Черты эпического рода словесности в балладе и поэме.

Повести в стихах и стихотворения в прозе.

Значение стихотворной или прозаической формы словесного выражения содержания произведения.

12. Взаимовлияние произведений словесности

Цитата, эпиграф, реминисценция.

Использование пословицы и загадки, героев и сюжетов народной словесности в произведениях русских писателей.

2.2. Воспитательный потенциал элективного курса Русская словесность на уровне основного общего образования предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас»;

2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, выполнение лабораторных и практических работ, позволяющих обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами;

3. проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучению предмета родной язык, позволяет воспитывать любовь к Родине, к науке, к окружающему миру, способствуют формированию практических умений, формируют качество личности, самостоятельность, любознательность, имеют воспитательное значение: эстетическое, нравственное, патриотическое;

4. включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровую, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт;

5. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, воспитание аккуратности, осторожности при работе с лабораторным оборудованием и объектами изучения;

6. использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);

7. использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

8. поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

9. использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

10. сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Язык и слово. Русская словесность.	1
2	Разговорный язык.	1
3	Литературный язык. Язык художественной литературы.	1
4	Устная и письменная форма словесного выражения.	1
5	Диалог и монолог.	1
6	Стихотворная и прозаическая формы словесного выражения.	1
7	Стилистические возможности лексики и фразеологии.	1
8	Стиль как разновидность употребления языка.	1
9	Понятия рода, вида и жанра.	1
10	Эпические виды народной словесности.	1
11	Лирические виды народной словесности.	1
12	Драматические виды народной словесности.	1
13	Библия: уникальность жанра этой Книги. Своеобразие стиля Библии.	1
14	Эпические произведения.	1
15	Литературный герой.	1
16	Языковые средства изображения характера.	1
17	Сюжет рассказа и повести. Этапы сюжета.	1
18	Композиция рассказа и повести.	1
19	Автор и рассказчик в эпическом произведении.	1
20	Виды лирики.	1
21	Виды лирики. Лирические произведения	1
22	Своеобразие языка лирического произведения	1
23	Лирический герой.	1
24	Композиция лирического стихотворения	1
25	Виды драматического рода словесности.	1
26	Особенности драматического конфликта, сюжета и композиции.	1
27	Особенности драматического конфликта, сюжета, композиции	1
28	Лиро-эпические виды и жанры.	1
29	Повести в стихах и стихотворения в прозе.	1
30	Р/Р. Повести в стихах и стихотворения в прозе.	1
31	Значение стихотворной и прозаической формы словесного выражения содержания произведения.	1

32	Цитата, эпиграф, реминисценция.	1
33	Пословицы и загадки, герои и сюжет народной словесности в произведениях русских писателей.	1
34	Итоговое занятие. Викторина	1