



Приложение № 3
к основной образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ СОШ № 208 с углубленным
изучением отдельных предметов,
утвержденное приказом № 122/2
от 28.08.2021 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Текст. Теория и практика» на уровне среднего общего образования

1.1. Личностные результаты освоения программы курса «Текст. Теория и практика»:

Личностные результаты освоения образовательной программы курса «Текст. Теория и практика» отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты освоения программы курса «Текст. Теория и практика»:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3. Предметные результаты освоения программы курса «Текст. Теория и практика»

Предметные результаты изучения русского языка отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 6) способность составлять развернутое аргументированное устное и письменное высказывание;
- 7) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Содержание учебного курса «Текст. Теория и практика» на уровне среднего общего образования

2.1.Содержание курса «Текст. Теория и практика»

1. Текст как речевое произведение. Теоретические сведения и языковой анализ.

Ключевые понятия текста. Признаки текста. Средства и способы связи предложений в тексте. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей. Цепная (последовательная) и параллельная связи. Типы речи: описание, повествование и рассуждение. Стили речи. Характеристика функциональных стилей: сфера применения, основные функции, ведущие стилевые черты, языковые особенности, специфические формы (жанры). Средства выразительности в тексте. Выразительные средства фонетики. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. Стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления. Выразительные средства морфологии и словообразования. Выразительные средства синтаксиса.

2. Речевые и грамматические ошибки. Основные типы речевых и грамматических ошибок. Практикум.

3. Синтаксис текста. Сравнение, сопоставление, наблюдение.

4. Способы связи предложений в тексте. Средства связи смысловых частей текста. Лексические средства связи. Стилистическая роль синонимов и антонимов. Местоимения и союзы в связующей функции.

5. Парцеллированные конструкции. Лексико-фразеологический анализ.

6. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Языковые средства повествования, описания, рассуждения. Анализ и составление текстов.

7. Тексты разных стилей. Языковые особенности публицистического, научного, официально-делового, разговорного, художественного стилей.

8. Выразительные средства языка. Стилистические фигуры, тропы. Практикум.

9. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть С) (теория). Основные требования к выполнению задания части С. Анализ и информационная переработка исходного текста. Рецензия и эссе как вид творческой работы.

10. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика). Композиция (план) сочинения (по тексту Д.Гранина). Выявление проблемы текста. Типы комментирования проблемы (по текстам А.Ф. Лосева, В. Иванова). Комментирование проблемы и выявление авторской позиции. Концепционный и текстуальный комментарий (по текстам В. Харченко, С. Соловейчик. Аргументация собственной позиции. Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод. Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Анализ образцов рецензий и эссе. Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.

2.2. Воспитательный потенциал курса «Текст. Теория и практика» на уровне среднего общего образования предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биографии поэтов, писателей, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас».

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

- Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству.

- Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровую, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

- Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- Применение в рамках урока методики «смыслового чтения текста», позволяет не только повысить результаты предметных результатов, но и усилить воспитательный потенциал урока через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение.

- Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

- Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

- Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№	Содержание	Количество часов
1.	Вводный урок. Цели и содержание курса. Диагностирующий тест	1
2.	Ключевые понятия текста. Признаки текста	1
3.	Способы выражения темы	1
4.	Синтаксис текста	2
5.	Средства и способы связи предложений в тексте	2
6.	Цепная (последовательная) и параллельная связи	2
7.	Лексические средства связи	2
8.	Стилистическая роль синонимов и антонимов	2
9.	Парцеллированные конструкции	2
10.	Типы речи: описание, повествование, рассуждение	2
11.	Стили речи	2
12.	Характеристика функциональных стилей	2
13.	Практическая работа по темам "Средства и способы связи предложений в тексте. Типы и стили речи"	2
14.	Средства выразительности в тексте. Выразительные средства фонетики	2
15.	Выразительные средства лексики и фразеологии	2
16.	Выразительные средства морфологии и словообразования	2
17.	Выразительные средства синтаксиса	2
18.	Практическая работа по теме "Средства выразительности в тексте"	2
19.	Итоговое занятие	1
	Итого	34

11 класс

№	Содержание	Количество часов
1.	Вводный. Общая характеристика заданий и критериев оценки сочинения-рассуждения (задание С) на ЕГЭ	1
2.	Рецензия как вид творческой работы	2
3.	Эссе как вид творческой работы	2
4.	Композиция (план) сочинения по тексту Д.Гранина. Работа над сочинением	2
5.	Выявление проблемы текста. Виды комментирования проблемы	2
6.	Комментирование проблемы и выявление авторской позиции	2
7.	Концепционный и текстуальный комментарий	2
8.	Аргументация собственной позиции	2
9.	Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод	2
10.	Виды аргументов	2
11.	Анализ образцов рецензий и эссе	2
12.	Доказательства естественные и искусственные	2
13.	Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля	2
14.	Написание сочинения-рассуждения по тексту художественного стиля	2
15.	Анализ сочинений	2

16.	Речевые и грамматические ошибки	2
17.	Комплексный анализ текста	2
18.	Итоговое занятие	1
	Итого	34