



Приложение № 3  
К основной образовательной  
программе основного общего  
образования  
МАОУ СОШ № 208 с углублённым  
изучением отдельных предметов  
(Приказ № 122/1 от 28.08.2021)

## **Рабочая программа по курсу Чистая планета**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного курса Чистая планета на уровне основного общего образования**

#### **1.1. Личностные результаты освоения программы по курсу Чистая планета:**

Личностные результаты освоения образовательной программы по курсу **Чистая планета** отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **1.2. Метапредметные результаты освоения программы по курсу Чистая планета:**

освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– использовать различные приемы систематизации учебного материала в процессе обучения (составление планов, таблиц, схем и т.п.);

– использовать полученные знания и умения для решения разнообразных жизненных задач.

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

– осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

– определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

– корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений

– сформированность знаний об основных закономерностях в экологии

– сформированность умений объяснять изученные экологические объекты и явления.

- сформировать знания о глобальных экологических проблемах и способах борьбы с ними.
- описывать закономерности изменения окружающей среды под воздействием человека.

- выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.

Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере

- выделять основные черты среды, окружающей человека
- сформировать умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог

- выявлять основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.

- различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость.

- сформировать знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- представлять результаты наблюдений в различной форме (табличной, графической, описания)

- использовать знания об отличительных знаках твердых коммунальных отходов.

- представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) геологическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

8) смысловое чтение;

- находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать ее из различных источников

- получать информацию об отдельных компонентах окружающей среды с использованием карт различного содержания

- выбирать и использовать источники экологической информации, необходимые для изучения особенностей глобальных экологических проблем

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- вести диалог о изученном в русле обсуждаемой проблематики; участвовать в дискуссии на экологические темы; делать сообщения, доклады.

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- отвечать на вопросы по изученному материалу и самостоятельно формулировать систему вопросов к нему;

- давать собственную аргументированную оценку изученного и оформлять ее в устной и письменной речи.

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

– использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей окружающей среды.

– использовать различные источники экологической информации компьютерные базы данных для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

– приводить примеры опасных экологических проблем и средств их предупреждения

– оценивать последствия изменений окружающей среды в результате деятельности человека с использованием разных источников информации

– выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду

– сформировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды

### **1.3. Предметные результаты освоения программы по курсу Чистая планета**

Предметные результаты изучения отражают:

1) формирование представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

2) формирование экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) овладение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) овладение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик в геологической среде

6) формирование представлений о необходимости сортировки твердых коммунальных отходов.

7) овладение навыками сортировки твердых коммунальных отходов.

8)

## **2. Содержание учебного курса Чистая планета на уровне основного общего образования**

### **1. Экология как научная дисциплина**

**Общая экология.** Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

**Социальная экология.** Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».

**Прикладная экология.** Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

## **2. Среда обитания человека и экологическая безопасность**

**Среда обитания человека.** Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

**Городская среда.** Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

**Сельская среда.** Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

### **Концепция устойчивого развития**

**Возникновение концепции устойчивого развития.** Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

**«Устойчивость и развитие».** Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.

### **Охрана природы**

**Природоохранная деятельность.** История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки,

памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

**Природные ресурсы и их охрана.** Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Экскурсия Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

## **2.2 Воспитательный потенциал курса Чистая планета.**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, Кейс-технологий, метода дизайн-мышления, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас».

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами.

- Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровая, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

- Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- Применение в рамках урока методики «смыслового чтения текста», позволяет не только повысить результаты предметных результатов, но и усилить воспитательный потенциал урока через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение.

- Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная

агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на изучение каждой темы

№	Модуль (тема)	Количество часов
1.	Экология как научная дисциплина	13
2.	Среда обитания человека и экологическая безопасность	12
3.	Концепция устойчивого развития	2
4.	Охрана природы	8
Общее количество часов		34

#### Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1.	<b>Общая экология.</b> Среда обитания и факторы среды.	1
2.	Общие закономерности действия факторов среды на организм	1
3.	Популяция. Экосистема. Биосфера.	1
4.	<b>Социальная экология.</b> Предмет изучения социальной экологии	1
5.	Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние	1
6.	Демография и проблемы экологии.	1
7.	Природные ресурсы, используемые человеком	1
8.	Понятие «загрязнение среды».	1
9.	<b>Прикладная экология.</b> Экологические проблемы: региональные и глобальные.	1
10.	Причины возникновения глобальных экологических проблем.	1
11.	Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	1

12.	Экологические факторы и их влияние на организмы.	1
13.	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	1
14.	<b>Среда обитания человека</b> Естественная и искусственная среды обитания человека.	1
15.	Окружающая человека среда и ее компоненты	1
16.	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	1
17.	<b>Городская среда.</b> Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	1
18.	Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1
19.	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.	1
20.	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства	1
21.	Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе.	1
22.	Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.	1
23.	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	1
24.	Твердые коммунальные отходы и способы их утилизации.	1
25.	Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов	1
26.	<b>Возникновение концепции устойчивого развития.</b> Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	1
27.	<b>«Устойчивость и развитие».</b> Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	1
28.	<b>Природоохранная деятельность.</b> История охраны природы в России.	1
29.	Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус	1
30.	Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	1
31.	<b>Природные ресурсы и их охрана.</b> Природно-территориальные аспекты экологических проблем	1
32.	Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны	1
33.	Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.	1



	Охрана лесных ресурсов в России.	
34.	Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). Экскурсия Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.	1