Приложение № 3
к основной образовательной программе начального общего образования МАОУ СОШ № 208 с углубленным изучением отдельных предметов
(Приказ №122 от 28.08.2021)

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начала мудрости» для 1-4 классов

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Начала мудрости» на уровне начального общего образования

Курс «Начала мудрости» предназначен для работы с обучающимися 1-4 классов, желающими получить представления о нравственных и социальных нормах.

Цель курса:

Приобретение знаний о нравственных ценностях, их значении для общества в целом и для отдельной личности.

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Развитие способности ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Расширение представлений об окружающем мире и о себе.

Безусловно, все ценности постепенно входят в духовный мир человека на протяжении всей его жизни. Таким образом, решение этих воспитательных задач начинается до начальной школы и продолжается после. Однако до школы жизненный опыт ребёнка, как правило, соотносится с его представлением о мире «сказочном». Иными словами, дошкольник может отличить добро от зла в простых житейских ситуациях, но уверен, что все люди, как в сказках, делятся на плохих и хороших, что на любые вопросы есть «правильные» ответы. Осознание того, что это не так и составляет «воспитательное новообразование» начальной школы. С помощью педагогов младший школьник начинает приводить в систему свои взгляды на мир, своё отношение к нему. Он начинает понимать, что жизнь не похожа на сказку, что она сложнее и противоречивее, что в ней постоянно встречаются ситуации, требующие непростого нравственного выбора между разным пониманием добра разными людьми, между добром для одних и злом для других и т.д., что каждый делает этот выбор сам и не существует готовых единственно правильных решений и т.д. Обозначить эти проблемы (моральные дилеммы) в начальной школе можно, а вот научиться самостоятельно решать их большинство младших школьников ещё не в состоянии. Это задача следующих ступеней развития личности.

### 1.1. Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы:

1) эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

2) эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

3) ориентация на моральные нормы и их выполнение;

4) чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;

5) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
6) понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
7) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
8) наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
9) ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
10) этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

**1.2. Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*

1) самостоятельно формулировать тему и цели работы;
2) составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4) в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

1) вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
2) извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
3) пользоваться словарями, справочниками;
4) Сравнивать и группировать факты и явления, устанавливать причинно-следственные связи;
5) строить рассуждения;
6) делать выводы на основе обощения знаний

*Коммуникативные УУД:*

1) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
2) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
3) высказывать и обосновывать свою точку зрения;
4) слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
5) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
6) задавать вопросы.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Начала мудрости» с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: не требует от учащихся дополнительных знаний по отдельным предметам. Тематика занятий содержит полезную и любопытную информацию, интересные истории нравственного содержания. На занятиях используются следующие формы организации деятельности: коллективная беседа, игра, инсценирование, работа в парах, групповая работа

**1 класс**

| Раздел программы | Содержание | |
|---|---|---|
| | Теория | Практика |
| Добрые чувства | Чем новее вещи отличаются от | Экскурсия в школьную |

| | | |
|---|---|---|
| мысли и поступки (воспитание нравственных чувств и этического сознания) | хорошо сбережённых вещей? Кто в семье самый бережливый и почему? Надо ли беречь учебники, школьное имущество, имущество школьного кабинета ? Что называют вежливостью<br>Что буде если вежливость исчезнет из нашей жизни<br>Качества гостеприимного человека<br>Правила гостеприимства<br>Можно ли обижаться на своих родителей. Почему родители иногда наказывают. Нуждается ли мама в нашей заботе. Нужно ли постоянно ждать подарка от мамы. Надо ли утаивать от мамы правду, чтобы не расстраивать её.<br>Пословицы и поговорки о мудрости<br>За что ребёнок может быть ответственным Во что можно верить. Пословицы и поговорки о вере Когда людям больше всего нужно милосердии. Что такое корысть и бескорыстие<br>Встречаются ли в современной жизни бескорыстные люди | библиотеку.<br>Рисунок «С чем сравнить вежливость»<br>Сценка «Приветливые люди»<br>Игра «Гостеприимный теремок»<br>Практическая работа – наблюдение «Дела мамы за неделю»<br>Участие в школьном социальном проекте «Стань Дедом Морозом» для детей из детского дома |
| Страна граждан | Всегда ли надо благодарить<br>Как может выглядеть благодарность<br>Что такое храбрость. Можно ли научиться храбрости. Для чего надо быть храбрым | Участие в школьном социальном проекте «Ветеран живёт рядом»<br>Экскурсия в музей «Шурави» |
| Труд для себя и для других | Пословицы и поговорки о трудолюбии. Детские домашние обязанности<br>Что такое милосердие | Практическое занятие «Подарок для мамы к Дню матери» |
| Природа- наш друг | Для природы каждый нужен, для природы каждый важен. | Создание плаката в защиту природы<br>Экскурсия в оранжерею Дворца творчества учащихся.<br>Посещение живого уголка дворца |
| Красота спасёт мир | Комнатные растения – источник радости. Растения в нашем кабинете | Практическое занятие по уходу за комнатными растениями |
| Досуговые мероприятия | | Праздничная программа с чаепитием для бабушек и дедушек.<br>Участие в школьном проекте «Концерт к Дню матери» |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**2 класс**

| Раздел программы | Содержание | |
|---|---|---|
| | **Теория** | **Практика** |
| Добрые чувства мысли и поступки (воспитание нравственных чувств и этического сознания) | Отзывчивость. Что такое отзывчивость. В каких профессиях нужна отзывчивость. Можно ли научиться быть отзывчивым<br>Стремление к совершенству**.** Что такое совершенство**.** Все ли стремятся к совершенству<br>Как ученики могут совершенствоваться<br>Поиск прекрасного. Что может быть прекрасным<br>Прекрасный человек<br>Прекрасные цветы<br>Прекрасная работа<br>Нежность**.** Зачем нужна людям нежность К кому вы относитесь с нежностью.Может ли нежное слово помочь<br>Что такое скромность<br>Скромность помогает или мешает<br>Чем отличается поведение скромного человека<br>Пословицы и поговорки о доброте.Чья доброта помогает детям<br>Трудно ли быть добрым<br>Праведники и мудрецы<br>Понятие праведность. Сергий Радонежский<br>Мир и согласие добрую надежду рождают**.** Согласие в семье.<br>Согласие в школьном коллективе<br>Всегда ли нужно соглашаться | Посещение станции переливания крови<br>Акция «10 добрых дел»<br>Экскурсия к памятнику Петру и Февронии<br>Участие в школьном социальном проекте «Стань Дедом Морозом» для детей из детского дома<br>Экскурсия в фитнес клуб |
| Страна граждан | **Современный солдат – хранитель традиций воинства русского**<br>Традиции русского воинства<br>А В Суворов<br>Герой России Евгений Родионов<br>Правила поведения у памятников скорби<br>**«К творчеству призвало Отечество»**<br>Знакомство с произведениями искусства о Вов.Лебедев Кумач «Священная война»<br>Б М Неменский «Мать» картина<br>Стихи о Вов | Участие в школьном социальном проекте «Ветеран живёт рядом»<br>Экскурсия к памятнику «Чёрный тюльпан»<br>Экскурсия в Дом обороны |

| | | |
|---|---|---|
| | **День конституции.**Что такое конституция.Что является правом, что является обязанностью. | |
| Труд для себя и для других | Труд «земной»<br>Кто такие труженики. Зачем человек трудится.Какой труд почётен<br>Профессии наших родителей<br>Знакомство с разными видами профессий, трудности и радости каждой профессии<br>Знакомство с особенностями труда пекаря | Экскурсия на хлебозавод |
| Природа- наш друг | Речки, реки и моря на земле живут не зря. Вода –основа жизни на земле<br>Необходимость бережного отношения к воде. Интересные факты о воде<br>Чем я могу помочь воде | Экскурсия в музей истории Екатеринбурга «Река нашего города»-знакомство с историей образования города и роли реки Исеть.<br>Составление памятки для параллели 2-х классов «Как экономить воду» |
| Красота спасёт мир | Как научиться видеть красоту<br>Что важнее красота внешняя или внутренняя в человеке<br>В чём ещё на земле живёт красота<br>**Сделаем жизнь лучше и краше!** | Коллективный мини-проект<br>Выращивание рассады цветов для пришкольного участка |
| Досуговые мероприятия | | Участие в школьном проекте «Концерт к Дню матери»<br>Праздничная программа «Мамины руки»<br>Спортивная программа «Весёлые старты» |

**3 класс**

| **Раздел программы** | **Содержание** | |
|---|---|---|
| | **Теория** | **Практика** |
| Добрые чувства мысли и поступки (воспитание нравственных чувств и этического сознания) | День знаний в нашей стране. Важность знаний. Пословицы нашего народа о важности приобретения знаний<br>Школа вежливых наук**.** Вежливость сохраняет дружбу. Вежливость в семье. Вежливость с незнакомцами. Умение вежливо отказать. Гордость<br>Отличие гордости от хвастовства. Чем можно гордиться, кем можно гордиться. Жертвенность.<br>Что значит жертвенность, чем можно жертвовать. Отличие жертвенности от щедрости<br>Пожилые люди**.** Особенность пожилого возраста. Трудности и | Исследовательская работа «Кем гордится Екатеринбург»<br>Экскурсия в музей Уралмашзавода «По тропам Николая Кузнецова»<br>Практическая работа : создание открытки к Дню пожилого человека.<br>Акция «Мы в ответе за тех кого приручили»-сбор корма для животных центра «Рифей»<br>Просмотр фильма «Сказка о потерянном времени» |

| | | |
|---|---|---|
| | радости пожилых людей<br>Заботливость. Забота о себе, забота о других. Кому необходима забота<br>Замечаешь ли ты заботу других о себе.<br>Умение прощать. Чему помогает прощение. Легко ли прощать. Как научиться прощать<br>Можно ли вернуть время. Ценность месяца, недели, часа, минуты<br>Как организовать своё время<br>Режим дня | |
| Страна граждан | День народного единства**.** История возникновения праздника<br>Смутное время. Герои тех времён<br>Параолимпийские игры. История параолимпийских игр<br>Имена чемпионов - параолимпийцев<br>Москва – «собор земли русской»<br>Что такое собор. Столица, значение столицы для страны<br>Пословицы и поговорки о Москве | Участие в школьном социальном проекте «Ветеран живёт рядом»<br>Мини –проект «Слайд-шоу о Москве» |
| Труд для себя и для других | Терпение и умение. Почему в труде важно терпение. Как связаны терпение и умение<br>Мастерство. Каким мастерством можно владеть. Какое мастерство самое искусное. Почему любое мастерство заслуживает уважения | Экскурсия в музей Уралмашзавода |
| Природа- наш друг | Удивительное рядом Растения<br>Интересные факты из жизни растений, растения просят помощи.<br>Необходимость бережного отношения к растениям<br>Удивительное рядом. Животные<br>Интересные факты из жизни животных. Какие животные просят помощи. Необходимость бережного отношения к животным.<br>Ответственность за домашних животных | Экскурсия в Ботанический сад<br>Исследовательская работа Мини – проект «Как собаки служат человеку» |
| Красота спасёт мир | Красота и гармония: различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», опрятность, неряшливость**,** опрятность жилища опрятность своего рабочего места | Мастер - класс «Прически школьницы» - посещение училища парикмахерского искусства.<br>Обучение плетению необычных косичек |
| Досуговые | | Участие в школьном проекте |

| | | |
|---|---|---|
| мероприятия | | «Концерт к Дню матери» |

**4 класс**

| **Раздел программы** | **Содержание** | |
|---|---|---|
| | **Теория** | **Практика** |
| Добрые чувства мысли и поступки (воспитание нравственных чувств и этического сознания) | Сотрудничество, что это такое, что можно делать сообща, в каких профессиях важно сотрудничество<br>Упорство. Что можно назвать упорством. Упорство и упрямство Упорство в достижении цели<br>Кротость**.** Что такое кротость. Какие качества родные кротости. Когда кротость помогает, а когда мешает<br>Умение жить без предрассудков**.** Что такое предрассудки. Откуда берутся страхи. Как научиться справляться со своими страхами<br>Подвиг матери. В чём заключается материнский подвиг<br>Роль отца**.** Чем отцовская забота отличается от материнской<br>Может ли отец быть учителем для своих детей. Идеальный отец, какой он. Дети и взрослые Когда человек становится взрослым<br>Какие события помогают взрослеть<br>Какие три самых важных качества, отличающие детей от взрослых<br>Вместе с братом и сестрой**.** Могут ли братья и сёстры быть друзьями<br>Почему братья и сёстры часто ссорятся. Как избегать ссор между братьями и сёстрами | Экскурсия на Свердловскую киностудию «Как появляются мультфильмы»<br>(экскурсия предполагает знакомство с процессом создания мультфильма благодаря сотрудничеству многих людей)<br>Конференция мам и пап<br>( предполагает совместный поиск ответа на вопрос Идеальные родители и дети какие они?) |
| Страна граждан | Что такое доблесть. Какие качества родственны доблести. Доблестные воины. Пословицы и поговорки нашего народа о доблести<br>Знаки доблести и праведной службы Отечеству<br>Воинские награды, за что их дают<br>Воинские атрибуты: мундир, погоны<br>Почему отличительные атрибуты так важны для воинства<br>Дети- герои Вов**.** Кто такие пионеры- герои. За что им дали звание героя | Экскурсия в суворовское училище<br>Подготовка и защита мини-проектов «Награды Вов» |
| Труд для себя и для других | **Профессии наших родителей**<br>Что мы знаем о профессии родителей, с какими трудностями они сталкиваются на работе, за что | Домашнее интервью родителей о их профессии<br>Выступление с сообщением о профессии своих родителей. |

| | | |
|---|---|---|
| | уважают эту профессию. | |
| Природа- наш друг | Природа – наш дом. Почему природу называют домом, Можно ли дом содержать в беспорядке Кто хозяин в этом доме | Экскурсия на страусиную ферму |
| Красота спасёт мир | «По одёжке встречают…» Суть пословицы. Почему важно быть и умным и красивым | Мини проекты: «Детали одежды русского костюма», «Информационная составляющая деталей одежды и украшений» |
| Досуговые мероприятия | | Участие в школьном проекте «Концерт к Дню матери» Поход выходного дня (Воскресный поход в парк, в лес совместно с родителями и братьями, сёстрами) Конкурс «А ну-ка, девочки!» (Занятие предполагает демонстрацию умений говорить , проявлять находчивость) |

## 3. Тематическое планирование курса с учетом программы воспитания

**3.1. Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Начала мудрости» на уровне начального общего образования** предполагает следующее:

1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на занятиях информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, подготовку мини проектов;

2) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами;

3) проведение праздников, экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы, повысить мотивацию к изучению родного языка, позволяет воспитывать любовь к Родине;

4) включение интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровая, что позволяет установить доброжелательную обстановку, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт;

5) побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

6) использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты);

7) поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения

проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
8) сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности.
Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

## 3.2. Тематическое планирование

**1 класс**

| № | Раздел | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | **теория** | **практика** |
| 1 | Добрые чувства мысли и поступки (воспитание нравственных чувств и этического сознания) | 7 | 7 |
| 2 | Страна граждан (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям) | 3 | 3 |
| 3 | Труд для себя и для других (воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду, результату труда, человеку труда) | 2 | 2 |
| 4 | Природа –наш дом (воспитание бережного отношения к природе и жизни) | 2 | 2 |
| 5 | Красота спасёт мир! (воспитание чувства прекрасного) | 1 | 2 |
| 6 | Итоговый мониторинг – контроль уровня сформированности достигнутых результатов освоения программы | 1 | |
| | **Итого** | **16** | **16** |

**2 класс**

| № | Раздел | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | **теория** | **практика** |
| 1 | Добрые чувства мысли и поступки (воспитание нравственных чувств и этического сознания) | 8 | 8 |
| 2 | Страна граждан (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям) | 3 | 3 |
| 3 | Труд для себя и для других (воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду, результату труда, человеку труда) | 2 | 2 |
| 4 | Природа –наш дом (воспитание бережного отношения к природе и жизни) | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Красота спасёт мир! (воспитание чувства прекрасного) | 1 | 2 |
| 6 | Итоговый мониторинг – контроль уровня сформированности достигнутых результатов освоения программы | 1 | |
| | **Итого** | **17** | **17** |

**3 класс**

| № | Раздел | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | **теория** | **практика** |
| 1 | Добрые чувства мысли и поступки (воспитание нравственных чувств и этического сознания) | 8 | 8 |
| 2 | Страна граждан (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям) | 3 | 3 |
| 3 | Труд для себя и для других (воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду, результату труда, человеку труда) | 2 | 2 |
| 4 | Природа –наш дом (воспитание бережного отношения к природе и жизни) | 2 | 2 |
| 5 | Красота спасёт мир! (воспитание чувства прекрасного) | 1 | 2 |
| 6 | Итоговый мониторинг – контроль уровня сформированности достигнутых результатов освоения программы | 1 | |
| | **Итого** | **17** | **17** |

**4 класс**

| № | Раздел | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | **теория** | **практика** |
| 1 | Добрые чувства мысли и поступки (воспитание нравственных чувств и этического сознания) | 8 | 8 |
| 2 | Страна граждан (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям) | 3 | 3 |
| 3 | Труд для себя и для других (воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду, результату труда, человеку труда) | 2 | 2 |
| 4 | Природа –наш дом (воспитание бережного отношения к природе и жизни) | 2 | 2 |
| 5 | Красота спасёт мир! (воспитание чувства | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | прекрасного) | | |
| 6 | Итоговый мониторинг – контроль уровня сформированности достигнутых результатов освоения программы | 1 | |
| | **Итого** | **17** | **17** |

МАОУ СОШ № 208 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Подписано цифровой подписью: МАОУ СОШ № 208 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
Дата: 2021.09.27 21:29:30 +05'00'