



Приложение № 3  
к основной образовательной программе начального  
общего образования МАОУ СОШ № 208 с  
углубленным изучением отдельных предметов  
(Приказ №122 от 28.08.2021)

## **Рабочая программа по русскому языку**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования**

**1.1 Личностные результаты** освоения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования отражают:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **1.2. Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления:

*1 класс*

- различать слово и предложение;
- вычленять слова из предложений;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- писать аккуратным разборчивым почерком;
- писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.

#### *2 класс*

- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- находить место орфограммы в слове;
- находить место орфограммы между словами;
- применять изученные правила правописания;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.

#### *3 класс*

- находить место орфограммы в слове;
- находить место орфограммы между словами;
- применять изученные правила правописания;
- правильно списывать слова и предложения, текст объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания.

#### *4 класс*

- находить место орфограммы в слове;
- находить место орфограммы между словами;
- применять изученные правила правописания;
- правильно списывать слова и предложения, текст объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

#### *1 класс*

- находить и исправлять ошибки, опiski.

#### *2 класс*

- находить и исправлять ошибки, опiski;
- наблюдать за многозначными словами в речи, понимать их значения;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи (без называния термина).

#### *3 класс*

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, опiski;
- наблюдать за многозначными словами в речи, понимать их значения;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи (без называния термина);

- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте.

#### *4 класс*

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, опiski;
  - подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы;
  - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
  - составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи;
  - осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные –без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых.
- б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах:

#### *1 класс*

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- понимать прослушанный текст;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из трех-пяти предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям.

#### *2 класс*

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (30-45 слов);
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации.

#### *3 класс*

- выявлять части текста;

- озаглавливать части текста;
- определять тему текста и определять основную мысль текста;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- понимать тексты разных типов;
- находить в тексте заданную информацию, используя виды чтения;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации.

#### *4 класс*

- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста);
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный (устно и письменно) пересказ текста;
- осуществлять выборочный (устно) пересказ текста;
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (заглавиям);
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям:

#### *1 класс*

- различать понятия «звук» и «буква»;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и, буквой ь в конце слова;
- различать согласные звуки: звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- определять количество слогов в слове; определять в слове ударный слог; делить слово на слоги (простые случаи); переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа согласный+гласный).

#### *2 класс*

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости);

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по звонкости/глухости);
- делить слово на слоги (в том числе –при стечении согласных);
- различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе –с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;
- находить однокоренные слова, выделять окончание в слове;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложений по цели высказывания.

### *3 класс*

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого (ь) и твёрдого знаков (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе, с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- распознавать имена существительные;
- определять грамматические признаки имен существительных: одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные;
- определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- распознавать глаголы;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени;
- определять грамматические признаки глаголов: число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени –по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложений по цели высказывания, по интонации;
- находить главные члены предложения;
- находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространенные и нераспространенные предложения.

#### *4 класс*

- производить звуко-буквенный разбор слов (проводится систематически с целью формирования орфографического навыка и развития орфоэпических умений);
- соотносить состав слова с представленной схемой его строения;
- составлять схему строения слова;
- производить разбор слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- устанавливать начальную форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- производить разбор слова как части речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске (по интонации);
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами;
- разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные –без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых;
- распознавать предложения с прямой речью после слов автора;
- производить синтаксический разбор простого предложения.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий:

#### *2-3 класс*

- строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- строить устное монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.

#### *4 класс*



- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- строить устное монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами:

*1 класс*

- знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы; использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов;
- использовать изученные понятия.

*2 класс*

- осознавать язык как основное средство общения;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия.

*3 класс*

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия.

*4 класс*

- объяснять роль русского языка как языка межнационального общения;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»:

*3 класс*

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря

*4 класс*

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря, Интернета

### **1.3. Предметные результаты**

Содержание предмета направлено на достижение следующих результатов:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Раздел «Морфология»**

##### **Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);



определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  
выражать собственное мнение и аргументировать его;  
самостоятельно озаглавливать текст;  
составлять план текста;  
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

-раздельное написание слов;  
-обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);  
-прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; -перенос слов по слогам без стечения согласных; -знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости— глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука:

гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена

собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

### **3. Тематическое планирование с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на изучение каждой темы**

#### **3.1. Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования** предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас».

2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами.

3. Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, родному языку, науке и искусству.

4. Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровая, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

5. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

6. Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации).

7. Применение в рамках урока методики «смыслового чтения текста», позволяет не только повысить результаты предметных результатов, но и усилить воспитательный потенциал урока через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение.

8. Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед

аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях).

9. Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высококонкретной, творческой всесторонне развитой личности.

### **3.2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на изучение каждой темы**

#### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Модуль (тема)</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Обучение письму	88
2.	Наша речь	3
3.	Текст, предложение, диалог	4
4.	Слова, слова, слова	5
5.	Слово и слог. Ударение	5
6.	Звуки и буквы	27
Общее количество часов:		<b>132</b>

#### **2 класс**

<b>№</b>	<b>Модуль (тема)</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Наша речь	2
2.	Текст	2
3.	Предложение	9
4.	Слова, слова, слова	16
5.	Звуки и буквы	50
6.	Части речи	52
7.	Повторение	5
Общее количество часов:		<b>136</b>

#### **3 класс**

<b>№</b>	<b>Модуль (тема)</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Язык и речь	1
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	11
3.	Слово в языке и речи	15
4.	Состав слова	41
5.	Части речи	61
6.	Повторение	5
Общее количество часов:		<b>136</b>

#### **4 класс**

<b>№</b>	<b>Модуль (тема)</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Повторение	9
2.	Предложение.	7
3.	Слово в языке и речи	17
4.	Имя существительное	34
5.	Имя прилагательное	26
6.	Местоимение	8
7.	Глагол	33
Общее количество часов:		<b>136</b>



**1 класс**

№	Тема урока
1	Инструктаж по ТБ. Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
2	Письмо овалов и полуовалов
3	Рисование бордюров.
4	Письмо длинных прямых наклонных линий.
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево и вправо.
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху влево и вправо.
7	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
8	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.
9	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов и овалов.
10	Строчная и заглавная буквы А, а.
11	Строчная и заглавная буквы О, о.
12	Строчная и заглавная буквы И, и.
13	Строчная буква ы.
14	Строчная и заглавная буквы У, у.
15	Повторение и закрепление изученного.
16	Строчная и заглавная буквы Н, н.
17	Строчная и заглавная буквы С, с.
18	Строчная и заглавная буквы К, к.
19	Строчная и заглавная буквы Т, т.
20	Списывание с письменного шрифта. Строчная и заглавная буквы Т, т.
21	Строчная и заглавная буквы Л, л.
22	Строчная буква р. Заглавная буква Р.
23	Строчная и заглавная буквы В, в.
24	Строчная и заглавная буквы Е, е.
25	Строчная и заглавная буквы П, п. Дополнение предложений словами по смыслу.
26	Строчная и заглавная буквы М, м.
27	Строчная и заглавная буквы М, м. Списывание с печатного шрифта.
28	Строчная и заглавная буквы З, з.
29	Строчная и заглавная буквы З, з.
30	Строчная и заглавная буквы Б, б. Письмо под диктовку.
31	Строчная и заглавная буквы Б, б. Различение числа существительных.
32	Строчная и заглавная буквы Б, б. Рисование бордюров в широкой строке
33	Строчная и заглавная буквы Д, д. Работа с поговорками.
34	Заглавная буква Д. Оформление границ предложения.
35	Строчная и заглавная буквы Я, я.
36	Буква я как показатели мягкости предшествующего согласного звука.

37	Повторение изученных букв. Списывание с печатного текста.
38	Строчная и заглавная буквы Г, г.
39	Строчная и заглавная буквы Г, г.
40	Строчная буква ч.
41	Заглавная буква Ч.
42	Буква ь.
43	Буква ь. Вопросительные слова «кто?», «что?».
44	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
45	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письменные ответы на вопросы.
46	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
47	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
48	Строчная буква ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё.
49	Заглавная буква Ё. й. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной.
50	Строчная и заглавная буквы Й, й.
51	Письмо слогов и слов с буквой й.
52	Строчная и заглавная буквы Х, х.
53	Правописание имён собственных (имена людей). Строчная и заглавная буквы Х, х.
54	Строчная и заглавная буквы Х, х.
55	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
56	Обозначение на письме звука [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
57	Личные местоимения я – они. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
58	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
59	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
60	Проверочная работа «Письмо слогов и слов с изученными буквами»
61	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.
62	Строчная и заглавная буквы Э, э.
63	Работа над деформированным предложением. Строчная и заглавная буквы Э, э.
64	Строчная буква щ.
65	Строчная буква щ. Правописание сочетаний ща, щу
66	Строчная буква щ. Сочетания щн, щк, нщ
67	Заглавная буква Щ.
68	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
69	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].
70	Буквы ь, ь.
71	Письмо слов с буквами ь, ь.
72	Составление рассказа по заданному началу и его письмо.
73	Работа с деформированным текстом.
74	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании.
75	Фонетический анализ слов. Запись предложений с комментированием.

76	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм.
77	Составление рассказа по иллюстрации и его запись.
78	Запись под диктовку слов и предложений после предварительного разбора.
79	Оформление на письме вопросительного предложения.
80	Фонетический анализ слов. Запись предложений с комментированием.
81	Заглавная буква в именах собственных.
82	Контрольное списывание.
83	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.
84	Виды речи («речь устная» и «речь письменная»).
85	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.
86	Диалог.
87	Роль слов в речи. Проверочная работа №1 «Текст. Предложение. Диалог»
88	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.
89	«Вежливые слова»
90	Слова однозначные и многозначные (общее представление).
91	Составление текста по рисунку и опорным словам.
92	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа № 2 «Слова, слова, слова...»
93	Слог как минимальная произносительная единица.
94	Деление слов на слоги. Подбор схемы к слову
95	Правила переноса слов.
96	Правила переноса слов.
97	Наблюдение над словом, как средством создания словесно- художественного образа.
98	Ударение. Ударный и безударный слог.
99	Звуки и буквы. Работа со словами с непроверяемым написанием: пальто, весело.
100	Диктант №1 по теме «Предложение»
101	Анализ диктанта. Русский алфавит, или Азбука. Запись слов в алфавитном порядке.
102	Русский алфавит, или Азбука. Правильное называние букв, их последовательности.
103	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.
104	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
105	Составление развёрнутого ответа на вопрос.
106	Обозначение ударного гласного буквой на письме
107	Правописание гласных в ударных и безударных слогах
108	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука
109	Проверочная работа № 3 «Звуки и буквы».
110	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.
111	Согласные звуки.
112	Слова с удвоенными согласными.
113	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».
114	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Восстановление текста с нарушенным порядком

	предложений.
115	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.
116	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.
117	Комплексная итоговая работа
118	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
119	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.
120	Правописание букв парных согласных звуков на конце слов
121	Письмо под диктовку. Обучение самопроверке
122	Итоговая контрольная работа
123	Работа над ошибками
124	Шипящие согласные звуки
125	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ
126	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
127	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей.
128	Заглавная буква в кличках животных, названиях городов и т.д.
129	Закрепление изученного материала
130	Знакомство с приёмами написания поздравления.
131	Написание поздравлений друзьям, близким, учителю
132	Урок-праздник «Мы переходим во второй класс!»

### 2-А, 2-В, 2-Г классы

№	Тема урока
1	Инструктаж по ТБ. Устная и письменная речь.
2	Различие устной, письменной речи и речи про себя.
3	Диалог и монолог.
4	Текст. Заголовок текста.
5	Тема и главная мысль текста.
6	Части текста.
7	Входная контрольная работа.
8	Анализ диктанта и работа над ошибками. Части текста.
9	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.
10	Связь слов в предложении.
11	Главные члены предложения.
12	Второстепенные члены предложения. Контрольное списывание по теме «Предложение»
13	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
14	Распространённые нераспространённые предложения
15	Связь слов в предложении.
16	Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»
17	Анализ сочинений и работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.
18	Контрольная работа по теме «Предложение»

19	Работа над ошибками. Грамматическая основа предложения.
20	Слово и его значение.
21	Однозначные и многозначные слова.
22	Прямое и переносное значение многозначных слов
23	Синонимы. Проверочная работа № 1 «Слова, слова, слова...»
24	Работа над ошибками. Антонимы.
25	Р.р. Изложение текста по данным к нему вопросам. «Весело смотрит стайка ...»
26	Родственные слова.
27	Контрольная работа за 1 четверть
28	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.
29	Однокоренные слова. Словарный диктант №1.
30	Корень слова. Однокоренные слова.
31	Слог. Ударение.
32	Различие ударного и безударного слогов
33	Различие ударного и безударного слогов
34	Перенос слова по слогам.
35	Перенос слова.
36	Различие звуков и букв.
37	Русский алфавит, или Азбука. Проверочная работа № 2 «Слог. Ударение. Перенос слова»
38	Работа над ошибками. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных
39	Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок
40	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Проверочная работа № 3 «Звуки и буквы»
42	Работа над ошибками. Проверяемые безударные гласные в корне слова.
43	Особенности проверяемых и проверочных слов.
44	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова
45	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне
47	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне
48	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне
49	Контрольная работа по теме «Правописание слов с безударными гласными»
50	Работа над ошибками. Согласные звуки.
51	Согласный звук [й] и буква «и краткое»
52	Р.р. Обучающее сочинение по теме: «Зима пришла»
53	Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант №2.
54	Слова с удвоенными согласными. Правило переноса слов с удвоенной согласной
55	Р.р. Составление рассказа по картине Л.С.Степанова «Лоси»
56	Проект на тему «И в шутку и всерьёз».
57	Контрольная работа за 1 полугодие

58	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения
59	Твёрдый и мягкий согласные звуки, и буквы для их обозначения.
60	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными
61	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными
62	Р.р. Изложение текста по данным к нему вопросам. «Льдина покрыта снегом.»
63	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме: «Звуки и буквы».
64	Проект. «Пишем письмо»
65	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ
66	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Орфоэпические нормы произношения
67	Р.р. Работа с текстом Н.Сладкова «У меня есть волшебная полочка»
68	Проект «Рифма»
69	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу
70	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу
71	Закрепление знаний. Проверочная работа №4 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».
72	Работа над ошибками. Р.р. Работа с предложением и текстом.
73	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.
74	Особенности проверяемых и проверочных слов для обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука
75	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.
76	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова.
77	Р.р. Изложение повествовательного текста.
78	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова Словарный диктант №3
79	Закрепление знаний по теме: «Правописание слов с парными согласными»
80	Обобщение знаний об изученных правилах письма
81	Проверочная работа №5 «Звонкие и глухие согласные звуки»
82	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала
83	Р.р. Письменное изложение текста по вопросам В.Бианки «Был сильный мороз»
84	Разделительный мягкий знак (ь).
85	Правописание слов с отдельным мягким знаком
86	Правописание слов с отдельным мягким знаком
87	Контрольное списывание
87	Р.р. Обучающее сочинение «Зимние забавы»
89	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Обобщение изученного материала.
90	Проверочная работа № 6 «Разделительный мягкий знак в конце и в середине слова»
91	Работа над ошибками. Части речи.



92	Части речи.
93	Имя существительное как часть речи.
94	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
95	Собственные и нарицательные имена существительные.
96	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет
97	Заглавная буква в написании кличек животных.
98	Заглавная буква в географических названиях
99	Проверочная работа № 7 «Собственные и нарицательные имена существительные»
100	Работа над ошибками. Обобщение знаний о правописании собственных имён существительных.
101	Контрольная работа за 3 четверть
102	Единственное и множественное число имён существительных
103	Р.р. Изложение текста по данным к нему вопросам. «Котик Мурзик ...»
104	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по числам
105	Закрепление знаний об имени существительном
106	Глагол как часть речи.
107	Роль глаголов в речи
108	Единственное и множественное число глаголов
109	Изменение глаголов по числам
110	Правописание частицы НЕ с глаголами. Словарный диктант №4
111	Правописание частицы НЕ с глаголами.
112	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»
113	Проверочная работа № 8 «Глагол»
114	Работа над ошибками.
115	Текст – повествование.
116	Имя прилагательное как часть речи.
117	Связь имени прилагательного с именем существительным
118	Прилагательные близкие и противоположные по значению
119	Единственное и множественное число прилагательных
120	Р.р. Составление текста – описания
121	Обобщение по теме «Имя прилагательное»
122	Проверочная работа №9 «Имя прилагательное»
123	Итоговая контрольная работа
124	Работа над ошибками..
125	Местоимение как часть речи
126	Общее представление о личных местоимениях.
127	Роль местоимений в речи. Закрепление знаний о местоимении.
128	Предлог как часть речи
129	Раздельное написание предлогов со словами
130	Повторение по теме "Текст "

131	Повторение по теме "Предложение "
132	Повторение по теме " Слово"
133	Повторение по теме "Части речи"
134	Повторение по теме "Части речи"
135	Повторение по теме "Части речи"
136	Урок - игра. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс

## 2-Б класс

№	Тема урока
1	Инструктаж по ТБ. Повторение изученного о группах слов
2	Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет».
3	Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам
4	Повторение известного о звуках речи. Звуко-буквенный разбор
5	Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных
6	Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу)
7	Знакомство с правописанием ь в положении «мягкий перед твёрдым». Отсутствие ь в сочетаниях чк, чн, чт, щн
8	Входная контрольная работа.
9	Работа над ошибками
10	Знакомство с ситуацией "мягкий согласный перед мягким" – «опасное» при письме место
11	Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется <b>ь</b> ( <i>эд, сн, зн, нч, ниц; ст и нт</i> )
12	Закрепление правила написания ь между двумя согласными. Знакомство с новой частью слова -суффиксом
13	Закрепление правила написания ь между двумя согласными
14	Повторение известных способов обозначения звука [й']
15	Знакомство с назначением разделительных знаков ( <b>ь</b> и <b>ъ</b> ); освоение записи <b>ь/ъ</b>
16	Формирование умения использовать разделительный <b>ь</b>
17	Закрепление изученного о разделительных знаках; тренировка в выборе знака или написании двух: <b>ь/ъ</b>
18	Контрольное списывание.
19	Проверочная работа по теме "Написание ь в словах "
20	Знакомство с понятием «орфограмма»
21	Орфограммы безударных и ударных гласных
22	Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных
23	Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы
24	Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в] [[в'] – не орфограммы
25	Введение письма с «окошками»
26	Обучение работе с орфографическим словарём
27	Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка 3
28	Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путём подстановки слов она, оно, они и др.

29	Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенными способами
30	Введение памятки 4: письмо с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач
31	Закрепление нового способа письма
32	Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы]
33	Обобщение изученного материала по теме "Орфограмма"
34	Тренировочная проверочная работа
35	Рр Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов
36	Рр Обучение словесному рисованию: сочинение загадок
37	Повторение и расширение сведений о предложении
38	Обучение построению предложений
39	Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление
40	Виды предложения по цели высказывания
41	Знакомство с видами предложений по интонации
42	Закрепление изученного о видах предложения
43	Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них
44	Построение ответов на вопрос "Почему?"
45	Составление побудительных предложений со значением просьбы, требования.
46	Закрепление изученного о предложениях
47	Обучающий диктант по теме "Предложение и его признаки"
48	Работа над ошибками.
49	Знакомство с понятием "Текст"
50	Знакомство с понятиями "Тема и основная мысль текста"
51	Знакомство с требованиями к тексту
52	Обучение редактированию текста
53	Упражнение в редактировании текстов
54	Восстановление и запись деформированных текстов
55	Подготовка к контрольному диктанту
56	Контрольный диктант
57	Работа над ошибками.
58	Контрольная работа по итогам II четверти
59	Работа над ошибками.
60	Знакомство с понятием "Изложение"
61	Написание обучающего изложения
62	Обобщение изученного материала по теме "Текст"
63	Знакомство с понятиями "Значение слова"
64	Знакомство с понятием "Родственные слова", "Корень слова"
65	Закрепление введенных понятий; наблюдение за единым написанием корней
66	Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня
67	РР Создание текста по готовому началу.
68	Общее знакомство с понятием "окончание"

69	РР. Написание новогодних поздравлений
70	Изменение слова и родственные слова
71	Разграничение родственных слов со словами с омонимичными корнями
72	Изменение названий предметов по числам
73	Изменение названий предметов по команде вопросов
74	Закрепление изученного. Наблюдение за изменением слов-признаков и слов-предметов
75	Повторение освоенных способов выбора букв в словах
76	Знакомство с понятиями "проверочные " и "проверяемые" слова
77	Способы подбора проверочных слов для названий предметов
78	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов
79	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов
80	Объяснение значения слова как способ проверки
81	Способы подбора проверочных слов для названий действий
82	Тренировка в подборе проверочных слов для слов - действий
83	Способы подбора проверочных слов для слов - признаков.
84	Способы подбора проверочных слов для слов - признаков.
85	Тренировка в подборе проверочных слов для изученных орфограмм
86	Проверочная работа по теме "Способы подбора проверочных слов "
87	Значение слова и его написание
88	Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограммы корня
89	Знакомство с понятием "орфографическое правило"
90	Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных согласных в корнях слов
91	Обобщение изученного по теме "Орфография"
92	Тренировка в разграничении решаемых и нерешаемых задач
93	Рр Изложение с продолжением (Е. Чарушин "Волчишко")
94	Работа над ошибками.
95	Выявление орфографической задачи на месте написания непроизносимой согласной
96	Способы решения орфографической задачи на месте написания непроизносимой согласной.
97	Упражнение в написании непроизносимой согласной
98	Знакомство с понятием "непроверяемые написания"
99	Правописание удвоенной согласной в корне слова
100	Закрепление изученного, Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний
101	Обобщение изученного по теме "Орфография"
102	Рр. Написание поздравлений.
103	Изложение "Подарок маме"
104	Работа над ошибками в изложении
105	Изложение с выбором заголовка
106	Работа над ошибками в изложении
107	Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики
108	Продолжение работы над текстовыми умениями

109	Написание словесных картин "Вот и весна!"
110	Повторение изученного о строении слова
111	Знакомство с термином "Нулевое окончание"
112	Упражнение в нахождении окончания слова
113	Упражнение в нахождении окончания слова
114	Знакомство с понятиями "приставка" и "суффикс"
115	Значение, употребление и написание приставок
116	Разграничение приставок и предлогов
117	Значение, употребление и написание суффиксов
118	Способ действия при разборе слова по составу
119	Упражнение в разборе слов по составу
120	Упражнение в разборе слов по составу
121	Упражнение в разборе слов по составу
122	Повторяем изученный материал
123	Упражнение в решении орфографических задач
124	Тренировочная проверочная работа
125	Подготовка к итоговой контрольной работе
126	Итоговая контрольная работа
127	Работа над ошибками
128	Обобщение и систематизация изученного по орфографии
129	Упражнение в применении приобретённых знаний
130	Групповой проект «Составляем памятку по...»
131	Знакомство с понятиями "правильно" и "точно". Обучение выбору более точного слова
132	Написание словесных картин
133	Обобщение знаний о строении и происхождении слов
134	Обобщение знаний о строении и происхождении слов
135	Урок-конкурс «Я пишу и говорю грамотно»
136	Урок - игра. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс

### 3-А класс

№	Тема урока
1	Инструктаж по ТБ. Повторение изученного о речи
2	Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи
3	Знакомство с понятием «основа слова»
4	Знакомство с двумя значениями слова: основы и окончания
5	Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу
6	Повторение изученного по орфографии
7	Повторение изученного по орфографии
8	Входная контрольная работа
9	Работа над ошибками
10	Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро- -оло- -ере-.

11	Правописание суффиксов -ек и -ик- (общее знакомство)
12	Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство)
13	Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- )
14	Общее знакомство со сложными словами
15	Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении
16	Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении
17	Изложения (рассказы о словах или рассказы о событиях)
18	Проверочная работа по теме "Правописание корня и суффиксов -ек-, -ик-"
19	Представление понятия «части речи»
20	Знакомство с названиями частей речи
21	Назовём слова-указатели
22	Освоение личных местоимений
23	Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные
24	Обучение употреблению и написанию служебных частей речи
25	Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи ( )
26	Изложение: обучение рассказу о словах
27	Работа над ошибками
28	Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова
29	Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного
30	Знакомство с начальной формой имени прилагательного
31	Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного ( )
32	Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных
33	Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных
34	Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени
35	Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»)
36	Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа
37	Освоение способа действия для определения падежей
38	Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам
39	Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам
40	Проверочная работа по теме "Части речи. Имена существительное и прилагательное"
41	Повторение изученного о частях речи. Глагол
42	Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий
43	Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам
44	Знакомство с системой времён глагола
45	Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени



46	Как отличить глагол от других частей речи?
47	Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола
48	Строение и написание глаголов в неопределённой форме
49	Закрепление изученного
50	Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях
51	Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний
52	Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием
53	Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях
54	Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени
55	Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению
56	Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению
57	Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам
58	Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе
59	Административная контрольная работа за I полугодие
60	Работа над ошибками
61	Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица
62	Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии)
63	Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды
64	Создание текста «Как я сделаю...»
65	Повторение изученного о частях речи
66	Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных
67	Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед <i>-ть</i>
68	Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени
69	Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи .
70	Анализ глагола как части речи.
71	Знакомство со способом выбора между <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах
72	Освоение правила выбора между <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах
73	Изложения. Обучение составлению плана с помощью глаголов настоящего времени
74	Изложения. Обучение детализации действий с помощью глаголов настоящего времени
75	Изложения. Обучение словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени
76	Создание рассказа по картинкам
77	Проверочная работа по теме "Части речи. Глагол"
78	Повторение изученного о предложении
79	Знакомство с понятием «член предложения»

80	Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления
81	Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом
82	Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения
83	Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме
84	Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений
85	Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи.
86	Наблюдение за использованием частей речи
87	Совершенствование грамматических и орфографических умений
88	Проверочная работа по теме "Предложение"
89	Создание текстов изобразительного характера
90	Создание текста-инструкции
91	Повторение изученного об именах
92	Повторение изученного об именах
93	Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей»
94	Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных
95	О значении имён прилагательных
96	Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи
97	Знакомство с правилом написания <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих и его освоение
98	Знакомство с правилом написания <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих и его освоение
99	Повторение изученного.
100	Обобщение изученного;
101	Подготовка к проверочной работе
102	Проверочная работа по теме "Части речи. Орфография"
103	Работа над грамматической правильностью речи;
104	Формирование умения пользоваться «Словарём трудностей»
105	Изложение: обучение правильности и точности речи
106	Анализ и корректировка собственных текстов
107	Создание словесных зарисовок
108	Повторение общих сведений о частях речи
109	Повторение общих сведений о предложении
110	Изложение с элементами сочинения на основе картины
111	Повторение различных видов разбора на материале словесной модели
112	Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления <b>ь</b> .
113	Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями
114	Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения

115	Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов.
116	Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений
117	Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач
118	Подготовка к контрольной работе
119	Итоговая контрольная работа
120	Работа над ошибками
121	Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки»
122	Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием
123	Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием
124	Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки
125	Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста
126	Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям
127	Знакомство с особенностями словесных этюдов
128	Создание словесного этюда на основе опорных слов
129	Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям
130	Создание диафильма по словесным этюдам
131	Закрепление изученного за год
132	Закрепление изученного за год
133	Закрепление изученного за год
134	Закрепление изученного за год
135	Закрепление изученного за год
136	Закрепление изученного за год

### 3-Б, 3-В, 3-Г классы

№	Тема урока
1	Инструктаж по ТБ. Наша речь и наш язык. Виды речи.
2	Наша речь и наш язык. Для чего нужен язык?
3	Текст. Тема и главная мысль.
4	Типы текстов. Повествование, описание, рассуждение
5	Предложение. Р.р. Составление повествовательного текста «Интересный случай».
6	Виды предложений по цели высказывания.
7	Виды предложений по интонации
8	Входная контрольная работа.
9	Работа над ошибками. Предложение с обращением.
10	Распространённые и нераспространённые предложения.
11	Главные и второстепенные члены предложения.
12	Простое и сложное предложение
13	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.

14	Словосочетание
15	Диагностическая тестовая работа № 1 по теме «Предложение и словосочетание».
16	Работа над ошибками. Р. р. Составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»
17	Синонимы и антонимы.
18	Омонимы
19	Слово и словосочетание
20	Фразеологизмы
21	Р. р. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».
22	Части речи.
23	Р. р. Составление текста – натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
24	Различие в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.
25	Имя числительное.
26	Однокоренные слова.
27	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.
28	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным
29	Правописание разделительного мягкого знака.
30	Диагностическая работа №2 по теме «Слово в языке и речи».
31	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».
32	Контрольная работа за 1 четверть.
33	Корень слова. Однокоренные слова.
34	Форма слова. Окончание.
35	Окончание – значимая часть слова.
36	Форма слова. Приставка.
37	Значение приставок.
38	Суффикс.
39	Значение суффиксов.
40	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».
41	Основа слова.
42	Диагностическая работа №3 по теме «Состав слова».
43	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».
44	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
45	Правописание слов с безударными гласными в корне.
46	Правописание слов с безударными гласными в корне.
47	Проверочная работа «Правописание слов с безударными гласными в корне».
48	Работа над ошибками. Правописание слов с парными согласными в корне.
49	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
50	Правописание слов с парными согласными в корне слова.
51	Проверочная работа. "Правописание слов с парными согласными в корне".
52	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне

53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
54	Проверочная работа «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»
55	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.
56	Правописание суффиксов и приставок.
57	Правописание суффиксов -ек –ик -ок. Словарный диктант.
58	Правописание приставок.
59	Правописание приставок и предлогов.
60	Контрольная работа за 1 полугодие
61	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.
62	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)
63	Р. р. Изложение повествовательного текста «Музыка затихла»
64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)
65	Части речи.
66	Имя существительное как часть речи.
67	Начальная форма имени существительного.
68	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
69	Р. р. Сочинение по самостоятельно составленному плану «Зимние забавы»
70	Собственные и нарицательные имена существительные.
71	Число имён существительных.
72	Р. р. Изложение повествовательного текста «Мал да удал»
73	Имена существительные, имеющие форму одного числа.
74	Род имён существительных.
75	Род имён существительных. Закрепление
76	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
77	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
78	Проверочная работа по теме «Род и число имён существительных».
79	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.
80	Р. р. Изложение повествовательного текста «Лев и мышь»
81	Изменение имён существительных по падежам.
82	Именительный падеж имён существительных.
83	Родительный падеж имён существительных.
84	Дательный падеж имён существительных.
85	Винительный падеж имён существительных.
86	Творительный падеж имён существительных.
87	Предложный падеж имён существительных.
88	Предложный падеж имён существительных.
89	Р. р. Изложение повествовательного текста «Кот»
90	Морфологический разбор имени существительного.
91	Р. р. Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».
92	Диагностическая работа №4 по теме «Имя существительное»
93	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»

94	Имя прилагательное как часть речи.
95	Сложные имена прилагательные.
96	Р. р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
97	Изменение имён прилагательных по родам. Образование словосочетаний.
98	Изменение имён прилагательных по числам. Словарный диктант №4
99	Изменение имён прилагательных по падежам.
100	Контрольная работа за 3 четверть.
101	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.
102	Р.р. Сочинение – отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».
103	Диагностическая работа №5 по теме «Имя прилагательное»
104	Личные местоимения
105	Местоимение третьего лица.
106	Проверочная работа по теме «Местоимение»
107	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.
108	Значение и употребление в речи глаголов.
109	Р.р. Составление текста по сюжетным картинкам.
110	Начальная форма глагола.
111	Начальная форма глагола. Словарный диктант №5.
112	Изменение глаголов по числам.
113	Р.р. Работа с деформированным текстом.
114	Изменение глаголов по временам. Образование форм глагола.
115	Образование от неопределенной формы глагола временных форм.
116	Изменение глаголов по временам.
117	Изменение глаголов по временам.
118	Р. р. Изложение повествовательного текста «Лось»
119	Род глаголов в прошедшем времени.
120	Род глаголов в прошедшем времени.
121	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.
122	Правописание частицы НЕ с глаголами
123	Диагностическая работа №6 по теме «Глагол».
124	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.
125	Повторение по теме «Имя существительное»
126	Повторение по теме «Имя прилагательное»
127	Диагностическая работа №7. Итоговая работа за год.
128	Работа над ошибками.
129	Повторение по теме «Предложение. Текст»
130	Повторение по теме «Имя числительное».
131	Повторение по теме «Местоимение».
132	Повторение по теме «Глагол».
133	Повторение по теме «Части речи».



134	КВН «Знатоки русского языка»
135	Урок – сочинение «Почему я жду летних каникул»
136	Презентация сочинений «Почему я жду летних каникул»

#### 4 класс

№	Тема урока
1	Инструктаж по ТБ. Наша речь и наш язык. Р. р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.
2	Текст. План текста.
3	Р. р. Изложение повествовательного текста «Первая вахта»
4	Типы текстов. Р. р. Составление устного рассказа на выбранную тему.
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
6	Обращение.
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
8	Административная входная контрольная работа.
9	Работа над ошибками. Словосочетание.
10	Диагностическая тестовая работа № 1, тема «Повторение»
11	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
12	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.
13	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Словарный диктант.
14	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И. И Левитана «Золотая осень»
15	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Диагностическая проверочная работа № 2 по теме «Предложение».
16	Лексическое значение слова.
17	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.
18	Синонимы. Антонимы. Омонимы.
19	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Фразеологизмы. Диагностическая тестовая работа №3 по теме «Слово и его значение».
20	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.
21	Состав слова. Суффиксы и приставки.
22	Контрольная работа за 1 четверть (диктант и грамматическое задание) по теме «Слово и его значение»
23	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов.
25	Упражнение в написании гласных и согласных в приставке и суффиксе.
26	Правописание суффиксов: ик, ек, ок, онок.
27	Правописание слов с буквами Ъ и Ь. Диагностическая тестовая работа №4 по теме «Значимые части слова».
28	Самостоятельные и служебные части речи.
29	Части речи. Грамматические признаки.
30	Части речи. Грамматические признаки.
31	Части речи. Роль в предложении.
32	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.

33	Наречие. Классификация наречий.
34	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»
35	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.
36	Признаки падежных форм имён существительных.
37	Сходство и различие в признаках падежных форм имен существительных
38	Несклоняемые имена существительные.
39	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.
40	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
41	2-е склонение имён существительных
42	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
43	3-е склонение имён существительных.
44	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.
45	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. «В ущелье гор...»
46	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения единственного числа.
47	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения
48	Проверочная работа «Три склонения имен существительных» Диктант с грамматическим заданием.
49	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа. Именительный и винительный падежи
50	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.
51	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
52	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже
53	Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.
54	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.
55	Административная контрольная работа за 1 полугодие.
56	Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже
57	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.
58	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.
59	Правописание безударных окончаний имен существительных.
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.
61	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.
62	Р.р. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
63	Анализ сочинения. Склонение имен существительных во множественном числе.
64	Проверочная работа «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».
65	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе
66	Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж множественного числа
67	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.

68	Винительный и родительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных
69	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа в родительном падеже.
70	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.
71	Диагностическая тестовая работа № 5 по теме «Имя существительное».
72	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного
73	Значение и употребление в речи имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных.
74	Род и число имён прилагательных.
75	Р.р Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».
76	Анализ сочинения. Склонение имен прилагательных.
77	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.
78	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
79	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
80	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант.
81	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
82	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
83	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
84	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода
85	Диктант по теме «Имя прилагательное»
86	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.
87	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода
88	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах
89	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. «В погожий летний день...»
90	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.
91	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа
92	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.
93	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста на основе отрывка из произведения Ю. Яковлева «Багульник»
94	Обобщение по разделу «Имя прилагательное» Морфологический разбор
95	Диагностическая тестовая работа № 6 по теме «Имя прилагательное».
96	Работа над ошибками. Личные местоимения. Роль местоимений в речи
97	Изменение личных местоимений 1-го, 2-го лица по падежам.
98	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Изменение по падежам.
99	Изменение личных местоимений по падежам.
100	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.
101	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

	Правописание местоимений.
102	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа
103	Диагностическая тестовая работа № 7 по теме "Местоимение"
104	Работа над ошибками. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста на основе отрывка из произведения В. Железникова «Три ветки мимозы»
105	Морфологический разбор местоимений. Обобщение по теме "Местоимение"
106	Морфологический разбор местоимений.
107	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.
108	Изменение глаголов по временам
109	Неопределённая форма глагола
110	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме
111	ВПР часть 1
112	Изменение глаголов по временам.
113	Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану «В доме учителя...»
114	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)
115	ВПР часть 2
116	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе
117	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени
118	I и II спряжения глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжений
119	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Проверочная работа № 8 по теме «Глагол»
120	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
121	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
123	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени
124	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.
125	Правописание глаголов в прошедшем времени
126	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.
127	Окончание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени.
128	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.
129	Административная итоговая работа за год
130	Работа над ошибками. Р.р. Составление текста на спортивную тему
131	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.
132	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола
133	Повторение изученного за год
134	Повторение изученного за год
135	Повторение изученного за год
136	Повторение изученного за год