



Приложение № 3  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
МАОУ СОШ № 208 с углубленным  
изучением отдельных предметов,  
утвержденное приказом № 122/2  
от 28.08.2021 г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Русский язык (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования**

### **1.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку:**

Личностные результаты освоения образовательной программы по русскому языку отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **1.2. Метапредметные результаты освоения программы по русскому языку:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **1.3. Предметные результаты освоения программы по русскому языку (углубленный уровень)**

Предметные результаты изучения русского языка отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 6) способность составлять развернутое аргументированное устное и письменное высказывание;
- 7) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык» (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования**

### **2.1. Содержание учебного предмета**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

#### **Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функциональностилитературной дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

## **2.2. Воспитательный потенциал предмета Русский язык на уровне среднего общего образования предполагает следующее:**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биографии поэтов, писателей, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас».
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
- Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству.
- Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровую, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
- Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- Применение в рамках урока методики «смыслового чтения текста», позволяет не только повысить результаты предметных результатов, но и усилить воспитательный потенциал урока через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение.
- Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).
- Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые

видеоролики по темам урока).

- Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на изучение каждой темы

#### 10 класс (углублённый уровень)

№	Тема урока
	<i>Общие сведения о языке</i>
1.	Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные социальные функции русского языка.
2.	Язык как знаковая система. План выражения. План содержания.
3.	Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков.
4.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации», закон «О языках народов России».
5.	Русский язык в современном мире.
6.	Языки государственные, мировые, межнационального общения.
7.	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения.
8.	Русский язык в кругу других славянских языко
9.	Роль старославянского языка в развитии русского языка
10.	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю.
11.	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Этапы развития русского литературного языка.
12.	Основные функции языка.
	<i>Язык и речь. Культура речи. Язык</i>
13.	Система языка, ее устройство, функционирование; единицы и уровни языка, их связи и отношения. Синонимия в системе языка.
14.	Взаимосвязь языка и мышления.
15.	Разница между языком и речью. Языковая система.
16.	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Речевой этикет.
17.	Правильность русской речи.
18.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.
19.	Варианты норм. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.
20.	Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.
21.	Фонетический уровень языка. Основные единицы фонетики. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Звук и смысл. Смысловая функция звукописи. Звуковые повторы (ассонанс, аллитерация).
22.	Понятие фонемы.
23.	Артикуляционная классификация согласных и гласных звуков.
24.	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного русского литературного языка. Основные правила произношения.
25.	Формирование орфоэпических норм.
26.	Типичные ошибки в произношении слов.
27.	Морфемный уровень языка. Основные единицы морфематики.
28.	Изменения в морфемном составе слова.

29.	Нулевые морфемы.
30.	Словообразовательный уровень языка. Основные единицы словообразования.
31.	Словообразовательные и формообразующие морфемы.
32.	Образование слов русского языка и речевая культура. Активные способы образования слов в русском языке (аббревиация, сложение и др.). Типичные ошибки в образовании слов.
33.	Изобразительно-выразительные средства морфемики и словообразования.
34.	Морфемный повтор. Создание оценочных значений средствами словообразования.
35.	Лексический уровень языка. Основные единицы лексикологии. Лексическое значение слова.
36.	Сочетаемость слов. Паронимы
37.	Неологизмы (языковые, индивидуально-авторские).
38.	Изобразительно-выразительные средства лексики. Синонимы (семантические, стилистические, семантико-стилистические). Антонимы. Омонимы. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гиперболы, литота, метонимия, синекдоха, сравнение, оксюморон, ирония).
39.	Эмоционально-экспрессивная лексика.
40.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.
41.	Диалекты как часть общенародного языка.
42.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.
43.	Лексические нормы. Типичные речевые ошибки. Ошибки в употреблении слова. Нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология. Плеоназм.
44.	Речевые ошибки при употреблении иноязычных слов в речи.
45.	Русская фразеология. Крылатые слова в речи. Перифраза. Типичные речевые ошибки при употреблении фразеологизмов в речи.
46.	Особенности фразеологизмов и их стилистическая характеристика.
47.	Типы фразеологизмов и их происхождение.
48.	Морфологический уровень языка. Основные единицы морфологии.
49.	Изобразительно-выразительные средства морфологии. Экспрессивное употребление частей речи в тексте.
50.	Нормы формообразования самостоятельных частей речи. Типичные грамматические ошибки при употреблении самостоятельных и служебных частей речи.
51.	Морфологические нормы употребления местоимений
52.	Морфологические нормы употребления имён существительных
53.	Морфологические нормы употребления имён прилагательных
54.	Морфологические нормы употребления глаголов и глагольных форм
55.	Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания.
56.	Правописание гласных и согласных в корне.
57.	Правописание суффиксов.
58.	Правописание приставок.
59.	Слитные, дефисные и раздельные написания.
60.	Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов
61.	Правописание н-нн в суффиксах разных частей речи.
62.	Контрольная работа № 1
63.	Синтаксический уровень языка. Основные единицы синтаксиса. Синтаксическая синонимия.
64.	Словосочетание. Виды синтаксической связи.
65.	Общая характеристика типов предложений.
66.	Основы русской пунктуации и функции знаков препинания.

67.	Изобразительные средства синтаксиса. Языковые средства (экспрессивные синтаксические конструкции в тексте).
68.	Приёмы (синтаксический параллелизм; парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза, противопоставление).
69.	Фигуры речи (риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие)
70.	Нормы управления и согласования. Нормы согласования подлежащего и сказуемого, сказуемого и однородных подлежащих.
71.	Нормы предложного и беспредложного управления.
72.	Согласование по смыслу. Нормы, регулирующие полное и неполное согласование.
73.	Нормы управления при однородных членах.
74.	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными парными союзами.
75.	Нормы построения предложений с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом; с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
76.	Нормы построения предложения с несколькими придаточными.
77.	Типичные грамматические ошибки при построении словосочетания, простого и сложного предложений.
78.	Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений.
79.	Знаки препинания внутри простого предложения.
80.	Знаки препинания между частями сложного предложения.
81.	Знаки препинания при передаче чужой речи. знаки препинания в связном тексте.
82.	Знаки препинания в связном тексте.
83.	Контрольная работа № 2
	<b><i>Речь. Речевое общение. Текст</i></b>
84.	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности, их особенности.
85.	Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
86.	Формы речи и речевое общения. Виды, сферы и ситуации речевого общения
87.	Монологическая и диалогическая речь.
88.	Разновидности монологических высказываний. Особенности монологической речи в различных сферах общения.
89.	Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности.
90.	Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека
91.	Виды речевого общения: устное и письменное, официальное и неофициальное, публичное и непубличное.
92.	Дискуссионная речь.
93.	Элементы речевого общения: адресант, адресат, речевое событие (речевой акт), средства речевого взаимодействия, предмет речи.
94.	Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты.
95.	Текст, виды его преобразования. Информативность текста.
96.	Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация.
97.	Информационно-смысловая переработка текстов.
98.	Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи.
99.	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.
100.	Приемы совершенствования и редактирования текстов. Типы ошибок и способы

	их устранения.
101.	Контрольная работа № 3
102.	Итоговый урок