

Приказ № 31/1



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №208
Т. С. Чуб
2022 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МАОУ СОШ № 208 с углубленным изучением отдельных
предметов
за 2021 год
(по состоянию на 31.12.2021г.)

Результаты самообследования
МАОУ СОШ № 208 с углубленным изучением отдельных предметов
за 2021 год

№	Показатели	2020	2021
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	1037	1093
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	464	461
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	475	533
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98	99
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	467 чел. / 51%	500
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Нет	3,8 (24,5)
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Нет	3,3 (12,5)
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69	69
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52	51,1
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел. / 5%	2 чел. / 2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел. / 3,7%	1 чел. / 2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	819 чел. / 79%	853 чел. / 78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	350 чел. / 33%	374 чел. / 34%
1.19.1	Регионального уровня	1 чел. / 0,1%	2 чел. / 0,02%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	53 чел.	50 чел.

	числе:		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 чел. / 90%	42 чел. / 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 чел. / 85%	38 чел. / 76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел. / 11%	8 чел. / 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел. / 9%	8 чел. / 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 чел. / 85%	47 чел. / 94%
1.29.1	Высшая	18 чел. / 34%	17 чел. / 34%
1.29.2	Первая	27 чел. / 51%	30 чел. / 60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	12 чел. / 22,6%	10 чел. / 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 чел. / 43%	20 чел. / 40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 чел. / 22,6%	13 чел. / 26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел. / 20,7%	8 чел. / 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	59 чел. / 100%	62 чел. / 100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 чел. / 98%	61 чел. / 98%
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,3	20,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1037/100%	1093/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,8	6,5

Аналитическая справка к отчёту о самообследовании МАОУ СОШ № 208 с углубленным изучением отдельных предметов в 2021 году

1. Кадровое обеспечение

1. Состав и квалификация педагогических кадров

	Всего чел.	Имеют образование					Имеют квалификацию	
		имеют высшее образование	из них педагогическое	ученая степень	средне-профессиональное	из них педагогическое	ВКК	первую
Численность работников	65	51	46	1	8	8	17	31
в том числе: руководящие работники	6	6	5					
из них: директор	1	1	1					
заместители директора	5	5	4					
педагогические работники - всего	51	43	41	1	8	8	17	31
в том числе: учителя	46	41	40	1	5	5	17	30
из них: учителя НОО	12	9	9		3	3	5	8
русского языка и литературы	6	6	6				2	5
истории, права, обществознания	3	3	3	1			1	2
информатики и ИКТ	2	2	1					2
физики	2	2	2					2
математики	4	3	3		1	1	1	3
химии	1	1	1				1	
географии	1	1	1					1
биологии	1	1	1				1	
иностранных языков	7	7	7				1	6
физической культуры	3	2	2		1	1	2	
технологии	2	2	2				2	
музыки	1	1	1					1
ИЗО	1	1	1				1	
учитель-логопед	1	1	1					1

педагоги дополнительно образования	3	1			2	2		
педагог- организатор	1				1	1		
учебно- вспомогательны й персонал	2	1						
обслуживающий персонал	6	1						





Тематика курсов дополнительного профессионального образования

1. «Актуальные вопросы современного химического образования в условиях реализации ФГОС»
2. «Государственное и муниципальное управление в России»
3. «Инструменты управления современной Школой»
4. «Комплексная безопасность образовательной организации»
5. «Методика современного урока физики. Часть 1: Механика, термодинамика»
6. «Методика формирования грамотного обращения с отходами (ТКО) у детей»
7. «Педагогический дизайн и успешные практики в создании эффективной образовательной среды в условиях реализации ФГОС»
8. «Взаимообучение городов. Модуль 1. Инструменты управления современной Школой»
9. «Педагогический дизайн и успешные практики в создании эффективной образовательной среды в условиях реализации ФГОС»
10. «Педагогический менеджмент при обучении школьников игре в шахматы»
11. «Повышение качества образовательного процесса на основе системного подхода к индивидуализации образовательного процесса»
12. «Психология девиантного поведения детей и подростков»
13. «Система работы классного руководителя»
14. «Программа воспитания: от идеи до реализации»
15. «Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС»
16. «Система работы классного руководителя»
17. «Программа воспитания: от идеи до реализации»

18. «Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС»

19. «Школа профилактики»

2. Результаты аттестации педагогических работников

1.1. Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

В 2021 году педагогическими работниками МАОУ СОШ № 208 было подано 9 заявлений в Аттестационную комиссию Министерства образования Свердловской области (8 - с целью установления первой квалификационной категории; 1 - с целью установления высшей квалификационной категории).

Четыре педагога проходили процедуру аттестации впервые.

Высшая квалификационная категория по результатам аттестации была установлена одному педагогу.

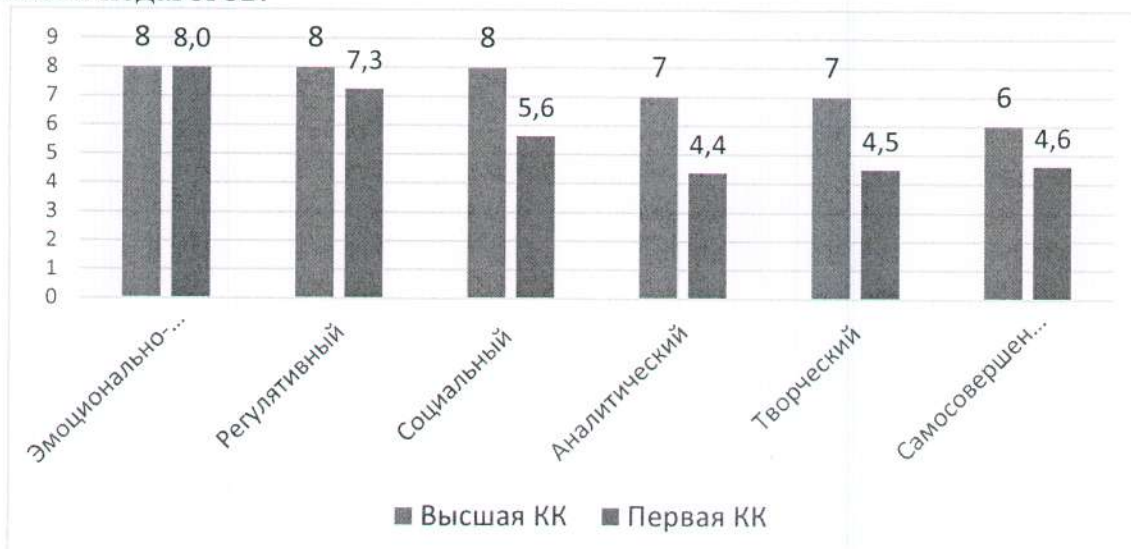
Особенностью проведения процедуры аттестации в 2021 году стало применение дистанционных технологий (ВКС). Все аттестационные процессы проходили в штатном режиме, в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Аттестация на соответствие занимаемой должности **не проводилась**.

1.3. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

Анализ процедуры аттестации педагогических кадров за несколько лет в целом показывает хороший уровень подготовки педагогов и полученных результатов. Все педагоги своевременно знакомятся с нормативными документами, регламентирующими аттестационные процессы, получают необходимую консультационную помощь у ответственного в школе.

Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов:



Эмоционально-психологический компонент деятельности составляет 8 баллов (100%) – у всех педагогов ВКК. Педагоги создают благоприятный психологический климат при организации образовательной деятельности, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи; развивают способность к обучению, научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности и др.; формируют учебно-познавательную мотивацию обучающихся; владеют культурой письменной и устной речи, обладают педагогическим тактом.

Регулятивный компонент деятельности составляет 8 баллов (100%) – педагоги ВКК и 7,3 баллов (91,3%) – педагоги 1 КК. В своей деятельности все педагоги опираются на нормативные документы. Педагоги высшей квалификационной категории дают четкое обоснование педагогической деятельности с позиции нормативно-правовых документов. У педагогов первой квалификационной категории, как правило, происходит только перечисление документов. Не все из них ориентируют цели профессиональной деятельности на формирование метапредметных результатов, личностное развитие обучающихся.

Социальный компонент деятельности составляет 8 балла (100%) и 5,6 балла (70%) соответственно у педагогов ВКК и 1 КК. Снижение показателей по данному компоненту обусловлено следующими причинами. Педагоги первой квалификационной категории в основном имеют грамоты и благодарности школьного и районного уровней. У отдельных педагогов данной категории имеются публикации на интернет-платформах и научных журналах. Однако, комиссии отмечают слабо выраженную деятельность педагогов по развитию коммуникативных способностей у обучающихся.

Аналитический компонент деятельности составляет 7 балла (87,5%) и 4,4 баллов (55%). Образовательная организация разрабатывает программу сохранения и повышения качества освоения всеми обучающимися образовательных программ, в ходе экспертизы профессиональной деятельности педагоги демонстрируют стабильные результаты освоения всеми обучающимися образовательных программ, достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ. По итогам мониторинга НОК, не все аттестуемые имеют стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ. Не все педагоги представляют анализ текущей успеваемости обучающихся, который они проводят согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, ограничиваются только статистическими данными. Для проведения оценочных мероприятий учителя часто используют готовые стандартизированные КИМы, но эти материалы снижают уровень дифференцированной и индивидуальной работы педагога и не могут содержать весь материал, необходимый для осуществления тематической текущей оценки

освоения обучающимися образовательной программы по предмету. В ходе экспертной процедуры у комиссии возникает вопрос о наличии у педагога разработанных лично дидактических и методических материалов, разработанных в соответствии с требованиями ООП ОО.

Творческий компонент деятельности составляет 7 балла (87,5%) и 4,5 балла (56,3%). Значительное снижение по данному компоненту происходит за счет того, что педагоги неохотно принимают участие в профессиональных конкурсах. Оно носит единичный характер и, как правило, педагоги представляют результаты Интернет-конкурсов. Не все аттестуемые активно вовлекают обучающихся во внеурочную, внеклассную проектную деятельность. Отсутствуют групповые проектные работы, рассчитанные на долгосрочное выполнение и формирование метапредметных результатов.

Компонент самосовершенствования составляет 6 баллов (93,88%) и 4,6 балла (65%). Анализ данного компонента показывает, что у педагогов первой квалификационной категории участие в работе методических объединений педагогических работников, трансляция опыта практических результатов своей профессиональной деятельности представлено лишь на уровне образовательной организации. Все педагоги прошли необходимое повышение уровня профессиональной квалификации, а также представили показатели осуществления экспертной деятельности по направлениям деятельности хотя бы на уровне образовательной организации.

2. Выводы и предложения

1. Продолжить методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период.
2. Внедрить систему наставничества по направлению подготовки педагогов к процедурам АПР.
3. Проводить методические семинары для аттестующихся педагогов на уровне образовательной организации.
4. Мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, в работе методических объединений района и города, представлению собственного педагогического опыта.
5. Направлять молодых специалистов на КПК по направлению подготовки педагогов к процедурам АПР.

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Анализ итогов ГИА может быть основанием для определения ресурсов повышения качества образования по школе в целом, так как результаты внешней экспертизы в форме ЕГЭ выпускников 11 классов и ОГЭ выпускников 9 классов традиционно являются завершающим этапом системы оценки качества образования.

Подготовка к Государственной итоговой аттестации традиционно стартует в начале учебного года. Прошлый учебный год не стал исключением. По итогам промежуточной аттестации и диагностических работ, проведенных в октябре

ноябре обучающиеся 9 и 11 классов были разделены на группы в соответствии с их образовательными возможностями. Для каждой группы было составлено расписание дополнительных занятий.

Проведенные диагностические работы позволили обучающимся сделать предварительный выбор предметов для итоговой аттестации. В выборе предметов обучающиеся не были ограничены. Таким образом, к концу второй четверти мы получили полную картину предпочтений и успешности обучающихся. Данные мониторинга позволили нам провести индивидуальную работу с выпускниками и их родителями, направленную на осознанный и мотивированный выбор предметов для прохождения ГИА.

В начале третьей четверти были организованы диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в соответствии с предметным выбором учащихся, которые позволили провести индивидуальный критериальный анализ по каждому предмету и обозначить учебные дефициты выпускников 9 и 11 классов. В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по выбранным учащимися предметам. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах. Таким образом мы старались минимизировать возможные риски при прохождении обучающимися ГИА.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране Правительством РФ утвердило особенности проведения ГИА:

1. ГИА по образовательным программам СОО для лиц не планирующих поступление в ВУЗ проводится в форме ГВЭ по русскому языку и математике;

2. ГИА по образовательным программам СОО для лиц планирующих поступление в ВУЗ проводится в форме ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору;

ГИА по образовательным программам ООО проводится по русскому языку и математике. Предметы по выбору были заменены контрольными работами, которые не влияли на получение аттестата и были проведены в мае 2021 года. Каждый выпускник должен был написать одну итоговую контрольную работу по выбору из списка предметов ОГЭ, оценка за которую выставлялась в классный журнал, но не влияла на получение аттестата.

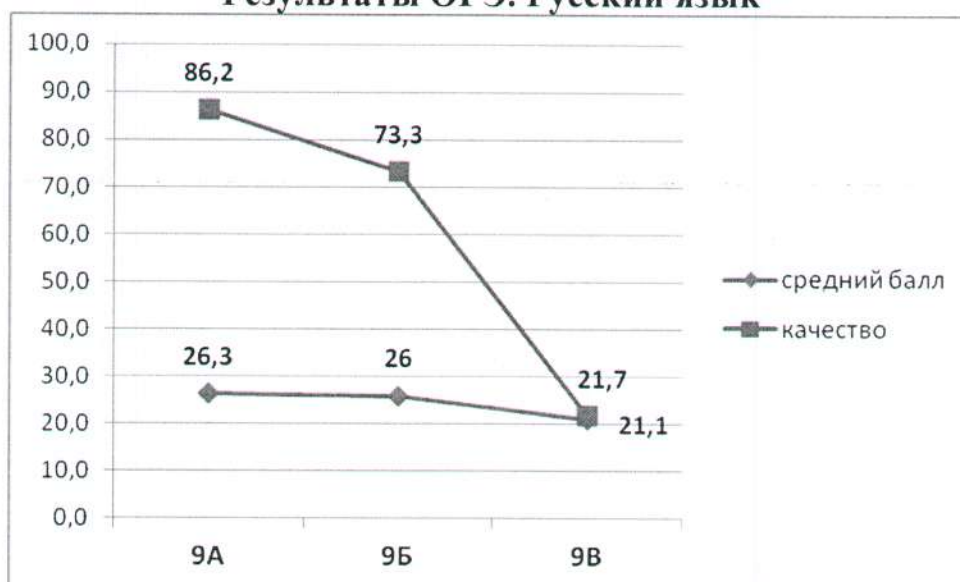
Выбор предметов для контрольных работах

Учебные предметы	Количество обучающихся	
	Чел.	%
Всего учащихся 9-х классов	83	100,00
Физика	2	2,41
Биология	9	10,84
Литература	2	2,41

География	17	20,48
Обществознание	8	9,64
Английский	5	6,02
Информатика и ИКТ	36	43,37
Химия	0	0,00
История	0	0,00

Из 83 обучающихся 9-х классов к ГИА было допущено 82 человека. Один выпускник был допущен к ГИА после сдачи задолженностей по 5 предметам и принимал участие в ОГЭ в сентябрьский период.

Результаты ОГЭ. Русский язык

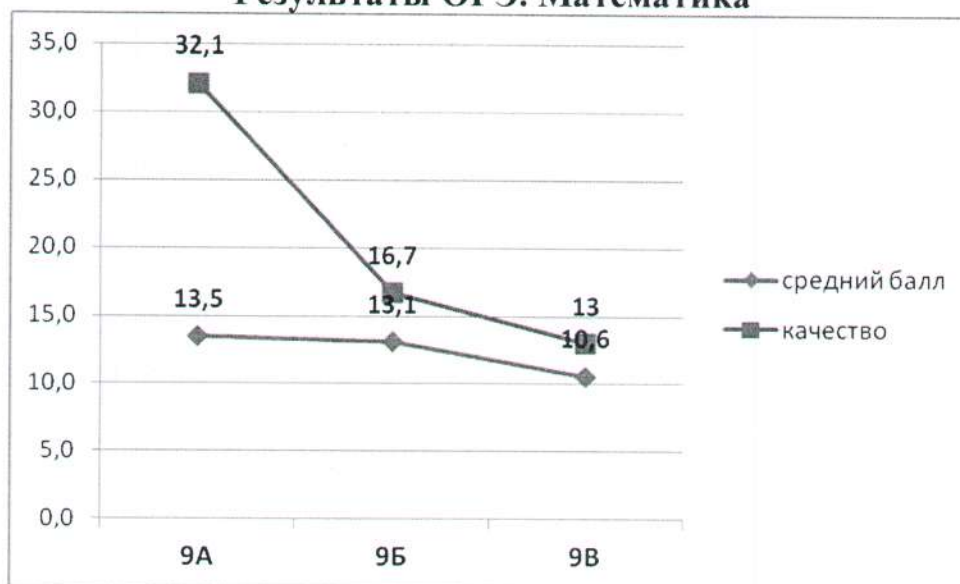


В этом году максимально возможных результатов нет. Наилучшие результаты (оценка «5») в 9А классе получили 8 человек, в 9Б – 10, в 9В – 1.

Анализ работ показывает, что лучше всего учащиеся справились с 4 заданием, хуже – с 5 и 7 заданиями. Действительно, задание 5 сложное, впрочем, как 2 и 3 задания. Над орфографическими правилами обучающиеся работают с 5 по 7 классы. Необходимо выработать алгоритм работы: чётко проговаривать название орфограммы, определять часть речи, а потом уже применять соответствующее правило. При работе с предложением и постановкой знаков препинания (8-9 классы) также есть определённый алгоритм: выделить грамматическую основу, определить вид предложения, найти средство связи, определить его роль в предложении.

При подготовке к ОГЭ следует ещё раз обратить внимание на темы, встречающиеся в КИМАх, досконально их изучить, разработать дидактические материалы, помогающие учащимся справиться с той или иной орфограммой или пунктограммой.

Результаты ОГЭ. Математика



Вся работа была направлена на усиление акцента по проверке применения математических знаний в различных ситуациях. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и прочее), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Наибольшие затруднения вызвали практико-ориентированные задания №№3-5, задание с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях №14, а также геометрические задачи №№16 и 19.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. С отдельными заданиями второй части справились только 13% участников экзамена.

В подготовке к ОГЭ по математике уже с 5 класса необходимо уделять внимание не только отработке вычислительных навыков, но и умение применять известные алгоритмы в решении прикладных задач.

Наилучшие результаты (оценка «5») в 9А классе получили 2 человека, в 9Б – 3, в 9В таких выпускников не было.

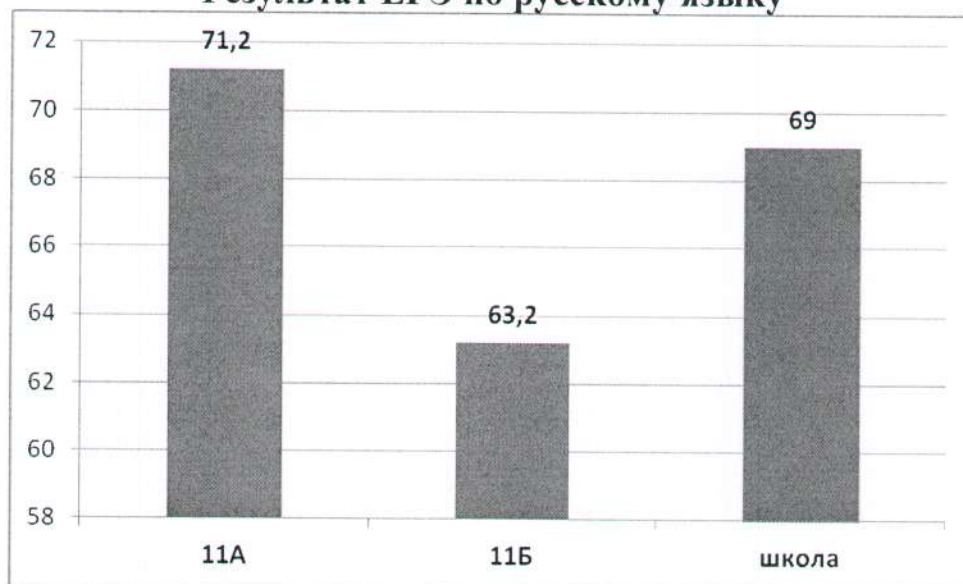
В связи с тем, что в 2020 году ГИА для обучающихся 9 классов не проводилась, сопоставление средних баллов ОГЭ за 2020 и 2021 годы не предоставляется возможным. Кроме того, в 2021 году внесены изменения в

структуру КИМ ОГЭ по учебным предметам, что повлекло за собой изменение шкалы перевода баллов ОГЭ. Таким образом, сравнение средних баллов ОГЭ за 2019 и 2021 годы нецелесообразно.

По результатам ГИА два выпускника 9 классов получили аттестаты с отличием.

Все выпускники 11-х классов были допущены к ГИА и проходили ее в форме ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору. Одна выпускница получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Результат ЕГЭ по русскому языку



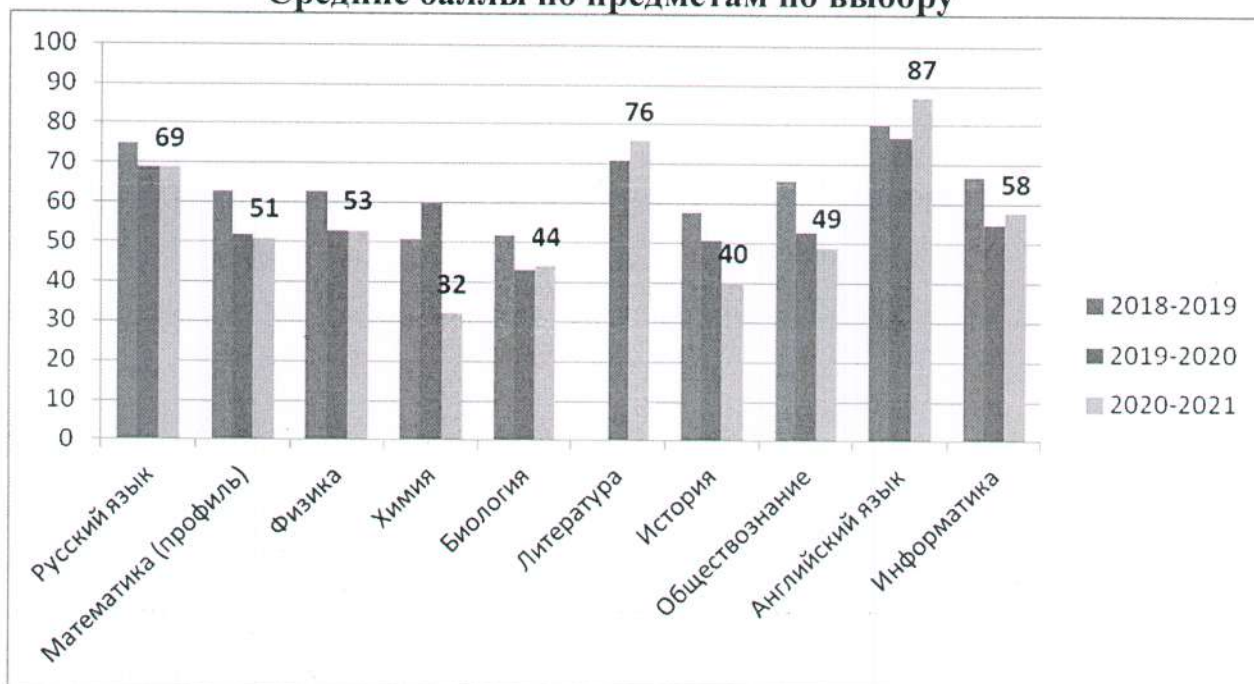
В целом 100% выпускников справились с ЕГЭ по русскому языку. Высокие баллы (более 80) получили за работу 28% участников 11А класса и 13% - из 11Б класса, всего таких выпускников 11 человек.

Лучше всего выпускники справились с заданиями с кратким ответом: 1 (Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров), 3 (Лексическое значение слова), 6 (Лексические нормы), 7 (Морфологические нормы (образование форм слова)), 13 (Правописание НЕ и НИ) и получили высокие баллы по критериям К1 (Формулировка проблем исходного текста), К3 (Отражение позиции автора исходного текста), К11 (Соблюдение этических норм), К12 (Соблюдение фактологической точности в фоновом материале).

Наибольшие затруднения вызвали задания: 8 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления), 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий), 21 (Пунктуационный анализ), 23 (Функционально-смысловые типы речи), а также критерии К2 (Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста) и К8 (Соблюдение пунктуационных норм).

Остальные предметы выпускники выполняли по своему выбору. Сравним результаты предметов по выбору за три года.

Средние баллы по предметам по выбору



На слайде представлена динамика результатов ЕГЭ 11-классников нашей школы за три последних года. Повышение мы наблюдаем только по литературе и английскому языку, по всем остальным предметам отмечается стабилизация или снижение результатов. Причем по математике, истории и обществознанию присутствует стабильный регресс. Очень низкий результат зафиксирован по химии и истории.

К сожалению не все выпускники справились с заданиями ЕГЭ: 6 человек по обществознанию, 3 человека по информатике, 2 человека по химии и биологии, один человек по математике, истории, физике.

Наша медалистка не смогла набрать баллы, необходимые для получения медали по прежним правилам (не менее 70 баллов по сдаваемым предметам).

К недостаткам и противоречиям ГИА можно отнести следующие:

1. Снижение результатов ЕГЭ по математике, истории и обществознанию.
2. Катастрофическое снижение результата ЕГЭ по химии.
3. Неудовлетворительное сопровождение претендента на получение медали по предметам по выбору.
4. Недостаточное умение выпускников 9-х классов применять теоретические знания по русскому языку и математике для решения прикладных и практико-ориентированных заданий.
5. «Страх» перед выполнением заданий второй части ОГЭ по математике.

4. Анализ реализации программы воспитания

Воспитательная система школы строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, сформулированных в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО. Это патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Работа направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

I. Цель воспитательной работы и воспитательные задачи.

Цель - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

II. Определение приоритетных направлений деятельности.

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 208 в 2021 году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы, который состоит из следующие модулей:

1. Творческие периоды, когда над реализацией творческого дела работают все участники образовательного процесса.
2. Курсы внеурочной деятельности.
3. Самоуправление.
4. Профориентация.
5. Работа с родителями.
6. Классное руководство.
7. Школьный урок.

III. Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса.

Организаторы воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 208 в 2021 году:

1. заместитель директора по воспитательной работе Копытова Вера Владимировна;
2. педагоги – организаторы Боярских Станислав Александрович, Стрелкова Капитолина Александровна;
3. классные руководители;
4. ученическое самоуправление;
5. волонтерский отряд «Луч».

Использование сайта ОУ для размещения информации по ВР:

На сайте для отражения воспитательной работы предусмотрена специальная страничка.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

1. «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка для первоклассников.

2. "День Учителя"

3. "Пусть всегда будет мама"

4. "Новогодние ёлки"

5. День защитника Отечества, "Уроки Мужества"

6. "Масленица"

7. "Международный женский день - 8 Марта"

8. Месячники «За здоровый образ жизни»

9. Конкурс инсценированной патриотической песни. "Войны не знали мы, но все же..."

10. "Последний звонок"

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

В школе работают следующие кружки:

1. «Мастерская по лепке из глины»

2. «Художественная мастерская «Батик»

3. "Школа декоративно-прикладного творчества"

4. «Школа юного журналиста»

5. Секция «Шахматы»

6. Литературно-творческая мастерская «Альтернатива»

7. ХОР СТАРШИЙ "Фантазия"

8. ХОР "Фантазия"

9. ХОР "Веснушки"

Анализ ведения кружковой работы в ОУ за отчетный учебный год: все руководители кружков старались вовремя проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал. Работа кружков отражена на каждом праздничном концерте, помимо, 2 раза в год проводится отчет кружковой работы в творческой форме.

IV. Модернизация и развитие спортивно-оздоровительного направления деятельности школы

В 2021 году школа вошла в городской сетевой проект «Шахматы в школу», в качестве районного ресурсного центра. В рамках проекта проводятся занятия с детьми в урочное и внеурочное время, школьные и районные турниры. Отремонтирован специализированный кабинет для занятий шахматами. Планируется оборудование 1 школьного коридора, в качестве зоны для игры в шахматы для всех желающих.

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась в основном учителями физкультуры и вожакой с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Зарничка, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу. Учащиеся принимали участие в районных и городских соревнованиях.

Оздоровительная работа:

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

IV. Степень активности классов в жизни школы.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

На основе представленных самоанализов классных руководителей можно сделать вывод: Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Ученическое самоуправление:

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах,

акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе Волонтерского движения.

В школе работают детские организации «Совет старшеклассников» и волонтерский отряд «Луч». Разработаны положения детских организаций, составлены планы работы, проводились заседания.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

V. Работа школьного коллектива по патриотическому воспитанию.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие соответствующую направленность.

Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя линейки, веселые старты в среднем звене, выставки–панорамы стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальных композиций, посвященных 77 - летию Победы, конкурса строевой песни, акции «Письмо солдату», проведении марафона поэзии «Поэзия военных лет», празднованию Дня Победы. Во всех классах с 1-11 были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В торжественной обстановке происходит выступление классов с речью о воспитании духа патриотизма к Родине в душе каждого из нас. Ребята читают стихи о войне, слушают музыкальные композиции. Каждая линейка заканчивается гимном РФ.

В школьной библиотеке была организована тематическая выставка, рисунков и книг, посвящённая патриотической тематике «Когда я стану солдатом».

Классные руководители также проводили работу по данному направлению.

В рамках февральского месячника был проведен фестиваль солдатской песни. Ребята подготовили замечательные выступления, инсценируя песни о солдатах разных лет. Музыкальные композиции вызвали живой отклик в сердцах всех зрителей, пришедших на концерт.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции

учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

VI. Экологическое образование:

В рамках экологического воспитания обучающихся школа вошла в городской проект «Зелёный путь», проект связан с формированием культуры раздельного сбора ТКО. В школе регулярно проводятся интерактивные занятия, игры, дети-волонтеры осуществляют контроль за наполняемостью внутришкольных урн, выносят в раздельные контейнеры на улице, помогают проводить события в школе. связан с организацией

В текущем учебном году учащиеся школы приняли участие в озеленении и благоустройстве школьной территории и пришкольного участка, во Всероссийском субботнике и др.

Обучающиеся принимали активное участие в районных экологических акциях и десантах. В акции «Парк Победы».

VII. Профориентационная работа:

Обучающиеся MAOY COII № 208 принимают участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», в проекте профориентационных открытых уроков «Проектория». В течение года, обучающиеся посещали учебные заведения СПО, ВПО.

VIII. Вовлечение родителей в образовательный процесс:

Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. На протяжении 2021 года с родителями была проведена следующая работа:

№	Форма работы	Тема	Время	Охват
1	Общешкольные родительские собрания	1.Родителям об алкоголизме, наркомании, токсикомании, ПАВ и табакокурения. Как уберечь своего ребенка от соблазна?	Сентябрь	8-11 классы
		2.Особенности поведения и общения школьников.	Май	5-8 классы
2	Классные родительские собрания	1.О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.	Сентябрь	5-9 классы
		2.Важность соблюдения режима дня детьми и их	Март	5-8 классы
				20

		родителями для развития ребенка в целом. 3.Ознакомление родителей с Законом об образовании. 4.Формирование негативного отношения к вредным привычкам.	Февраль Март	9-11 классы 6-9 классы
3	Индивидуальная работа, консультирование	По запросу	В течение года	

1. Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися.

Кроме того, деятельность Комитета направлена на:

1. Укрепление связей между семьей и школой.
2. Содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
3. Контроль за соблюдением учащимися Устава школы.
4. Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
5. Помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Общешкольный родительский комитет работает под руководством директора школы. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о родительском комитете» и Планах работы на учебный год.

В своей деятельности родительский Комитет руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

1. Свою деятельность члены Комитета осуществляют на безвозмездной основе.
2. Заседания родительского комитета проводятся не реже одного раза в четверть.
3. О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.
4. Решения родительского комитета носят рекомендательный характер.
5. Информационная деятельность ОРК организована на официальном сайте школы: здесь размещен список членов Родительского комитета и имеется план работы на учебный год, а также информация о результатах работы и проведенных общешкольных мероприятиях.

2. В течение 2021 года ОРК работал по намеченному и утвержденному плану.

Было проведено 3 заседания Комитета.

На заседаниях Родительского комитета рассматривались следующие основные вопросы:

1. Итоги работы школы по учебным четвертям (аттестация учащихся и уровень их знаний).
2. Участие детей и родителей в общественной жизни школы.
3. Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.
4. Координация работы Родительского комитета.

На Родительском комитете школы вырабатываются и принимаются решения, касающиеся учебно-воспитательной, административной и финансовой деятельности школы, утверждаются локальные нормативные акты школы.

3. В течение текущего учебного года родительские коллективы внесли значительный вклад в создание и совершенствование достойных условий для обучения детей и их внеурочной деятельности.

IX. Наиболее важные достижения ученического коллектива школы.

1. «Золотая кисть» конкурс изобразительного искусства – 3 победителя
2. «Раздельный сбор ТКО» 3 призёра
3. Премия главы города – Сергеев Лев

За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться.

X. Ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

1. более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

2. наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;

3. продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;

4. активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;

5. бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

6. ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

5. Анализ профилактической работы

Одно из важных направлений работы школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

Перед коллективом школы поставлена сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

Основной сферой деятельности являлся процесс адаптации детей в социуме и работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Профилактическая работа была направлена также на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- участие в межведомственных акциях и операциях «Безопасность детства», «Подросток», «Молодежь без пива», «Малыш», «Беглец», «Единый день профилактики», «Семья», «Школьник», «День правовой помощи детям» и т.д.; 23

- работа инспектора ОДН в школе: проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа: профилактические беседы в классах, индивидуальные беседы с учащимися и их законными представителями, посещение семей совместно с представителями школы.

Особое внимание в профилактической работе уделяется диагностической и индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, отработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на здоровый образ жизни, пропаганде физкультуры и спорта. В течение учебного года:

- проведено тестирование участников образовательного процесса на употребление наркотических веществ с целью выявления группы риска;

- велась индивидуальная работа инспектора ОДН с учащимися и семьями, состоящими на различных видах учета;

- проводились индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб системы профилактики (инспектора ОДН, инспектора линейного отдела полиции по станции Екатеринбург-пассажирский, специалистов Комплексного центра социального обслуживания населения).

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность по выявлению не обучающихся детей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

На конец учебного года на **ВШУ состоит 5 учащихся**; на учёте **ОДН – 3 несовершеннолетних**.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;

- изучение учителями –предметниками, классными руководителями особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через

реализацию социальные проекты, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

Школьный совет по профилактике организует и руководит всей работой по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в образовательном учреждении. Необходимо отметить, что планируется и проводится она совместно с инспектором ОДН.

В 2020-2021 учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы: утверждение состава комиссии совета профилактики, утверждение Положения о Совете профилактики, план работы на 2020-2021 учебный год. Собеседование с классными руководителями: корректировка социальных данных учащихся классов (сентябрь), занятости учащихся, состоящих на учете, в учреждениях дополнительного образования. Информация о выявленных учащихся и семьях «группы риска»; постановка на различные виды учёта; информация ответственного за доступ учащихся к использованию Интернет-ресурсами. Выполнение 436-ФЗ (октябрь), информация классных руководителей о состоянии успеваемости и дисциплины учащихся, состоящих на ВШУ, ОДН; анализ работы по 73-ОЗ (ноябрь), организация профилактической работы по предупреждению правонарушений; организация профилактической работы с учениками, состоящими на ВШУ, учете ОДН ОП; постановка на внутришкольный учет (декабрь), снятия с внутришкольного учета; выполнение решений предыдущего совета профилактики (январь), о реализации прав опекаемых детей на льготный проезд в городском транспорте, бесплатное питание; организация работы с детьми-инвалидами и детьми из неблагополучных семей; «закон по защите прав ребенка». Реализация прав ребенка в образовательном процессе (февраль), профилактическая работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, учете ОДН ОП; индивидуальная работа с детьми «группы риска», не успевающими. Постановка на внутришкольный учет (март), организация досуга «трудных» детей и детей из малообеспеченных, неполных, опекунских, многодетных, находящихся в социально опасном положении семей; о снятии с учета детей «группы риска» по итогам проведенной работы (апрель), сверка данных о количестве н/л, состоящих на учёте в ПДН за истёкший учебный год; анализ успеваемости за год учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, детей из семей социального риска; выполнение совместного плана работы МАОУ СОШ № 208 в ОДН по профилактике правонарушений (май).

На рост правонарушений, насилия и асоциального поведения в молодежной среде оказывает влияние множество факторов. Данная проблема является очень серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы и общественности. Совет профилактики также организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики для координации всей работы в этом направлении в микрорайоне.

Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами

и ведомствами, сотрудничество с ними также способствуют успеху профилактической работы, защите прав ребенка.

В связи с тем, что проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не имела положительного результата (родители отказывались приходить в школу, не являлись на заседания координационной комиссии, нарушали права детей на получение образования, семьями не выполнялись решения школьного совета профилактики), то есть школа не могла изменить условия семейного воспитания в пользу ребенка самостоятельно, администрация школы была вынуждена обратиться с представлениями в ТКДНиЗП Железнодорожного и Верх-Исетского района г. Екатеринбурга. За 2021 г. было направлено 4 представления на обучающихся по причине: уклонение от обучения.

В системе ведётся работа по выявлению семейного неблагополучия. На учёте профилактики в ГАУ «КЦСОН Верх-Исетского и Железнодорожного района» состоит 1 обучающийся и его семья.

На персонифицированном учёте ТКДНиЗП состоит 4 ученика, из них, в социально-опасном положении – 3; несовершеннолетних, осужденных к мерам наказания не связанным с лишением свободы – 1.

В школе выработан алгоритм взаимодействия с неблагополучными семьями, включающий в себя несколько этапов:

- на первом этапе идет знакомство с членами семьи, ее окружением, и осознание проблем, существующих в ней. Проводится первичное обследование жилищных условий.

- на втором этапе анализируются и выясняются причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи. Проводится диагностика внутренних отношений, отношений к школе, социуму. Составляется карта семьи. Изучается обращение семьи за помощью.

- на третьем этапе вырабатываются четкие, конкретные цели и задачи, составляется программа, по которой проводится работа с неблагополучной семьей.

- на четвертом этапе делаются выводы о результатах работы с семьей, намечается дальнейшая программа действий.

Активно работают с семьями классные руководители начального звена.

Выявление семей группы повышенного риска – одно из условий профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений. Эта немаловажная задача, решаемая педагогами школы, к сожалению, не всегда успешно по ряду причин.

В современных условиях, когда большинство родителей озабочены решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция их самоустранения от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детского развития, они

порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми и, как следствие, авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из семьи.

Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами способствует росту детской безнадзорности, преступности и других негативных явлений в детской, подростковой среде. Еще одна причина девиантного поведения обучающихся – психологические проблемы в здоровье детей и родителей.

Проводимая школой работа по профилактике девиантного поведения обучающихся порой является единственным сдерживающим фактором для некоторых несовершеннолетних детей и подростков, поэтому организация деятельности школы в этом направлении – одна из важных задач, стоящих перед коллективом нашего образовательного учреждения.

Одним из направлений, осуществляемых школой, является правовое просвещение, направленное на понимание учащимися, родителями и педагогами ценностей и принципов, лежащих в основе правовой системы.

Учащиеся получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях за счет использования методов, стимулирующих общение, развитие критического мышления и позитивные отношения между детьми и взрослыми. Воспитание потребностей и навыков правомерного поведения требует формирования в школьном коллективе отношений, основанных на строгом выполнении закона, чему способствуют регулярно проводимые заседания Школьного совета профилактики. На каждом заседании рассматривались персональные дела учащихся, пропускающих школу, имеющих неудовлетворительные оценки, совершивших какие-либо проступки или правонарушения.

Поиск методов, обновление содержания и методик правового просвещения, которое поможет снизить влияние отрицательных факторов на учащихся, – одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

В течение учебного года проведён ряд акций по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. В акциях участвует практически вся школа. Во время акций учащиеся встречались с представителями, полиции, медицинскими работниками.

В работе по профилактике здорового образа жизни, зависимостей и вредных привычек, которая проводилась среди обучающихся школы в учебном году, можно выделить следующие направления деятельности и осуществляемые по их реализации мероприятия:

- создание условий для здорового образа жизни и его пропаганды (организация деятельности объединения дополнительного образования, программная деятельность, работа по просвещению родителей);

- обучение умению справляться с требованиями социальной среды, управлять своим поведением;

- оказание подросткам «группы риска» психолого-социальной поддержки (индивидуальные консультации, часы общения, рекомендации обращения к психологам);

вовлечение молодежи в спортивную и общественно-значимую деятельность (участие в спортивных соревнованиях, акциях и операциях, разработка и реализация социально-образовательных проектов);

Учащиеся школы приняли участие в мероприятиях:

- конкурс творческих поделок «Борьба с загрязнениями пластиковыми материалами»: участие в номинации «Инсталляция» и «Информационный стенд»;

- в школьном этапе конкурса «МедиаSecurity» организованный МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»;

- приняли участие в кейс-игре «Портфель безопасности» для учеников 3-6 классов;

- конкурсных мероприятиях посвященных 300-я годовщина образования прокуратуры России в номинациях: лучшее сочинение-эссе на тему «Образ прокурора»; лучшее стихотворение о прокуратуре; лучший рисунок на тему: «Прокуратура будущего». Все участники получили памятные призы и грамоты.

- Фестиваль «Екатеринбург – территория здоровья»: в городской конкурсе семейных видео- и слайд-фильмов «Здоровое движение»; в конкурсе социальной рекламы «Взгляд в будущее».

МАОУ СОШ № 208 Подписано цифровой
С УГЛУБЛЕННЫМ подписью: МАОУ СОШ №
208 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ПРЕДМЕТОВ Дата: 2022.04.22 16:34:00
+05'00'

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575998

Владелец Чуб Татьяна Сергеевна

Действителен с 28.02.2022 по 28.02.2023