



Приложение № 3  
к основной образовательной программе начального  
общего образования МАОУ СОШ № 208  
с углубленным изучением отдельных предметов  
(Приказ № 46/2 от 25.05.2022г.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 133 ч.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

#### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	19.01.2023	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	1	16.03.2023	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Практическая работа;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	1	02.02.2023	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Практическая работа;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	0	1	07.03.2023	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Практическая работа;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	1	13.04.2023	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Практическая работа;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	4	14.04.2023 20.04.2023	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Практическая работа;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	1	27.02.2023	Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	Практическая работа;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
Итого по разделу		9						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	9	0	9	01.09.2022 15.09.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Письменный контроль;	Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	54	1	53	16.09.2022 30.12.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	6	09.01.2023 17.01.2023	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Практическая работа;	Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	1	1	10.03.2023	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	1	1	06.02.2023	Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Практическая работа;	Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	1	03.03.2023	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Практическая работа;	Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	1	0	1	27.04.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ша, чу, шу;	Практическая работа;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ша, чу, шу</i>	1	0	1	26.04.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ша, чу, шу, жи, ши;	Практическая работа;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	04.05.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Практическая работа;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	1	02.03.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применении: знаки препинания в конце предложения	1	0	1	30.01.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Практическая работа;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a>
Итого по разделу		80						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b>								

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	07.02.2023	Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	23.03.2023	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [у]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ].	1	0	0	06.04.2023	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	28.02.2023	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Устный опрос;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 3. Графика</b>								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, в, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	3	1	2	15.05.2023 16.05.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Практическая работа;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	07.04.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Письменный контроль;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	2	0	2	13.03.2023 14.03.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	1	16.02.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	2	1	0	24.02.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	1	1	20.02.2023 21.02.2023	Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Практическая работа;	Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	10.02.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	Каталог учебных изданий, электронного <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>  оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	1	18.05.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Практическая работа;	Каталог учебных изданий, электронного <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	1	10.04.2023 11.04.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	Каталог учебных изданий, электронного <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	19.05.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	Каталог учебных изданий, электронного <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	4	1	3	24.03.2023 28.03.2023	Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Практическая работа;	Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	1	26.01.2023 27.01.2023	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;	Письменный контроль;	Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	09.02.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Российский портал открытого образования <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	1	23.01.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	Российский портал открытого образования <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	1	13.02.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Российский портал открытого образования <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1	0	14.02.2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Практическая работа;	Российский портал открытого образования <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	1	17.02.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Практическая работа;	Российский портал открытого образования <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
Итого по разделу:		7						
Резервное время		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	8	103				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрол ьные работы	практиче ские работы		
1.	Инструктаж по ТБ. Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	1	01.09.2022	Письменный контроль;
2.	Письмо овалов и полуовалов	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Рисование бордюров.	1	0	1	05.09.2022	Письменный контроль;
4.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	1	06.09.2022	Письменный контроль;
5.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево и вправо.	1	0	1	08.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху влево и вправо.	1	0	1	09.09.2022	Письменный контроль;
7.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	1	12.09.2022	Письменный контроль;
8.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.	1	0	1	13.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов и овалов.	1	0	1	15.09.2022	Письменный контроль;
10.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	1	16.09.2022	Письменный контроль;
11.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	1	19.09.2022	Письменный контроль;
12.	Строчная и заглавная буквы И, и.	1	0	1	20.09.2022	Письменный контроль;
13.	Строчная буква ы.	1	0	1	22.09.2022	Письменный контроль;
14.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	1	23.09.2022	Письменный контроль;
15.	Повторение и закрепление изученного.	1	0	1	26.09.2022	Письменный контроль;
16.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	1	27.09.2022	Письменный контроль;
17.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	1	29.09.2022	Письменный контроль;
18.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	1	30.09.2022	Письменный контроль;
19.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1	03.10.2022	Письменный контроль;
20.	Списывание с письменного шрифта. Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1	04.10.2022	Письменный контроль;
21.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	1	06.10.2022	Самооценка с

						использованием «Оценочного листа»;
22.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	0	1	07.10.2022	Письменный контроль;
23.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	1	10.10.2022	Письменный контроль;
24.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	1	11.10.2022	Письменный контроль;
25.	Строчная и заглавная буквы П, п. Дополнение предложений словами по смыслу.	1	0	1	13.10.2022	Письменный контроль;
26.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	1	14.10.2022	Письменный контроль;
27.	Строчная и заглавная буквы М, м. Списывание с печатного шрифта.	1	0	1	17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	1	18.10.2022	Письменный контроль;
29.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	1	20.10.2022	Письменный контроль;
30.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Письмо под диктовку.	1	0	1	21.10.2022	Письменный контроль;
31.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Различение числа существительных.	1	0	1	24.10.2022	Тестирование;
32.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Рисование бордюров в широкой строке	1	0	1	25.10.2022	Письменный контроль;
33.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Работа с поговорками.	1	0	1	26.10.2022	Письменный контроль;
34.	Заглавная буква Д. Оформление границ предложения.	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
35.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1	07.11.2022	Письменный контроль;
36.	Буква я как показатели мягкости предшествующего согласного звука.	1	0	1	08.11.2022	Письменный контроль;
37.	Повторение изученных букв. Списывание с печатного текста.	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
38.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	1	14.11.2022	Письменный контроль;
39.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	1	15.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Строчная буква ч.	1	0	1	17.11.2022	Письменный контроль;
41.	Заглавная буква Ч.	1	0	1	18.11.2022	Письменный контроль;
42.	Буква ь.	1	0	1	21.11.2022	Письменный контроль;
43.	Буква ь. Вопросительные слова «кто?», «что?».	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	1	24.11.2022	Письменный контроль;
45.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	1	25.11.2022	Тестирование;

	Письменные ответы на вопросы.					
46.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	28.11.2022	Письменный контроль;
47.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	29.11.2022	Письменный контроль;
48.	Строчная буква ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё.	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос;
49.	Заглавная буква Ё. й. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной.	1	0	1	02.12.2022	Письменный контроль;
50.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	1	05.12.2022	Письменный контроль;
51.	Письмо слогов и слов с буквой й.	1	0	1	06.12.2022	Письменный контроль;
52.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1	08.12.2022	Письменный контроль;
53.	Правописание имён собственных (имена людей). Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1	09.12.2022	Диктант;
54.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1	12.12.2022	Письменный контроль;
55.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	1	13.12.2022	Письменный контроль;
56.	Обозначение на письме звука [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	1	15.12.2022	Письменный контроль;
57.	Личные местоимения я – они. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	1	16.12.2022	Письменный контроль;
58.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1	19.12.2022	Письменный контроль;
59.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	0	1	20.12.2022	Письменный контроль;
60.	Проверочная работа «Письмо слогов и слов с изученными буквами»	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа;
61.	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	1	0	1	23.12.2022	Письменный контроль;
62.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	1	26.12.2022	Письменный контроль;
63.	Работа над деформированным предложением. Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	1	27.12.2022	Письменный контроль;
64.	Строчная буква щ.	1	0	1	29.12.2022	Письменный контроль;
65.	Строчная буква щ. Правописание сочетаний ща, шу	1	0	1	30.12.2022	Письменный контроль;
66.	Строчная буква щ. Сочетания щн, щк, нщ	1	0	1	09.01.2023	Письменный контроль;
67.	Заглавная буква Щ.	1	0	1	10.01.2023	Письменный контроль;
68.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	1	12.01.2023	Письменный контроль;
69.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Слогозвуковой анализ слов со	1	0	1	13.01.2023	Письменный контроль;

	звуками [ф], [ф'].					
70.	Буквы ь, ъ.	1	0	1	16.01.2023	Письменный контроль;
71.	Письмо слов с буквами ь, ъ.	1	0	1	17.01.2023	Письменный контроль;
72.	Составление рассказа по заданному началу и его письмо.	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос;
73.	Работа с деформированным текстом.	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
74.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании.	1	0	1	23.01.2023	Письменный контроль;
75.	Фонетический анализ слов. Запись предложений с комментированием.	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос;
76.	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм.	1	0	1	26.01.2023	Письменный контроль;
77.	Составление рассказа по иллюстрации и его запись.	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос;
78.	Запись под диктовку слов и предложений после предварительного разбора.	1	0	1	30.01.2023	Письменный контроль;
79.	Оформление на письме вопросительного предложения.	1	0	1	31.01.2023	Письменный контроль;
80.	Фонетический анализ слов. Запись предложений с комментированием.	1	0	1	02.02.2023	Письменный контроль;
81.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос;
82.	Контрольное списывание.	1	1	0	06.02.2023	Контрольная работа;
83.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
84.	Виды речи («речь устная» и «речь письменная»).	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
85.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
86.	Диалог.	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос;
87.	Роль слов в речи. Проверочная работа №1 «Текст. Предложение. Диалог»	1	1	0	14.02.2023	Тестирование;
88.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
89.	«Вежливые слова»	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос;
90.	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	1	0	20.02.2023	Практическая работа;
91.	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос;
92.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа № 2 «Слова, слова, слова...»	1	1	0	24.02.2023	Контрольная работа;
93.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;

94.	Деление слов на слоги. Подбор схемы к слову	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
95.	Правила переноса слов.	1	0	1	02.03.2023	Письменный контроль;
96.	Правила переноса слов.	1	0	0	03.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
98.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
99.	Звуки и буквы. Работа со словами с непроверяемым написанием: пальто, весело.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
100.	Диктант №1 по теме «Предложение»	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
101.	Анализ диктанта. Русский алфавит, или Азбука. Запись слов в алфавитном порядке.	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос;
102.	Русский алфавит, или Азбука. Правильное название букв, их последовательности.	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос;
103.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
104.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
105.	Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос;
106.	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	1	0	21.03.2023	Тестирование;
107.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос;
108.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
109.	Проверочная работа № 3 «Звуки и буквы».	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
110.	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
111.	Согласные звуки.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
112.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
113.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
114.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос;
115.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
116.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
117.	Комплексная итоговая работа	1	1	0	17.04.2023	Письменный контроль;
118.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;

119.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
120.	Правописание букв парных согласных звуков на конце слов	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
121.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	24.04.2023	Контрольная работа;
122.	Шипящие согласные звуки	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
123.	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ	1	0	1	27.04.2023	Письменный контроль;
124.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	1	0	28.04.2023	Контрольная работа;
125.	Правописание имен собственных	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
126.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	1	05.05.2023	Письменный контроль;
127.	Заглавная буква в кличках животных.	1	0	1	08.05.2023	Устный опрос;
128.	Повторение изученного в 1 классе. Гласные звуки и буквы	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос;
129.	Повторение изученного в 1 классе. Глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос;
130.	Повторение изученного в 1 классе. Мягкие и твердые согласные звуки.	1	0	1	15.05.2023	Письменный контроль;
131.	Повторение изученного в 1 классе. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос;
132.	Повторение изученного в 1 классе. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос;
133.	Повторение изученного в 1 классе. Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	9	99		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебные пособия

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru> Каталог учебных

изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

Российский портал открытого образования

<http://www.opennet.edu.ru> Сайт «Начальная школа» с

онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников

комплекта «Школа России» 1-4 кл.

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков

<http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс

Коллекция «Мировая художественная культура»

<http://www.art.september.ru> Музыкальная коллекция Российского

<http://www.musik.edu.ru> общеобразовательного портала

Официальный ресурс для учителей,

[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) детей и родителей (1-4

класс)

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков

<http://kopilurokov.ru/>, сайт для учителей» 1-4 класс

Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)

Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  
1-4 класс, Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1 класс. П. Канакина, В.Г.  
Горецкий.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ПК, телевизор/проектор, экран

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

СП-6205 Таблицы демонстрационные «Русский язык 1 кл.»

Демонстрационное пособие «Касса», «Лента букв»

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс

Набор звуковых схем (раздаточный)