



Приложение № 3
к основной образовательной программе начального
общего образования МАОУ СОШ № 208
с углубленным изучением отдельных предметов
(Приказ № 46/2 от 25.05.2022г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 133 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	19.01.2023	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	1	16.03.2023	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	1	02.02.2023	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	0	1	07.03.2023	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	1	13.04.2023	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	4	14.04.2023 20.04.2023	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	1	27.02.2023	Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	Практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru
Итого по разделу		9						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	9	0	9	01.09.2022 15.09.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Письменный контроль;	Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	54	1	53	16.09.2022 30.12.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	6	09.01.2023 17.01.2023	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Практическая работа;	Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	1	1	10.03.2023	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	1	1	06.02.2023	Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Практическая работа;	Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	1	03.03.2023	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Практическая работа;	Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	1	0	1	27.04.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ша, чу, шу;	Практическая работа;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu.ru
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ша, чу, шу</i>	1	0	1	26.04.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ша, чу, шу, жи, ши;	Практическая работа;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu.ru
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	04.05.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Практическая работа;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu.ru
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	1	02.03.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu.ru
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применении: знаки препинания в конце предложения	1	0	1	30.01.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Практическая работа;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu.ru
Итого по разделу		80						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	07.02.2023	Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://windows.edu/ru
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	23.03.2023	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://windows.edu/ru
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [у]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ].	1	0	0	06.04.2023	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://windows.edu/ru
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	28.02.2023	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Устный опрос;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://windows.edu/ru
Итого по разделу		5						
Раздел 3. Графика								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, в, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	3	1	2	15.05.2023 16.05.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Практическая работа;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	07.04.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Письменный контроль;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	2	0	2	13.03.2023 14.03.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Письменный контроль;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс
Итого по разделу		7						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	1	16.02.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	2	1	0	24.02.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	1	1	20.02.2023 21.02.2023	Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Практическая работа;	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
Итого по разделу		5						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	10.02.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	1	18.05.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Практическая работа;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	1	10.04.2023 11.04.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	19.05.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
Итого по разделу		6						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	4	1	3	24.03.2023 28.03.2023	Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Практическая работа;	Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	1	26.01.2023 27.01.2023	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;	Письменный контроль;	Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
Итого по разделу		6						
Раздел 7. Развитие речи								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	09.02.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	1	23.01.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	1	13.02.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1	0	14.02.2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Практическая работа;	Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	1	17.02.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Практическая работа;	Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru
Итого по разделу:		7						
Резервное время		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	8	103				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Инструктаж по ТБ. Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	1	01.09.2022	Письменный контроль;
2.	Письмо овалов и полуовалов	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Рисование бордюров.	1	0	1	05.09.2022	Письменный контроль;
4.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	1	06.09.2022	Письменный контроль;
5.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево и вправо.	1	0	1	08.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху влево и вправо.	1	0	1	09.09.2022	Письменный контроль;
7.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	1	12.09.2022	Письменный контроль;
8.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.	1	0	1	13.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов и овалов.	1	0	1	15.09.2022	Письменный контроль;
10.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	1	16.09.2022	Письменный контроль;
11.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	1	19.09.2022	Письменный контроль;
12.	Строчная и заглавная буквы И, и.	1	0	1	20.09.2022	Письменный контроль;
13.	Строчная буква ы.	1	0	1	22.09.2022	Письменный контроль;
14.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	1	23.09.2022	Письменный контроль;
15.	Повторение и закрепление изученного.	1	0	1	26.09.2022	Письменный контроль;
16.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	1	27.09.2022	Письменный контроль;
17.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	1	29.09.2022	Письменный контроль;
18.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	1	30.09.2022	Письменный контроль;
19.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1	03.10.2022	Письменный контроль;
20.	Списывание с письменного шрифта. Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1	04.10.2022	Письменный контроль;
21.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	1	06.10.2022	Самооценка с

						использованием «Оценочного листа»;
22.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	0	1	07.10.2022	Письменный контроль;
23.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	1	10.10.2022	Письменный контроль;
24.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	1	11.10.2022	Письменный контроль;
25.	Строчная и заглавная буквы П, п. Дополнение предложений словами по смыслу.	1	0	1	13.10.2022	Письменный контроль;
26.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	1	14.10.2022	Письменный контроль;
27.	Строчная и заглавная буквы М, м. Списывание с печатного шрифта.	1	0	1	17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	1	18.10.2022	Письменный контроль;
29.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	1	20.10.2022	Письменный контроль;
30.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Письмо под диктовку.	1	0	1	21.10.2022	Письменный контроль;
31.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Различение числа существительных.	1	0	1	24.10.2022	Тестирование;
32.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Рисование бордюров в широкой строке	1	0	1	25.10.2022	Письменный контроль;
33.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Работа с поговорками.	1	0	1	26.10.2022	Письменный контроль;
34.	Заглавная буква Д. Оформление границ предложения.	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
35.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1	07.11.2022	Письменный контроль;
36.	Буква я как показатели мягкости предшествующего согласного звука.	1	0	1	08.11.2022	Письменный контроль;
37.	Повторение изученных букв. Списывание с печатного текста.	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
38.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	1	14.11.2022	Письменный контроль;
39.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	1	15.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Строчная буква ч.	1	0	1	17.11.2022	Письменный контроль;
41.	Заглавная буква Ч.	1	0	1	18.11.2022	Письменный контроль;
42.	Буква ь.	1	0	1	21.11.2022	Письменный контроль;
43.	Буква ь. Вопросительные слова «кто?», «что?».	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	1	24.11.2022	Письменный контроль;
45.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	1	25.11.2022	Тестирование;

	Письменные ответы на вопросы.					
46.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	28.11.2022	Письменный контроль;
47.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	29.11.2022	Письменный контроль;
48.	Строчная буква ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё.	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос;
49.	Заглавная буква Ё. й. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной.	1	0	1	02.12.2022	Письменный контроль;
50.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	1	05.12.2022	Письменный контроль;
51.	Письмо слогов и слов с буквой й.	1	0	1	06.12.2022	Письменный контроль;
52.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1	08.12.2022	Письменный контроль;
53.	Правописание имён собственных (имена людей). Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1	09.12.2022	Диктант;
54.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1	12.12.2022	Письменный контроль;
55.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	1	13.12.2022	Письменный контроль;
56.	Обозначение на письме звука [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	1	15.12.2022	Письменный контроль;
57.	Личные местоимения я – они. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	1	16.12.2022	Письменный контроль;
58.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1	19.12.2022	Письменный контроль;
59.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	0	1	20.12.2022	Письменный контроль;
60.	Проверочная работа «Письмо слогов и слов с изученными буквами»	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа;
61.	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	1	0	1	23.12.2022	Письменный контроль;
62.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	1	26.12.2022	Письменный контроль;
63.	Работа над деформированным предложением. Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	1	27.12.2022	Письменный контроль;
64.	Строчная буква щ.	1	0	1	29.12.2022	Письменный контроль;
65.	Строчная буква щ. Правописание сочетаний ща, шу	1	0	1	30.12.2022	Письменный контроль;
66.	Строчная буква щ. Сочетания щн, щк, нщ	1	0	1	09.01.2023	Письменный контроль;
67.	Заглавная буква Щ.	1	0	1	10.01.2023	Письменный контроль;
68.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	1	12.01.2023	Письменный контроль;
69.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Слогозвуковой анализ слов со	1	0	1	13.01.2023	Письменный контроль;

	звуками [ф], [ф'].					
70.	Буквы ь, ъ.	1	0	1	16.01.2023	Письменный контроль;
71.	Письмо слов с буквами ь, ъ.	1	0	1	17.01.2023	Письменный контроль;
72.	Составление рассказа по заданному началу и его письмо.	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос;
73.	Работа с деформированным текстом.	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
74.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании.	1	0	1	23.01.2023	Письменный контроль;
75.	Фонетический анализ слов. Запись предложений с комментированием.	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос;
76.	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм.	1	0	1	26.01.2023	Письменный контроль;
77.	Составление рассказа по иллюстрации и его запись.	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос;
78.	Запись под диктовку слов и предложений после предварительного разбора.	1	0	1	30.01.2023	Письменный контроль;
79.	Оформление на письме вопросительного предложения.	1	0	1	31.01.2023	Письменный контроль;
80.	Фонетический анализ слов. Запись предложений с комментированием.	1	0	1	02.02.2023	Письменный контроль;
81.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос;
82.	Контрольное списывание.	1	1	0	06.02.2023	Контрольная работа;
83.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
84.	Виды речи («речь устная» и «речь письменная»).	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
85.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
86.	Диалог.	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос;
87.	Роль слов в речи. Проверочная работа №1 «Текст. Предложение. Диалог»	1	1	0	14.02.2023	Тестирование;
88.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
89.	«Вежливые слова»	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос;
90.	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	1	0	20.02.2023	Практическая работа;
91.	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос;
92.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа № 2 «Слова, слова, слова...»	1	1	0	24.02.2023	Контрольная работа;
93.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;

94.	Деление слов на слоги. Подбор схемы к слову	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
95.	Правила переноса слов.	1	0	1	02.03.2023	Письменный контроль;
96.	Правила переноса слов.	1	0	0	03.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
98.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
99.	Звуки и буквы. Работа со словами с непроверяемым написанием: пальто, весело.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
100.	Диктант №1 по теме «Предложение»	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
101.	Анализ диктанта. Русский алфавит, или Азбука. Запись слов в алфавитном порядке.	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос;
102.	Русский алфавит, или Азбука. Правильное название букв, их последовательности.	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос;
103.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
104.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
105.	Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос;
106.	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	1	0	21.03.2023	Тестирование;
107.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос;
108.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
109.	Проверочная работа № 3 «Звуки и буквы».	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
110.	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
111.	Согласные звуки.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
112.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
113.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
114.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос;
115.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
116.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
117.	Комплексная итоговая работа	1	1	0	17.04.2023	Письменный контроль;
118.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;

119.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
120.	Правописание букв парных согласных звуков на конце слов	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
121.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	24.04.2023	Контрольная работа;
122.	Шипящие согласные звуки	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
123.	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ	1	0	1	27.04.2023	Письменный контроль;
124.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	1	0	28.04.2023	Контрольная работа;
125.	Правописание имен собственных	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
126.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	1	05.05.2023	Письменный контроль;
127.	Заглавная буква в кличках животных.	1	0	1	08.05.2023	Устный опрос;
128.	Повторение изученного в 1 классе. Гласные звуки и буквы	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос;
129.	Повторение изученного в 1 классе. Глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос;
130.	Повторение изученного в 1 классе. Мягкие и твердые согласные звуки.	1	0	1	15.05.2023	Письменный контроль;
131.	Повторение изученного в 1 классе. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос;
132.	Повторение изученного в 1 классе. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос;
133.	Повторение изученного в 1 классе. Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	9	99		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебные пособия

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru> Каталог учебных

изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

Российский портал открытого образования

<http://www.opennet.edu.ru> Сайт «Начальная школа» с

онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников

комплекта «Школа России» 1-4 кл.

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков

<http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс

Коллекция «Мировая художественная культура»

<http://www.art.september.ru> Музыкальная коллекция Российского

<http://www.musik.edu.ru> общеобразовательного портала

Официальный ресурс для учителей,

www.nachalka.com детей и родителей (1-4

класс)

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков

<http://kopilurokov.ru/>, сайт для учителей» 1-4 класс

Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

Газета «1 сентября» www.1september.ru

Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,
1-4 класс, Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1 класс. П. Канакина, В.Г.
Горецкий.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ПК, телевизор/проектор, экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

СП-6205 Таблицы демонстрационные «Русский язык 1 кл.»

Демонстрационное пособие «Касса», «Лента букв»

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс

Набор звуковых схем (раздаточный)