



Приложение № 3  
к основной образовательной программе начального  
общего образования МАОУ СОШ № 208  
с углубленным изучением отдельных предметов  
(Приказ № 46/2 от 25.05.2022г.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Задачами** данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о

национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**Целями** изучения русского родного языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти*).

3) имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

### РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### ***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### ***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### ***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

#### ***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**

### ***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### ***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

**Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения обеспечит воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

—распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

—использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

— понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

—осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

— произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

— осознавать смысловозначительную роль ударения;

—соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

—выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

—различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

—уместно использовать коммуникативные приёмы диалога;

—владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

—использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

—владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

—анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Секреты речи и текста</b>								
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	2	0	0	17.02.2023 24.02.2023	Работа с иллюстрациями учебника Беседа о видах речевой деятельности, их разграничение (говорение, слушание, чтение и письмо);	Устный опрос;	Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	2	0	1	03.03.2023 10.03.2023	Обсуждение распространенных, часто используемых жестов, которые сопровождают и дополняют нашу речь (жесты приветствия, прощания, согласия, одобрения и др.), их роли, ситуаций, когда люди к ним прибегают; Анализ речевых ситуаций с точки зрения употребления формул речевого этикета ; Обсуждение различных ситуаций общения (ребенок— сверстник, ребенок — взрослый); Парная работа: разыгрывание диалогов на основе изображенных в учебнике ситуаций общения, требующих выбора определенных вариантов формул речевого этикета;	Устный опрос; Практическая работа;	Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	0	0	31.03.2023 06.04.2023	Анализ речевых ситуаций с точки зрения употребления формул речевого этикета ;	Устный опрос;	Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	1	0	0	07.04.2023 13.04.2023	Беседа о существовании разных вариантов звучания одного имени (полного имени, краткой уменьшительно-ласкательной формы), особенностях использования краткой и полной форм имени в зависимости от возраста человека, ситуации общения; Обсуждение имен сказочных персонажей, тренировка в образовании полных и кратких форм имени;	Устный опрос;	Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	2	0	1	14.04.2023 21.04.2023	Организация дискуссии, побуждающей учащихся к размышлению о важности внимательного, вдумчивого отношения к слову; Беседа «Почему мы задаём друг другу вопросы?»;	Устный опрос; Практическая работа;	Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>								
2.1.	Роль логического ударения.	3	0	1	02.12.2022 16.12.2022	Учебный диалог: обсуждение места постановки логического ударения в предложении в зависимости от той информации, которую в него вкладывают; Коллективное формулирование вывода о том, что логическое ударение в предложении может падать на разные слова; Практическая работа: закрепление умения выделять голосом определённое слово, отработка навыка внимательного восприятия текста(на слух или при самостоятельном чтении);	Устный опрос; Практическая работа;	Русская виртуальная библиотека. URL: <a href="http://www.rvb.r">http://www.rvb.r</a> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://dnevnik.ru">https://dnevnik.ru</a>
2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	0	30.12.2022	Наблюдение за текстами стихотворений: задача «услышать» звук стихотворения, который поэты создают, используя звукопись; Рассказ учителя о том, что такое звукопись, что лежит в ее основе и для чего писатели прибегают к этому приему;	Устный опрос;	Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://dnevnik.ru">https://dnevnik.ru</a>
2.3.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	4	0	2	20.01.2023	Творческое задание: придумать предложение с указанными словами, обращая внимание на место ударения в них; отработка постановки правильного ударения в глаголах прошедшего времени женского рода; Творческая работа: придумывание предложений с использованием отработанных слов; Учебный диалог, направленный на наблюдение и осмысление явления подвижности ударения в разных формах одного слова; Коллективное формулирование выводов о возможности изменения места ударения в различных формах одного и того же слова; Практическая работа: определение места ударения в словах; Творческое задание: придумывание предложений, в которых используются формы одного и того же слова с подвижным ударением;	Устный опрос;	Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://dnevnik.ru">https://dnevnik.ru</a>



2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	2	0	1	27.01.2023 03.02.2023	Практическая работа, направленная на уточнение и разграничение слов, называющих похожие признаки или действия (шерстяной — меховой, мыть — стирать и др.); Игровое задание: учитель называет прилагательное и бросает мяч первому игроку, ребёнок называет словосочетание с этим словом и передаёт мяч следующему игроку; Групповая работа с иллюстрациями учебника, составление описания картинке с помощью словосочетаний;	Устный опрос; Практическая работа;	Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://dnevnik.ru">https://dnevnik.ru</a>
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее</b>								
3.1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	2	02.09.2022 23.09.2022	Беседа о том, всегда ли люди писали так, как пишут сейчас: ручкой на бумаге; Рассказ учителя (с опорой на иллюстрации учебника) о том, как писали в старину; Работа с иллюстрациями учебника: нахождение различий оформления текста в древней рукописи и в современном тексте; Рассказ учителя о том, что такое буквица, демонстрация различных вариантов ее оформления в древних книгах, рассказ об истории выражения «красная строка»; Самостоятельная работа: найти современные книги, где воспроизводится традиция украшать первую букву на странице; Практическая работа: оформление буквиц и заставок; Наблюдение за оформлением предложений в древних книгах;	Устный опрос;	Древнерусские берестяные грамоты. URL: <a href="http://gramoty.ru">http://gramoty.ru</a> Русская виртуальная библиотека. URL: <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://dnevnik.ru">https://dnevnik.ru</a>
3.2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	0	30.09.2022 21.10.2022	Анализ и комментирование значения пословиц о важности овладения грамотой; Групповая работа с иллюстрациями учебника: название современных видов домов; Учебный диалог: выдвижение предположений о том, как назывались жилища людей в старину; Групповая работа, направленная на анализ текста, уточнение значения выделенных слов; Уточнение значения слов, обозначающих жилища людей, с помощью словарной статьи наглядного словаря учебника; Упражнение: сравнение словесного описания терема в стихотворении с иллюстрацией, нахождение отличий; Знакомство с лексическим значением слов, обозначающих части домов;	Устный опрос;	Русская виртуальная библиотека. URL: <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://dnevnik.ru">https://dnevnik.ru</a>

3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	1	28.10.2022 25.11.2022	Работа с книгой: совмещение зрительной и вербальной информации, уточнение лексического значения слов, соотнесение иллюстрации и текстового описания; Использование словарных статей учебника для определения лексического значения слова; Учебный диалог о словах, называющих старинную одежду Коллективное формулирование вывода о причинах устаревания слов, называющих одежду; Работа с книгой: совмещение зрительной и вербальной информации, уточнение лексического значения слов, соотнесение иллюстрации и текстового описания; Практическая работа: установление соответствий между современными старинным названием одежды; Коллективное формулирование вывода о том, как изменение жизни человека (изменение вещей, которыми он пользуется) отражается в языке;	Устный опрос; Практическая работа;	Древнерусские берестяные грамоты. URL: <a href="http://gramoty.ru">http://gramoty.ru</a> Русская виртуальная библиотека. URL: <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://dnevnik.ru">https://dnevnik.ru</a>
Итого по разделу:		12						
<b>Раздел 4. Секреты речи и текста</b>								
4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	0	0	12.05.2023	Работа с книгой: чтение и сравнение текстов; Беседа по вопросам к тексту, определение цели создания и особенностей каждого текста; Наблюдение за использованием слов и выражений для описания различных явлений природы в текстах; Беседа о значении устойчивых выражений о дожде (лёт как из ведра, промокнуть до нитки, промокнуть насквозь); Рассказ учителя о том, что такое закличка;	Устный опрос;	Древнерусские берестяные грамоты. URL: <a href="http://gramoty.ru">http://gramoty.ru</a> Русская виртуальная библиотека. URL: <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://dnevnik.ru">https://dnevnik.ru</a>
Итого по разделу:		1						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	8				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	Практи ческие работы		
1.	Как люди общаются друг с другом	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
2.	Общение. Устная и письменная речь	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
3.	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
4.	Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
5.	Как люди приветствуют друг друга	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
6.	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
7.	Спрашиваем и отвечаем	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
8.	Цели и виды вопросов (вопрос - уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
9.	Как появились буквы современного алфавита.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
10.	Особенности оформления книг в Древней Руси	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
11.	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
12.	Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Значение устаревших слов	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
13.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
14.	Дом в старину: что как называлось	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
15.	Русские пословицы и поговорки, связанные с бытом. Значение устаревших слов	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
16.	Коллаж. Составление рассказа с использованием устаревших слов	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
17.	Во что одевались в старину	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
18.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
19.	Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
20.	Коллаж. Составление рассказа с использованием устаревших слов	1	0	1	17.02.2023	Практическая работа;
21.	Выделяем голосом важные слова	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
22.	Роль логического ударения	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
23.	Логическое(смысловое) ударение в предложении	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
24.	Как можно играть звуками	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
25.	Смыслоразличительная роль ударения	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
26.	Где поставить ударение. «Сказка про волшебный молоточек».	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
27.	Ах, слово - слово, где тебя "ударить"?	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
28.	Тренировочные задания «Учимся ставить ударение»	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
29.	Как сочетаются слова	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;

30.	Наблюдение за сочетаемостью слов	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос;
31.	Сравниваем тексты	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
32.	Сопоставление текстов	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос;
33.	Что узнали? Чему научились?	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	8		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

учебное пособие

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm>

<https://resh.edu.ru>

<https://dnevnik.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ПК, проектор, экран

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Картинный словарь