



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения,

строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом;

выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;
— строить логическое рассуждение;
— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	7	0	3	01.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	1	13.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	18.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	3	0	2	05.09.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Практическая работа; Проверочная работа;	https://resh.edu.ru/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	4	0	3	12.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Практическая работа; Проверочная работа;	https://resh.edu.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	27.10.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	09.03.2023	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	13.03.2023	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	2	08.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		22						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	2	02.03.2023	Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос; практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	2	07.09.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа; устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	3	26.09.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа; устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	2	21.09.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Практическая работа; устный опрос; проверочная работа;	https://resh.edu.ru/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	18	0	3	23.11.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	8	0	0	24.04.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0	15.05.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	2	24.11.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0	08.11.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	9	2	0	20.03.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа;	https://resh.edu.ru/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0	17.05.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		52						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	29.09.2022	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	1	22.11.2022	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа;	https://resh.edu.ru/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	5	0	0	14.12.2022	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4	0	1	15.12.2022	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа; Проверочная работа;	https://resh.edu.ru/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	0	19.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		17						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	1	06.09.2022	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	1	04.10.2022	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Практическая работа; устный опрос;	https://resh.edu.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	2	0	2	03.10.2022	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа; устный опрос;	https://resh.edu.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	2	07.12.2022	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Практическая работа; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	1	01.03.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	1	24.05.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		15						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	1	13.09.2022	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	14.11.2022	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	16.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	1	30.11.2022	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	1	20.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	22.03.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2	0	0	22.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		10						
Резервное время		9	2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	36				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Виды, формы контроля
		всего	контро льные	практи ческие		
1.	Инструктаж по ТБ. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Столько же. Больше. Меньше. Использование в счёте количественных числительных.	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо и др.)	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль
4.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше.	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? (меньше)	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль
7.	Закрепление. Сравнение групп предметов.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа "Счет предметов"	1	1	0	14.09.2022	Письменный контроль; проверочная работа;
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Знаки +, -, =. Прибавить, вычесть, получится.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Длиннее. Короче.	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 4»	1	1	0	28.09.2022	Письменный контроль; Проверочная работа;

17.	Сложение и вычитание, решение задач.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Закрепление. Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 5»	1	1	0	05.10.2022	Письменный контроль; проверочная работа;
21.	Знаки сравнения: > (больше), < (меньше), =(равно)	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Равенство, неравенство.	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Многоугольник.	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Равенство. Неравенство. Ломаная линия	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Письмо цифры 9.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Число 10. Запись числа 10. Нумерация	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Диагностическая работа за 1 четверть	1	1	0	24.10.2022	Контрольная работа;
31.	Единицы длины. Сантиметр.	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Увеличить на. Уменьшить на.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Число 0.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Числа от 0 до 10. Закрепление.	1	0	0	09.11.2022	
36.	Что узнали. Чему научились. Тест «Нумерация в пределах 10»	1	1	0	10.11.2022	Тестирование;
37.	Сбор и представление информации, связанной со счетом. Наши проекты.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Нахождение значений выражений вида, $a+1$, $a-1$.	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Нахождение значений выражений вида, $a+1+1$, $a-1-1$.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
40.	Нахождение значений выражений вида, $a+2$, $a-2$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Задача (условие, вопрос)	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;

43.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Сложение, вычитание, решение задач.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Сбор и представление информации, связанной со счетом. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	30.11.2022	Письменный контроль;
49.	Странички для любознательных. Сложение, вычитание, решение задач.	1	0	1	01.12.2022	Письменный контроль;
50.	Нахождение значений выражений вида, $a+3$, $a-3$.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Сравнение длин отрезков.	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3. Измерение отрезков	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Нахождение значений выражений вида, $a+3$, $a-3$.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Решение текстовых задач	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Странички для любознательных. Сложение, вычитание, решение задач.	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Закрепление изученного	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
59.	Проверочная работа за 1 полугодие	1	1	0	20.12.2022	Письменный контроль проверочная работа;
60.	Решение текстовых задач.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль
62.	Сложение и вычитание чисел 1,2,3.	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль
63.	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Упражнения в черчении отрезков заданной длины.	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
64.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Задачи на увеличение числа на	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;

	несколько единиц (с двумя множествами предметов)					Письменный контроль;
66.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Сложение и вычитание вида, $a+4$, $a-4$.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Закрепление изученного. Сложение и вычитание вида, $a+4$, $a-4$.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Решение задач. На сколько больше? На сколько меньше? Проверочная работа "Сложение и вычитание вида, $a+4$, $a-4$ "	1	1	0	16.01.2023	Письменный контроль; проверочная работа;
70.	Решение задач арифметическим способом.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
71.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Решение задач.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида, $a+5,6,7,8,9$.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Таблицы для случаев вида, $a+5,6,7,8,9$	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Закрепление изученного. Состав чисел в пределах 10	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	1	0	02.02.2023	Письменный контроль; проверочная работа;
81.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Решение задач.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Вычитание вида $6-a$, $7-a$	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Закрепление приёма вычислений вида $6-a$, $7-a$.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

						контроль;
87.	Вычитание вида 8-а, 9-а.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Закрепление приёма вычислений вида 8-а, 9-а.	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
89.	Вычитание вида 10-а	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль
90.	Закрепление изученного. Решение задач арифметическим способом.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
91.	Единицы массы. Килограмм.	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
92.	Единицы вместимости. Литр.	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
93.	Что узнали. Чему научились. Тест «Сумма чисел. Разность чисел»	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование
94.	Чтение и запись чисел от 11 до 20.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
95.	Классы и разряды. Образование чисел второго десятка.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
96.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Единицы длины. Дециметр.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$. Закрепление.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Подготовка к решению	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Подготовка к решению	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Составная задача.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Решение текстовых составных задач на нахождение числа на несколько единиц меньше данного.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида, $a+2, a+3$.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида, $a+4$.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида, $a+5$. Проверочная работа «Сложение с	1	1	0	10.04.2023	проверочная работа;

	переходом через десяток вида, $a+2,3,4,5$ ".					
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида, $a+6$.	1	0	0	11.04.2023	
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида, $a+7$.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида, $a+8$, $a+9$.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль
111.	Таблица сложения.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль
112.	Таблица сложения в пределах 20.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль
113.	Годовая контрольная работа	1	1	0	19.04.2023	Контрольная работа;
114.	Работа над ошибками. Таблица сложения в пределах 20	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль
115.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль
116.	Вычитание вида 11-а.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль
117.	Вычитание вида 12-а.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль
118.	Вычитание вида 13-а.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль
119.	Вычитание вида 14-а	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль
120.	Вычитание вида 15-а	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль
121.	Вычитание вида 16-а.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль
122.	Вычитание вида 17-а	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль
123.	Вычитание вида 18-а	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль
124.	Вычитание вида 19-а	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль
125.	Урок-соревнование Применение приёмов табличного вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль
126.	Закрепление изученного.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Что узнали. Чему научились. Тест «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	1	0	18.05.2023	Тестирование;
128.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Повторение. Решение простых задач.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Урок-игра "Что узнали"	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

132.	Урок-экскурсия «Математика вокруг нас»	1	0	1	26.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	11 (9 провер очных+ 2	36		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

info@infourok.ru

<https://ped-kopilka.ru/>

<https://nsportal.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование.

Таблицы по математике.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением; Набор "Геометрические фигуры";

Лента букв;

Линейка, угольник, циркуль;

Цветные сигнальные карточки.