



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения,

строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

участвовать в парной работе с математическим материалом;

выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;  
— строить логическое рассуждение;  
— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                     | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|---------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|---|---|
|                           |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |   |   |
| <b>Раздел 1. Числа</b>    |  |                  |                    |                     |               |  |   |   |
| 1.1.                      | <b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>  | 7                | 0                  | 3                   | 01.09.2022    | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.2.                      | <b>Единица счёта. Десяток.</b>   | 1                | 0                  | 1                   | 13.10.2022    | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;  | Устный опрос;<br>Практическая работа;                         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.3.                      | <b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>  | 1                | 0                  | 0                   | 18.10.2022    | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;   | Устный опрос;   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.4.                      | <b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>                                  | 3                | 0                  | 2                   | 05.09.2022    | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Практическая работа;<br>Проверочная работа;                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.5.                      | <b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b> | 4                | 0                  | 3                   | 12.09.2022    | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;  | Практическая работа;<br>Проверочная работа;                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.6.                      | <b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>  | 1                | 0                  | 0                   | 27.10.2022    | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.7.                      | <b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>                                       | 2                | 0                  | 0                   | 09.03.2023    | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.8.                      | <b>Однозначные и двузначные числа.</b>   | 1                | 0                  | 0                   | 13.03.2023    | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;   | Устный опрос;   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.9.                      | <b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>                                     | 2                | 0                  | 2                   | 08.09.2022    | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  | Практическая работа;  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу          |  | 22               |                    |                     |               |  |   |   |
| <b>Раздел 2. Величины</b> |  |                  |                    |                     |               |  |   |   |



|  |   |    |   |   |            |  |   |   |
|--|---|----|---|---|------------|--|---|---|
| 2.1.                                     | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.  | 2  | 0 | 2 | 02.03.2023 | Использование линейки для измерения длины отрезка;   | Устный опрос; практическая работа;                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2.                                     | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.   | 2  | 0 | 2 | 07.09.2022 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;  | Практическая работа; устный опрос;                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.3.                                     | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.  | 3  | 0 | 3 | 26.09.2022 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;  | Практическая работа; устный опрос;                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                         |   | 7  |   |   |            |  |   |   |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |   |    |   |   |            |  |   |   |
| 3.1.                                     | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.   | 5  | 0 | 2 | 21.09.2022 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;   | Практическая работа; устный опрос; проверочная работа;  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.2.                                     | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 18 | 0 | 3 | 23.11.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.3.                                     | Вычитание как действие, обратное сложению.  | 8  | 0 | 0 | 24.04.2023 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;   | ; Устный опрос; Письменный контроль;                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.4.                                     | Неизвестное слагаемое.  | 3  | 0 | 0 | 15.05.2023 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос; Письменный контроль;                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.5.                                     | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.   | 5  | 0 | 2 | 24.11.2022 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;                            | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.6.                                     | Прибавление и вычитание нуля.   | 2  | 0 | 0 | 08.11.2022 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;   | Устный опрос; Письменный контроль;                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|   |  |    |   |   |            |   |  |   |
|---|--|----|---|---|------------|---|--|---|
| 3.7.  | <b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>  | 9  | 2 | 0 | 20.03.2023 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Проверочная работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.8.  | <b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>  | 2  | 0 | 0 | 17.05.2023 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу  |  | 52 |   |   |            |   |  |   |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>                                   |  |    |   |   |            |   |  |   |
| 4.1.  | <b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>  | 3  | 0 | 0 | 29.09.2022 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.2.  | <b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>   | 3  | 0 | 1 | 22.11.2022 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Проверочная работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.3.  | <b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>   | 5  | 0 | 0 | 14.12.2022 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.4.  | <b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>   | 4  | 0 | 1 | 15.12.2022 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Практическая работа;<br>Проверочная работа;                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.5.  | <b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b> | 2  | 0 | 0 | 19.01.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу  |  | 17 |   |   |            |   |  |   |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |  |    |   |   |            |   |  |   |

|  |  |    |   |   |            |   |                                    |   |
|--|--|----|---|---|------------|---|------------------------------------|---|
| 5.1.                                       | <b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>                 | 4  | 0 | 1 | 06.09.2022 | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);  | Устный опрос;                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.2.                                       | <b>Распознавание объекта и его отражения.</b>  | 2  | 0 | 1 | 04.10.2022 | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);  | Практическая работа; устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.3.                                       | <b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>  | 2  | 0 | 2 | 03.10.2022 | Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;   | Практическая работа; устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.4.                                       | <b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>  | 3  | 0 | 2 | 07.12.2022 | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;   | Практическая работа; Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.5.                                       | <b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 2  | 0 | 1 | 01.03.2023 | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;  | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.6.                                       | <b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 2  | 0 | 1 | 24.05.2023 | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;   | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                           |  | 15 |   |   |            |   |                                    |   |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b> |  |    |   |   |            |   |                                    |   |
| 6.1.                                       | <b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b> | 1  | 0 | 1 | 13.09.2022 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Практическая работа; Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.2.                                       | <b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>   | 1  | 0 | 0 | 14.11.2022 | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;  | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.3.                                       | <b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>  | 1  | 0 | 0 | 16.05.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.4.                                       | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>                                      | 2  | 0 | 1 | 30.11.2022 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа;               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                     |  |     |   |    |            |   |                                       |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|------------|---|---------------------------------------|---|--|
| 6.5.                                | <b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b> | 2   | 0 | 1  | 20.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа;                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 6.6.                                | <b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>  | 1   | 0 | 0  | 22.03.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 6.7.                                | <b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>                  | 2   | 0 | 0  | 22.05.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| Итого по разделу:                   |  | 10  |   |    |            |   |                                       |   |  |
| Резервное время                     |  | 9   | 2 |    |            |   |                                       |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 132 | 2 | 36 |            |   |                                       |   |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                 |                  | Дата<br>изучени<br>я | Виды, формы<br>контроля                     |
|----------|--|------------------|-----------------|------------------|----------------------|---|
|          |  | всего            | контро<br>льные | практи<br>ческие |                      |   |
| 1.       | Инструктаж по ТБ. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)                                     | 1                | 0               | 1                | 01.09.2022           | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 2.       | Столько же. Больше. Меньше. Использование в счёте количественных числительных.   | 1                | 0               | 1                | 05.09.2022           | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 3.       | Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо и др.)  | 1                | 0               | 1                | 06.09.2022           | Устный опрос;<br>Письменный контроль        |
| 4.       | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)  | 1                | 0               | 1                | 07.09.2022           | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 5.       | Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше.   | 1                | 0               | 1                | 08.09.2022           | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 6.       | Сравнение групп предметов. На сколько больше? (меньше)   | 1                | 0               | 1                | 12.09.2022           | Устный опрос;<br>Письменный контроль        |
| 7.       | Закрепление. Сравнение групп предметов.  | 1                | 0               | 1                | 13.09.2022           | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 8.       | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа "Счет предметов"  | 1                | 1               | 0                | 14.09.2022           | Письменный контроль;<br>проверочная работа; |
| 9.       | Много. Один. Письмо цифры 1.   | 1                | 0               | 0                | 15.09.2022           | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 10.      | Числа 1,2. Письмо цифры 2.   | 1                | 0               | 0                | 19.09.2022           | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 11.      | Число 3. Письмо цифры 3.   | 1                | 0               | 0                | 20.09.2022           | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 12.      | Знаки +, -, =. Прибавить, вычесть, получится.  | 1                | 0               | 1                | 21.09.2022           | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 13.      | Число 4. Письмо цифры 4.   | 1                | 0               | 1                | 22.09.2022           | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 14.      | Длиннее. Короче.   | 1                | 0               | 1                | 26.09.2022           | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 15.      | Число 5. Письмо цифры 5.   | 1                | 0               | 0                | 27.09.2022           | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 16.      | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 4» | 1                | 1               | 0                | 28.09.2022           | Письменный контроль;<br>Проверочная работа; |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 17. | Сложение и вычитание, решение задач.                                | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 18. | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.                         | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.                              | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 20. | Закрепление. Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 5» | 1 | 1 | 0 | 05.10.2022 | Письменный контроль;<br>проверочная работа; |
| 21. | Знаки сравнения: > (больше), < (меньше), =(равно)                   | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 22. | Равенство, неравенство.   | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 23. | Многоугольник.  | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 24. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Равенство. Неравенство. Ломаная линия   | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 25. | Закрепление. Письмо цифры 7.  | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Устный опрос;                               |
| 26. | Числа 8,9. Письмо цифры 8.  | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос;                               |
| 27. | Письмо цифры 9.   | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 28. | Число 10. Запись числа 10. Нумерация                                | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос;                               |
| 29. | Числа от 1 до 10. Закрепление.                                      | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Устный опрос;                               |
| 30. | Диагностическая работа за 1 четверть                                | 1 | 1 | 0 | 24.10.2022 | Контрольная работа;                         |
| 31. | Единицы длины. Сантиметр.   | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 32. | Увеличить на. Уменьшить на.   | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос;                               |
| 33. | Число 0.  | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос;                               |
| 34. | Сложение и вычитание с числом 0.                                    | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 35. | Числа от 0 до 10. Закрепление.                                      | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 |   |
| 36. | Что узнали. Чему научились. Тест «Нумерация в пределах 10»          | 1 | 1 | 0 | 10.11.2022 | Тестирование;                               |
| 37. | Сбор и представление информации, связанной со счетом. Наши проекты. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 38. | Нахождение значений выражений вида, $a+1$ , $a-1$ .                 | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 39. | Нахождение значений выражений вида, $a+1+1$ , $a-1-1$ .             | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос;                               |
| 40. | Нахождение значений выражений вида, $a+2$ , $a-2$ .                 | 1 | 0 | 0 |            | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 41. | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.   | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос;                               |
| 42. | Задача (условие, вопрос)  | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос;                               |

|     |  |   |   |   |            |  |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 43. | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.   | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;      |
| 44. | Таблицы сложения и вычитания с числом 2.   | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;      |
| 45. | Присчитывание и отсчитывание по 2.   | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос;                              |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.   | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;      |
| 47. | Сложение, вычитание, решение задач.  | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;      |
| 48. | Сбор и представление информации, связанной со счетом. Что узнали. Чему научились.                              | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Письменный контроль;                       |
| 49. | Странички для любознательных. Сложение, вычитание, решение задач.  | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Письменный контроль;                       |
| 50. | Нахождение значений выражений вида, $a+3$ , $a-3$ .  | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос;                              |
| 51. | Прибавление и вычитание числа 3.   | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Устный опрос;                              |
| 52. | Сравнение длин отрезков.   | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 | Устный опрос;                              |
| 53. | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. Измерение отрезков  | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;      |
| 54. | Присчитывание и отсчитывание по 3.   | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Устный опрос;                              |
| 55. | Нахождение значений выражений вида, $a+3$ , $a-3$ .  | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос;                              |
| 56. | Решение текстовых задач  | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;      |
| 57. | Странички для любознательных. Сложение, вычитание, решение задач.  | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;      |
| 58. | Закрепление изученного   | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Письменный контроль;                       |
| 59. | Проверочная работа за 1 полугодие  | 1 | 1 | 0 | 20.12.2022 | Письменный контроль<br>проверочная работа; |
| 60. | Решение текстовых задач.   | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль       |
| 61. | Сложение и вычитание чисел первого десятка.  | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль       |
| 62. | Сложение и вычитание чисел 1,2,3.  | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль       |
| 63. | Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Упражнения в черчении отрезков заданной длины. | 1 | 0 | 1 | 27.12.2022 | Практическая работа;                       |
| 64. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.  | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;      |
| 65. | Задачи на увеличение числа на  | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос;                              |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | несколько единиц (с двумя множествами предметов)  |   |   |   |            | Письменный контроль;                        |
| 66. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)                                      | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 67. | Сложение и вычитание вида, $a+4$ , $a-4$ .  | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 68. | Закрепление изученного. Сложение и вычитание вида, $a+4$ , $a-4$ .  | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 69. | Решение задач. На сколько больше? На сколько меньше? Проверочная работа "Сложение и вычитание вида, $a+4$ , $a-4$ " | 1 | 1 | 0 | 16.01.2023 | Письменный контроль;<br>проверочная работа; |
| 70. | Решение задач арифметическим способом.  | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос;                               |
| 71. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4.  | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 72. | Решение задач.  | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 73. | Переместительное свойство сложения.   | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 74. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида, $a+5,6,7,8,9$ .                                    | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 75. | Таблицы для случаев вида, $a+5,6,7,8,9$   | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 76. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.  | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 77. | Закрепление изученного. Решение задач.  | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 78. | Закрепление изученного. Состав чисел в пределах 10  | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 79. | Сложение, вычитание. Решение текстовых задач.   | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 80. | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10».                                | 1 | 1 | 0 | 02.02.2023 | Письменный контроль;<br>проверочная работа; |
| 81. | Связь между суммой и слагаемыми.  | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 82. | Связь между суммой и слагаемыми.  | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 83. | Решение задач.  | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 84. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 85. | Вычитание вида $6-a$ , $7-a$  | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       |
| 86. | Закрепление приёма вычислений вида $6-a$ , $7-a$ .  | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный                 |



|      |  |   |   |   |            |   |
|------|--|---|---|---|------------|---|
|      |  |   |   |   |            | контроль;   |
| 87.  | Вычитание вида 8-а, 9-а.   | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                 |
| 88.  | Закрепление приёма вычислений вида 8-а, 9-а.   | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Письменный контроль;                                  |
| 89.  | Вычитание вида 10-а  | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль                  |
| 90.  | Закрепление изученного. Решение задач арифметическим способом.                                       | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль                  |
| 91.  | Единицы массы. Килограмм.  | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль                  |
| 92.  | Единицы вместимости. Литр.   | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль                  |
| 93.  | Что узнали. Чему научились. Тест «Сумма чисел. Разность чисел»                                       | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>тестирование |
| 94.  | Чтение и запись чисел от 11 до 20.   | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль                  |
| 95.  | Классы и разряды. Образование чисел второго десятка.   | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль                  |
| 96.  | Запись и чтение чисел второго десятка.   | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                 |
| 97.  | Единицы длины. Дециметр.   | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                 |
| 98.  | Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$ .  | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                 |
| 99.  | Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$ . Закрепление.   | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                 |
| 100. | Подготовка к решению   | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                 |
| 101. | Подготовка к решению   | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                 |
| 102. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Составная задача.                                   | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                 |
| 103. | Решение текстовых составных задач на нахождение числа на несколько единиц меньше данного.            | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                 |
| 104. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.                                    | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                 |
| 105. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида, $a+2, a+3$ .                              | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                 |
| 106. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида, $a+4$ .                                   | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                 |
| 107. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида, $a+5$ .<br>Проверочная работа «Сложение с | 1 | 1 | 0 | 10.04.2023 | проверочная работа;                                   |

|      |  |   |   |   |            |                                       |
|------|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
|      | переходом через десяток вида, $a+2,3,4,5$ ".   |   |   |   |            |                                       |
| 108. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида, $a+6$ .                   | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 |                                       |
| 109. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида, $a+7$ .                   | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 110. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида, $a+8$ , $a+9$ .           | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 111. | Таблица сложения.  | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 112. | Таблица сложения в пределах 20.  | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 113. | Годовая контрольная работа   | 1 | 1 | 0 | 19.04.2023 | Контрольная работа;                   |
| 114. | Работа над ошибками. Таблица сложения в пределах 20                                  | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 115. | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.                         | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 116. | Вычитание вида 11-а.   | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 117. | Вычитание вида 12-а.   | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 118. | Вычитание вида 13-а.   | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 119. | Вычитание вида 14-а  | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 120. | Вычитание вида 15-а  | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 121. | Вычитание вида 16-а.   | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 122. | Вычитание вида 17-а  | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 123. | Вычитание вида 18-а  | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 124. | Вычитание вида 19-а  | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 125. | Урок-соревнование Применение приёмов табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 126. | Закрепление изученного.  | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 127. | Что узнали. Чему научились. Тест «Сложение и вычитание в пределах 20»                | 1 | 1 | 0 | 18.05.2023 | Тестирование;                         |
| 128. | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.                                      | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 129. | Повторение. Решение простых задач.   | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 130. | Повторение. Сложение и вычитание с переходом через разряд.                           | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 131. | Урок-игра "Что узнали"   | 1 | 0 | 1 | 25.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|                                     |   |     |                                |    |            |                      |
|-------------------------------------|---|-----|--------------------------------|----|------------|----------------------|
| 132.                                | Урок-экскурсия<br>«Математика вокруг нас» | 1   | 0                              | 1  | 26.05.2023 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132 | 11 (9<br>провер<br>очных+<br>2 | 36 |            |                      |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

[info@infourok.ru](mailto:info@infourok.ru)

<https://ped-kopilka.ru/>

<https://nsportal.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийное оборудование.

Таблицы по математике.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением; Набор "Геометрические фигуры";

Лента букв;

Линейка, угольник, циркуль;

Цветные сигнальные карточки.