



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МАОУ СОШ № 208 с углубленным изучением
отдельных предметов
за 2022 год
(по состоянию на 31.12.2022г.)

Результаты самообследования МАОУ СОШ № 208 с углубленным изучением отдельных предметов за 2022 год

№	Показатели	2021	2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	1093	1094
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	461	464
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	533	533
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99	97
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	500/45,7%	520/47,5%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 (24,5)	4,0 (25,7)
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 (12,5)	3,4 (13,7)
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69	69,2
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,1	52,8
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. / 2,3%	2 чел. / 2,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. / 2%	4 чел. / 7,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	853 чел. / 78%	903 чел. / 82,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	374 чел. / 34%	383 чел. / 35%
1.19.1	Регионального уровня	2 чел. / 0,2%	10 чел. / 0,9%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 чел.	45 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 чел. / 84%	40 чел./ 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	38 чел. / 76%	39 чел./ 86,7%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел. / 16%	5 чел. / 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел. / 16%	5 чел. / 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 чел. / 94%	
1.29.1	Высшая	17 чел. / 34%	17 чел. / 37,8%
1.29.2	Первая	30 чел. / 60%	27 чел. / 60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	10 чел. / 20%	6 чел. / 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 чел. / 40%	19 чел. / 42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 чел. / 26%	10 чел. / 22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел. / 16%	8 чел. / 17,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 чел. / 100%	58 чел. / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 чел. / 98%	50 чел. / 98%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,3	20,5

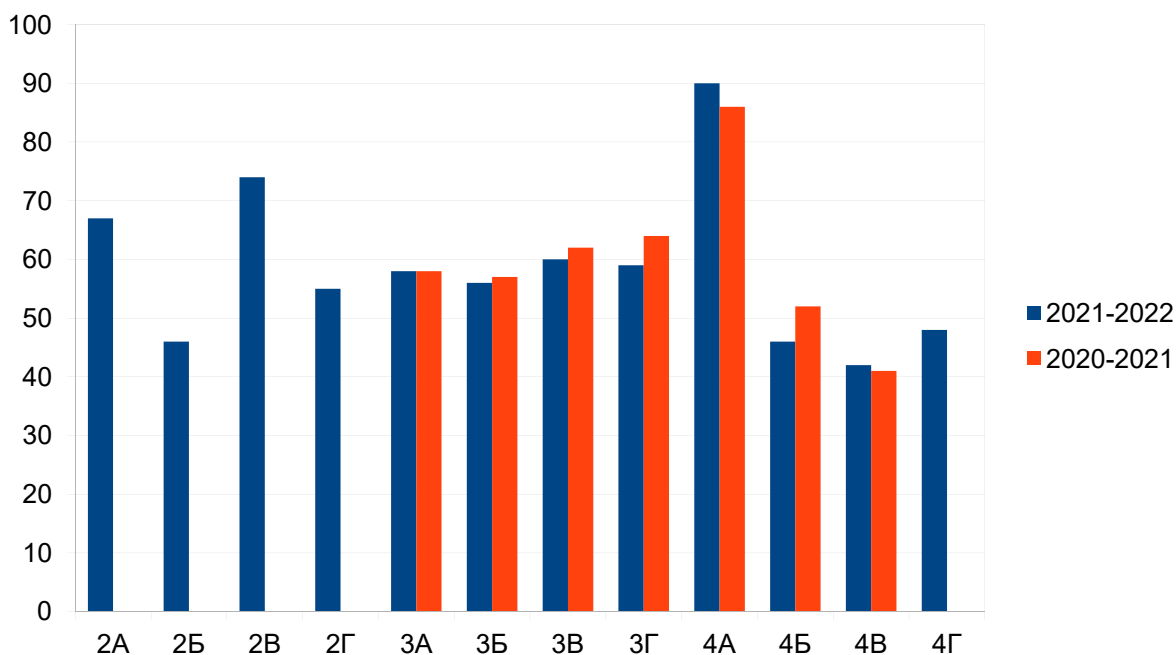
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
 средняя общеобразовательная школа № 208
 с углубленным изучением отдельных предметов города Екатеринбурга
 контактный телефон: **354-15-08** Факс: **354-15-08** e-mail: soch208@eduekb.ru

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1037/100%	1093/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,8	6,5
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,3	20,5

Аналитическая справка к отчёту о самообследовании МАОУ СОШ № 208 с углубленным изучением отдельных предметов в 2022 году

1. В 2021-2022 учебном году в МАОУ СОШ № 208 на уровне НОО было сформировано 16 классов. Качество освоения образовательных программ на конец года составило 66%, что ниже показателя 2021-2022учебного года на 2%.

Качество освоения ОП НОО



На диаграмме видно, что показатели качества освоения образовательной программы обучающимися второй параллели несколько выше во 2А и 2В классах. Эти классы изначально отличались более высоким уровнем подготовки. Во всех 2-х классах результаты стабильны на протяжении всего учебного года. На параллели 3-х классов обучающиеся показали примерно одинаковые показатели качества освоения образовательной программы. В 4Б классе наблюдается незначительное снижение показателя, а в 4А классе мы видим рост качества освоения образовательной программы, показатели 4В класса стабильны по сравнению с прошлым годом. 4Г класс был образован в этом году за счет вновь прибывших обучающихся и уменьшения количества учеников в других классах этой параллели. Все это говорит о стабильности в освоении обучающимися 4-х классов образовательной программы.

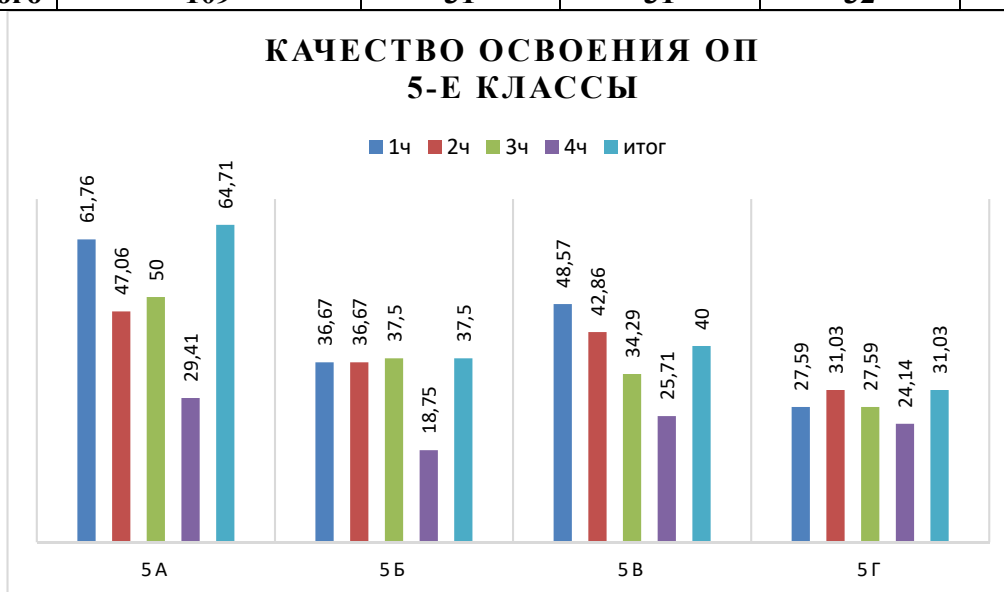
В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Результаты комплексной работы, отражающие уровень сформированности УУД

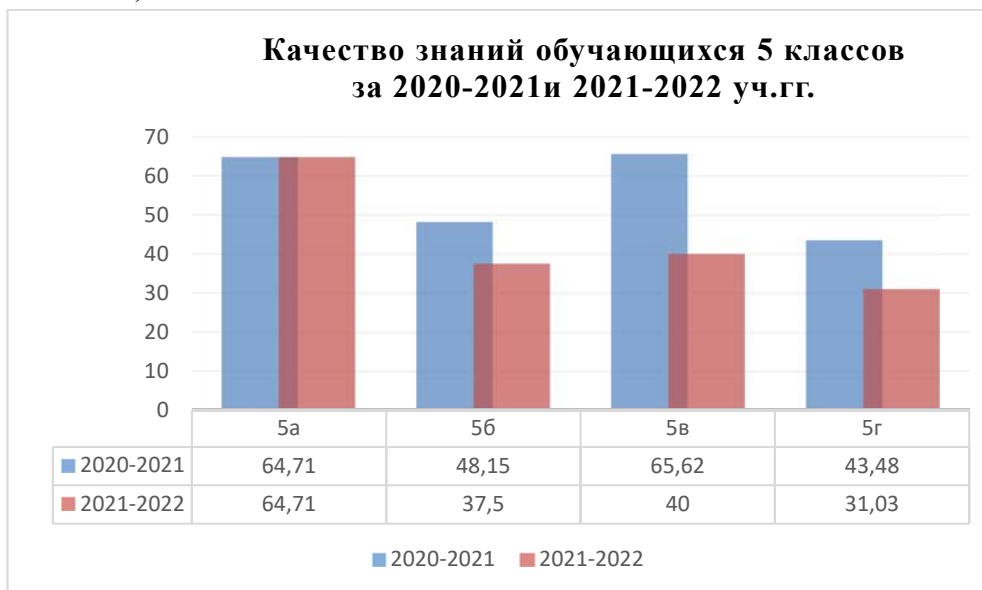
Класс	Выполняли работу, чел	Уровень сформированности УУД			
		высокий, %	повышенный, %	базовый, %	низкий, %
4 А (%)	31	42	48	10	0
4 Б (%)	24	62	24	14	0
4 В (%)	33	6	24	55	15
4 Г (%)	21	14	27	50	9
Итого	109	31	31	32	6



Не сравниваем качество знаний между классами, т.к. контингент обучающихся в классах изначально неравный. Обратим внимание на то, что в течение учебного года в 5а, 5в существенно меняется % качества. Причины: 1) несвоевременное выставление отметок в журнал учителями- предметниками (болезни учителей, несвоевременная проверка домашних заданий), 2) низкая накопляемость отметок во время урока, 3) оценивание каждого домашнего задания, часто выдаваемого в Я-классе без выяснения того, все ли обучающиеся имеют возможность работать в Я-классе, 4) отсутствие индивидуального подхода в обучении. Это приводит к понижению мотивации к обучению, 45 назкий контроль успеваемости со стороны родителей.

Качество успеваемости по классам: несвоевременное выставление отметок, отсутствие индивидуального подхода приводят к тому, что к концу четверти дети, имеющие хороший потенциал обучения, имеют по 1 тройке. Часто это устные предметы, на получение /исправление отметки в конце четверти просто не хватает времени. В 5 а кл. качество с 61,76% в 1 четверти во второй понизилось до 47,06, т.к. 7 человек в классе имеют 1 отметку «3» по истории (учитель Маспанина В.А.); с 50% в третьей четверти до 29,41 в 4 четверти, т.к. 9 обучающихся имеют 1 отметку «3» (история-3 человека, английский -3 человека, математика- 3 человека). Класс шумный, но работоспособный. В 5в классе качество успеваемости в течение года понижается от четверти к четверти. Во всех классах

качество знаний понизилось в 4 четверти. К концу учебного года по сравнению с началом в 5 а классе качество знаний повысилось на 3%, в 5б- на 0,83%, в 5г- на 3,44%. В 5в – понизилось на 8,57%.



Сравнивая результаты обучения в 4 и 5 классах, видим, что качество знаний подтвердили учащиеся 5а класса (учитель начальных классов Е. А. Горбунова). В 5 в классе качество знаний понизилось на 20,62%, учащиеся не подтверждают свои отметки по русскому языку, математике (учитель начальных классов С. Ю. Котельникова, русского языка-Н. А. Виноградова, математики-В. Ю. Анкудинова). На 10,65% стал ниже показатель в 5б классе, на 12,45% в 5г классе.

Выводы: Качество знаний обучающихся 5 параллели понизилось по сравнению с качеством знаний при переходе с одной ступени обучения на другую. В течение учебного в 5 класса постепенно снижалось качество знаний.

Причины. Не отработана преемственность в работе между начальной и основной школой (индивидуальный подход к детям, система оценивания, методика ведения урока); частично изменился контингент обучающихся; уроки математики в 5 классах (вся параллель) ведёт начинающий (но старательный) учитель (Анкудинова В.Ю.) ; уроки русского в 5 классах ведут разные учителя, уровень требований разный, поэтому большая разница в отметках по русскому языку в разных классах; отсутствует формирующее оценивание результатов по предметам; несвоевременно выставляются отметки в электронный журнал, низкая накопляемость отметок во время урока, несвоевременная проверка домашних заданий, неимение возможности части учащихся работать в Я-классе при выполнении домашних заданий; низкий контроль успеваемости детей родителями.

2. Информация о допуске обучающихся к ГИА

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в формах Основного государственного экзамена (9 класс) и Единого государственного экзамена (11 класс).

2.1. Согласно приказу Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» к прохождению ГИА допускаются обучающиеся 9-х классов, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Из 86 обучающихся 9-х классов к ГИА было допущено 83 человека.

3. Результаты итогового собеседования по русскому языку

В итоговом собеседовании принимало участие 85 учеников 9-х классов, все участники получили результат «зачет» с первого раза. Один ученик не явился на собеседование дважды (09.02.2022 – по болезни, 09.03.2022 – по неуважительной причине), в следствии чего не был допущен к ГИА.

Критерии, которые не вызвали затруднений у всех учащихся: темп чтения, выполнение коммуникативной задачи. Критерии, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся: интонация чтения, учет условий речевой ситуации, коммуникативная задача (диалог).

Критерии, которые вызвали затруднения у более 50% учащихся, отсутствуют.

Пять учеников 9-х классов набрали максимальное количество баллов.

Распределение результатов итогового собеседования по классам

Класс	Количество участников	Количество «зачетов»	Средний балл
9А	32	32	16,69
9Б	25	25	14
9В	28	28	15,31

Результаты итогового собеседования полностью соответствуют результатам текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по русскому языку.

Процедура проведения итогового собеседования проходила в штатном режиме. Проблем и трудностей не было.

4. Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Из 86 обучающихся 9-х классов в полном объеме освоили основную образовательную программу основного общего образования только 83 человека.

Один ученик, не получивший «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, по заявлению родителей оставлен на повторное обучение в 9 классе. Еще для двух учеников, имеющих неаттестацию по ряду предметов, были составлены графики ликвидации задолженностей с целью допуска к ГИА в дополнительный период.

Класс	Количество учеников	Количество допущенных к ГИА	Успеваемость	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «5»	% качества
9А	32	32	100	14	2	50
9Б	25	24	96	7	0	29
9В	29	27	93	8	0	30
всего	86	83	96,5	29	2	37

Результат качества знаний выпускников 9-х классов составляет 37%. Этот показатель выше прошлогоднего на 16,4%, что говорит о системной подготовке

выпускников. Как правило, обучающиеся имеют возможность по результатам ГИА повысить свои итоговые отметки, в этом году 39 человек (47%) улучшили свои результаты.

Согласно приказу Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к прохождению ГИА допускаются обучающиеся 11-х классов, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за XI класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку.

Все 53 обучающихся 11-х классов были допущены к ГИА.

5. Результаты итогового сочинения по русскому языку

В итоговом сочинении принимало участие 53 ученика 11-х классов, все участники получили результат «зачет» с первого раза.

Все претенденты на награждение медалями по критерию «Грамотность» получили «зачет». Наибольшее количество сочинений было написано по темам: «Цивилизация и технологии — спасение, вызов или трагедия?» и «Книга (музыка, спектакль, фильм) — про меня».

Процедура проведения итогового сочинения проходила в штатном режиме. Проблем и трудностей не было.

6. Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Все обучающиеся 11-х классов в полном объеме освоили основную образовательную программу среднего общего образования.

Класс	11А	11Б	Всего
Количество учеников	28	25	53
Количество допущенных к ГИА	28	25	53
Успеваемость	100	100	100
Успевают на «4» и «5»	9	7	16
Успевают на «5»	3	1	4
Количество претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»	3	1	4
% качества	43	32	37,7

7. Информация о выборе предметов

Подготовка к государственной итоговой аттестации началась в сентябре 2021 года, когда после проведения диагностических работ по русскому языку и математике, а также отдельным общеобразовательным предметам, а также по итогам промежуточной аттестации и годовых контрольных работ 2020-2021 учебного года обучающиеся 9-х и 11-х классов были разделены на три группы в соответствии с их образовательными возможностями: «учащиеся с высоким образовательным потенциалом», «учащиеся группы риска», «учащиеся пограничной группы», которые имели возможность по результатам диагностических процедур перейти в другую группу. Для каждой группы каждого класса было составлено расписание дополнительных занятий.

Учащиеся «группы риска» и учащиеся с высоким образовательным потенциалом получали индивидуальное сопровождение в соответствии с их диагностической картой, в которой фиксировались все результаты диагностики в соответствии с элементами образовательной программы и спецификацией КИМ ГИА.

В конце первой четверти были проведены диагностические работы, которые позволили обучающимся сделать предварительный выбор предметов для итоговой аттестации.

В ноябре-декабре в 9-х классах были проведены диагностические работы по всем предметам, которые выбрали обучающиеся. В выборе предметов обучающиеся не были ограничены. Таким образом, к концу второй четверти мы получили полную картину предпочтений и успешности учащихся. Данные мониторинга позволили нам провести индивидуальную работу с обучающимися и их родителями, направленную на осознанный и мотивированный выбор предметов для прохождения ГИА.

В начале третьей четверти были организованы диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в соответствии с предметным выбором учащихся, которые позволили провести индивидуальный критериальный анализ по каждому предмету и обозначить учебные дефициты выпускников 9 и 11 классов. Таким образом, мы постарались минимизировать возможные риски при прохождении обучающимися ГИА.

Выбор предметов для прохождения ОГЭ

Класс/предмет	9А	9Б	9В	всего
Английский язык	1	2	2	5
Биология	2	3	0	5
География	5	12	16	33
Информатика	20	16	15	51
История	4	2	1	7
Литература	5	1	2	8
Обществознание	24	11	14	49
Физика	3	0	4	7
Химия	0	1	0	1

Выбор обучающимися предметов обусловлен их дальнейшим определением профиля 10 класса или направленности образовательной организации, в которой продолжат обучение выпускники. Наиболее востребованными оказались информатика и обществознание (в МАОУ СОШ №208 востребованы профили информационно-технологический и социально-экономический). Кроме того, ученики 9А класса изучали информатику на углубленном уровне и хотели продемонстрировать уровень своей подготовки по данному предмету.

Выбор предметов для прохождения ЕГЭ

Класс/предмет	11А (гуманитарный)	11Б (информационно-технологический)	всего
Английский язык	8		8
Биология	6	3	9
Информатика		14	14
История	11		11
Литература	5		5
Математика (база)	23	4	27
Математика (профиль)	5	21	26
Обществознание	24	4	24
Физика		13	13

Наибольшее количество выпускников – по 26 человек (49%) и 25 человек (47,2%) для сдачи государственной итоговой аттестации выбрали учебные предметы: профильную математику и обществознание соответственно, 26,4% выбрали информатику. Наименьшее количество выпускников выбрали литературу.

Выбор предметов выпускниками полностью соответствует профилю обучения и направлению дальнейшего образования в ВУЗе. Так выпускники гуманитарного класса предпочли выбрать предметы углубленного изучения: историю, английский язык, литературу; а выпускники информационно-технологического – информатику, физику, математику профильного уровня. Это свидетельствует о правильном выборе обучающимися профиля класса, который проводился при зачислении в 10 класс.

8. Информация о работе с обучающимися с ОВЗ

В 2021-2022 учебном году на параллелях 9 и 11 классов обучался один ученик с ОВЗ – ребенок-инвалид. Выпускник выбрал для сдачи ОГЭ все четыре предмета и успешно с ними справился, при этом по русскому языку набрал максимальное количество баллов, по остальным предметам получил удовлетворительные результаты. В течение учебного года данный выпускник принимал участие во всех диагностических работах, регулярно посещал консультации по подготовке к ОГЭ. Во время экзаменов для ребенка были созданы необходимые условия, учитывающие состояние его здоровья и особенности психофизического развития.

9. Информация о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во участников	Справились с работой	Доля «4» и «5», %	Доля «2», %	Средний балл	Средняя оценка	Наибольший балл	Наименьший балл	Повысили отметку	Подтвердили отметку
9А	32	32	81,3	0	28,3	4,4	33	21	24	7
9Б	24	24	62,5	0	23,7	3,7	29	15	4	14
9В	27	27	63,0	0	24,4	3,7	33	15	4	14
Итого	83	83	69,9	0	25,7	4,0	33	15	32	35

Все участники ОГЭ по русскому языку успешно справились с работой. Результаты по русскому языку в 9А на 4 балла выше результатов и 9Б классах 9В класса. Это объясняется высокой учебной мотивацией обучающихся 9А класса. Вместе с тем по 4 ученика этих классов

на экзамене получили оценку выше годовой и по 14 – подтвердили свои годовые отметки. В 9А 24 человека повысили свой результат по русскому языку.

Максимальный результат (33 балла) набрали два ученика 9-х классов.

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во участников	Справились с работой	Доля «4» и «5», %	Доля «2», %	Средний балл	Средняя оценка	Наибольший балл	Наименьший балл
9А	32	26	50	18,8	14,6	3,4	25	3
9Б	24	16	29,2	33,3	11,1	3,0	24	4
9В	27	21	33,3	22,2	11,2	3,1	23	1
Итого	83	63	38,6	24	12,5	3,2	25	1

Можно отметить, что средние результаты обучающихся 9Б и 9В примерно одинаковые. Ученики 9А класса вновь имеют результат намного выше результатов двух других классов на параллели. Половина обучающихся 9А класса выполнили работу на «4» или «5». В каждом классе имеются ученики, которые не справились с ОГЭ по математике и получили возможность повторно пройти аттестацию по предмету в резервный день.

Наилучший результат был получен выпускником 9А класс - 25 баллов. В основном результаты ОГЭ по математике коррелируются с годовыми оценками выпускников.

**Результаты выполнения ОГЭ по общеобразовательным предметам
 (результаты представлены без учета баллов, полученных в резервный день)**

	Количество участников	Справились с работой	Доля «4» и «5», %	Доля «2», %	Средний балл	Средняя оценка
Биология	5	4	20	20	18,0	3,0
География	33	32	69,7	3	20,3	3,7
Иностранный язык (английский)	5	5	100	0	57,2	4,2
Информатика	51	43	49	15,7	10,2	3,5
История	7	6	57	14,2	18,0	3,4
Литература	8	8	62,5	0	31,3	4,1
Обществознание	49	49	63,3	0	24,3	3,7
Физика	7	7	28,6	0	19,1	3,3
Химия	1	1	100	0	34,0	5,0

Можно отметить высокий результат ОГЭ по английскому языку (100% качества, учителя), обществознанию (63,3% качества), литературе (62,5% качества). Это говорит о мотивированном выборе этих предметов, а также качественной подготовке выпускников.

Не справились с заданиями по информатике обучающиеся с низким уровнем подготовки по математике (все имели возможность пройти повторную аттестацию по данному предмету в резервный день).

В основной период ГИА 81 выпускник МАОУ СОШ №208 в 2022 году успешно прошли ГИА-9 и получили аттестаты об основном общем образовании. Две выпускницы получили аттестаты с отличием.

Так как в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах были введены особенности проведения ГИА, экзамены по выбору выпускников не проводились два года, а экзамены по русскому языку и математике проводились только в 2020-2021 учебном году. Поэтому в таблице для сравнения представлены результаты за два последних года только по обязательным предметам.

Сравнение результатов ОГЭ за два года

Предмет	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	Разница
Русский язык	24,7	25,7	+1
Математика	12,5	12,5	0

За два выбранных для анализа года значительной разницы в результатах нет. Наблюдается небольшая положительная динамика результата по русскому языку. Результат можно назвать удовлетворительным, поскольку произошло качественное изменения среднего балла (+1 балл) и наблюдается отсутствие неудовлетворительных результатов.

Результат по математике требует качественного критериального анализа, который позволит выделить учебные дефициты и изменить систему подготовки обучающихся по данному предмету. Вместе с тем, данные результаты нельзя считать окончательными. Необходимо учитывать то, что результаты за 2021-2022 учебный год рассмотрены без учета повторной сдачи математики в резервный день 23% выпускников.

Обучающиеся 11-х классов предварительный выбор предметов для сдачи на ЕГЭ сделали еще в 10-м классе. В учебный план были включены элективные курсы, соответствующие профилю класса, позволяющие качественно подготовиться к экзаменам.

Начиная с октября, проводились диагностические работы для обучающихся 11-х классов. Ученики имели возможность принять участие в работах по всем выбранным предметам. Кроме этого все обучающиеся выполняли работы по русскому языку и математике (базового и профильного уровней).

В течение учебного года проводилось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте школы «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

К ГИА-11 было допущено 53 обучающихся 11-х классов, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план, а также имеющих «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку.

Результат сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике за три года

год	Русский язык			Математика (профильный уровень)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Количество выпускников по факту явки	48	48	53	32	30	24
Количество справившихся с работой	48	48	53	29	29	24
Доля справившихся с работой	100	100	100	90,6	96,7	100
Средний балл	69,1	69,0	69,2	52	51	52,8
Количество высокобалльников	7	13	14	2	2	2
Доля высокобалльников	14,3	27	26	6,7	6,7	8,3

Анализ результатов сдачи экзаменов в 2021-2022 году по МАОУ СОШ №208 показывает, что по сравнению с предыдущими годами выпускники сдали ГИА примерно на том же уровне: средние тестовые баллы по русскому языку и математике (профильного уровня) почти не изменились. Вместе с тем, снова отмечается увеличение количества высокобалльников по русскому языку, а также на 3,7% увеличилось количество справившихся с работой по математике и достигло 100%.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие общеобразовательные предметы: обществознание – 25 человек, физику – 11, информатику и ИКТ – 14, английский язык – 7, историю – 9, биологию – 9, литературу – 3.

	кол-во сдававших	преодолели мин.порог	средний балл	самый высокий балл	самый низкий балл	средний балл в 2020- 2021 учебном году	разница
биология	9	7	43,9	79	18	44	-0,1
иностраный язык (английский)	7	7	85,4	95	74	87	-1,6
информатика	14	10	52,5	88	14	58	-5,5
история	9	7	46,4	81	19	40	+6,4
литература	3	3	56,3	62	48	76	-19,7
математика (профильная)	24	24	52,7	88	27	51	+1,7
обществознание	25	22	56,6	82	15	49	+7,6
физика	11	11	55,5	87	38	53	+2,5

Самый высокий средний балл по результатам экзаменов ГИА-2022 по английскому языку, а самый низкий – по биологии.

Два выпускника после сдачи ЕГЭ по математике в основной день не набрали минимальной границы и в резервный день поменяли свой выбор на математику базового уровня. 11 обучающихся не смогли набрать минимальный балл, установленный Рособнадзором: по обществознанию (3 человека), информатике и ИКТ (4 человека), биологии и истории (по 2 человека). В этом году на 10,5% уменьшилось количество неуспешных результатов ЕГЭ, а английскому языку, литературе и физике данный показатель полностью отсутствует, что свидетельствует об осознанном выборе предметов и качественной подготовке к экзаменам.

Сравнительный анализ однозначно не определяет общей тенденции к снижению или увеличению средних показателей по предметам по выбору. Однако, можно заметить значительное снижение результатов по литературе (-19,7) и информатике (-5,5). Оба предмета изучались выпускниками на углубленном уровне и данный факт требует системного анализа и выявления причин снижения результатов. Отрицательная динамика среднего результата по английскому языку не может рассматриваться как плохой результат, так как количество экзаменуемых по предмету увеличилось, а их минимальный результат составил 74 балла, что соответствует высокому качеству подготовки выпускников.

Положительная динамика отмечена по физике, истории и обществознанию. На протяжении нескольких лет результаты сдачи ЕГЭ по этим предметам вызывали определенные опасения. Система работы учителей по подготовке выпускников к экзаменам (повышение квалификации по теме «Подготовка выпускников к ЕГЭ», групповые и индивидуальные консультации, активное использование цифровых образовательных ресурсов) дала положительные результаты. Кроме того, значительно снизилось количество не сдавших экзамен по данным предметам.

10. Информация о работе с претендентами на медаль «За особые успехи в учении»

В 2021-2022 учебном году в МАОУ СОШ №208 четыре выпускницы являлись претендентами на получение медали «За особые успехи в учении».

В МАОУ СОШ №208 была составлена дорожная карта сопровождения претендентов, выпускницы получали достаточное количество консультаций, в том числе, индивидуальных по выбранным предметам. Неоднократно организовывались встречи с родителями учениц, совместно решались вопросы по определению индивидуальных образовательных траекторий, которые помогли бы выпускницам наилучшим образом подготовиться к сдаче ЕГЭ.

По результатам ЕГЭ девушки получили аттестат с отличием и награждены медалями. Их результаты соответствуют требованиям Рособрнадзора:

Претендент	Русский язык	Математика	Предметы во выборе
1	91	74	биология - 79
2	87	5 (база)	литература – 62, английский язык - 74
3	94	5 (база)	обществознание – 78, английский язык - 94
4	89	78	физика - 76

Выявленные проблемы:

1. Наличие неудовлетворительных результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике (в основной день), а также предметам по выбору.
2. Снижение результатов ЕГЭ по отдельным профильным предметам.

Пути решения проблем:

1. Анализ результатов ЕГЭ по каждому предмету на уровне школьных методических объединений.
2. Разработка программы подготовки обучающихся к участию в ГИА.
3. Разработка программ индивидуального сопровождения обучающихся "группы риска", "высокобалльников" и "медалистов".
4. Дополнительная профессиональная подготовка учителей, работающих в выпускных классах по направлению "Подготовка выпускников к ГИА".
5. Составление индивидуальных траекторий для обучающихся в соответствии с выбором предметов для изучения на углубленном уровне.
6. Использование в системе внутришкольной оценки качества образования контролируемых элементов содержания в соответствии с кодификатором ЕГЭ.
7. Повышение качества профориентационной работы с выпускниками.
8. Повышение качества индивидуального сопровождения "высокобалльников".

11. Кадровое обеспечение в 2022 году

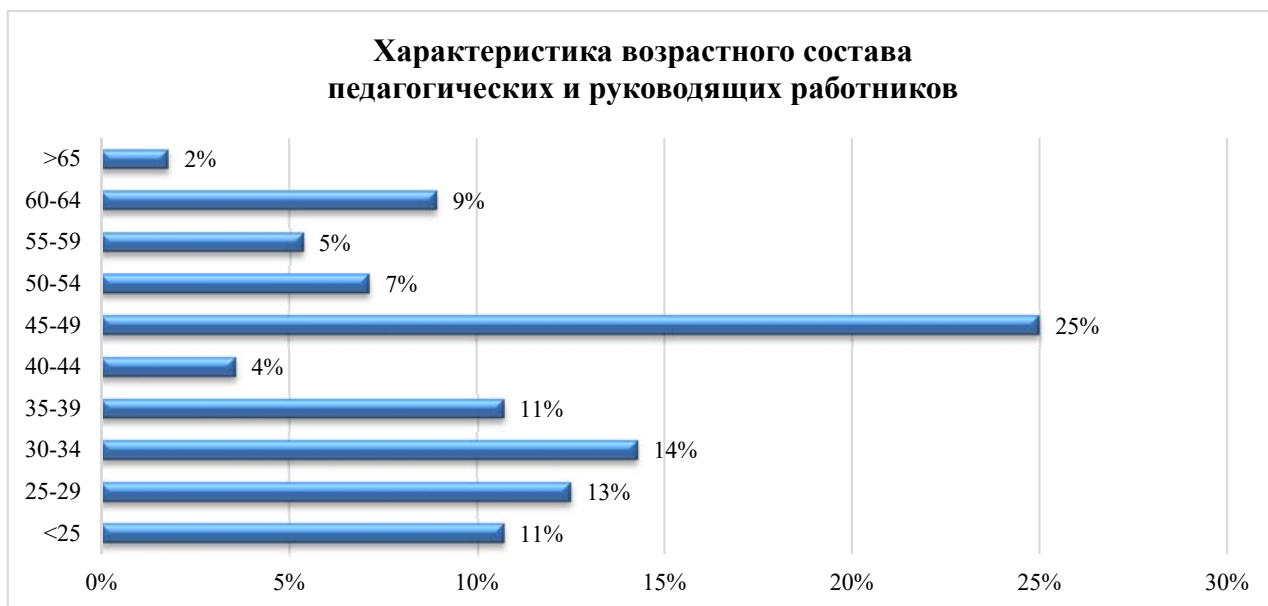
1. Общая характеристика состава педагогических и руководящих работников

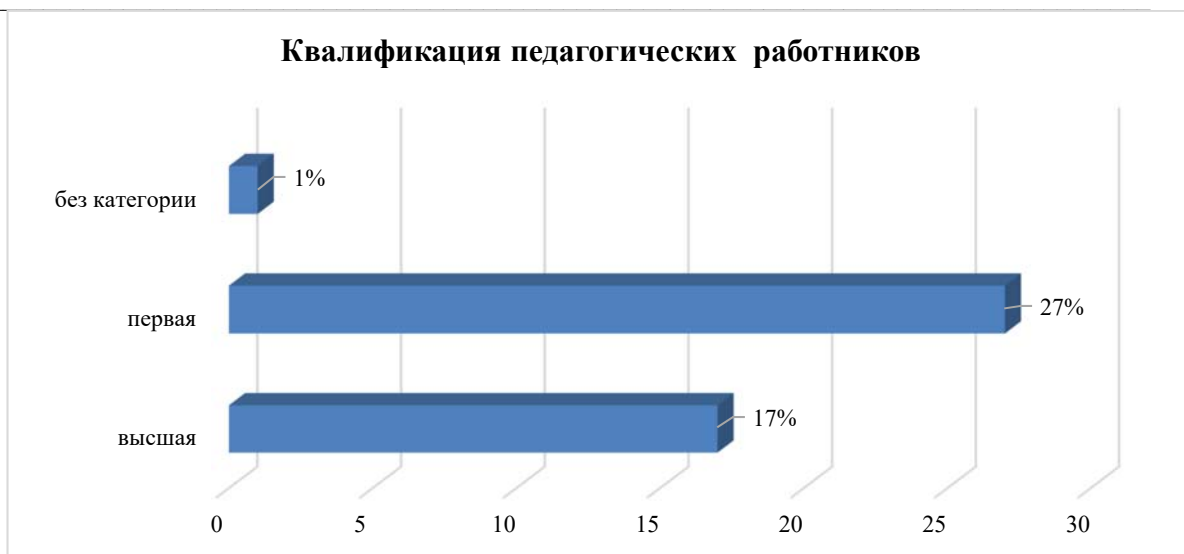
	Всего чел.	Имеют образование					Имеют квалификацию	
		имеют высшее образование	из них педагогическое	ученая степень (кандидаты наук)	средне-профессиональное	из них педагогическое	высшую	первую
Численность работников	58	48	44	1	8	6	17	27

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
 средняя общеобразовательная школа № 208
 с углубленным изучением отдельных предметов города Екатеринбурга
 контактный телефон: **354-15-08** Факс: **354-15-08** e-mail: soch208@eduekb.ru

в том числе: руководящие работники	6	6	5					
из них: директор	1	1	1					
заместители директора	5	5	4					
педагогическ ие работники - всего	45	40	39		5	5	17	27
в том числе: учителя	41	37	36	1	4	4	17	24
из них: учителя НОО	11	9	9		2	2	5	6
русского языка и литературы	5	5	5				2	3
истории, права, обществознан ия	3	3	3	1			1	2
информатики и ИКТ	2	2	2					2
физики	2	2	2					2
математики	3	3	3				1	2
химии	1	1	1				1	
географии	1	1	1					1
биологии	1	1	1				1	
иностранных языков	5	5	5				1	4
физической культуры	3	2	2		1	1	2	1
технологии	1	1	1				1	
музыки	1	1	1					1
ИЗО	1	1	1				1	
учитель- логопед	1	1	1					1
педагоги дополнительн ого образования	2	1	1		1	1		1
педагог- организатор	1				1	1		1
учебно- вспомогатель ный персонал	2	1						

обслуживающ ий персонал	6	1						
----------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--





2. Тематика курсов дополнительного профессионального образования

1. ГАОУ ДПО "Институт развития образования", "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", обучение с использованием дистанционных образовательных технологий", 36 часов.

2. "Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста", ГАОУ ДПО СО "ИРО", 16 часов.

3. "Нейро-моторная диагностика дефицитарного развития нервной системы ребенка младшего школьного возраста. Продвинутый курс", ООО "Атласком", 160 часов.

4. "Основные направления развития школьного физического образования", ФГБОУ ВО "УрГПУ", 16 часов.

5. ФГБОУВО УрГПУ, "Решение управленческих задач в проектной команде образовательной организации", 24 часа.

6. ФГБОУВО УрГПУ, "Управление развитием образовательной организации".

12. Анализ воспитательной работы

Воспитательная система школы строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, сформулированных в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО. Это патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Работа направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитательной работы и воспитательные задачи.

Цель - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Определение приоритетных направлений деятельности.

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 208 в 2022 году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы, который состоит из следующие модулей:

1. Творческие периоды, когда над реализацией творческого дела работают все участники образовательного процесса.
2. Курсы внеурочной деятельности.
3. Самоуправление.
4. Профорientация.
5. Работа с родителями.
6. Классное руководство.
7. Школьный урок.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса.

Организаторы воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 208 в 2022 году:

1. заместитель директора по воспитательной работе Копытова Вера Владимировна;
2. педагоги – организаторы Боярских Станислав Александрович, Стрелкова Капитолина Александровна, Эсенкулова Надежда Юрьевна
3. классные руководители;
4. ученическое самоуправление;
5. волонтерский отряд «Луч».

Использование сайта ОУ для размещения информации по ВР:

На сайте для отражения воспитательной работы предусмотрена специальная страничка.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

1. "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка для первоклассников.
2. "День Учителя"
3. "Пусть всегда будет мама"
4. "Новогодние ёлки"
5. День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
6. "Масленица"
7. "Международный женский день - 8 Марта"
8. Месячники «За здоровый образ жизни»
9. Конкурс инсценированной патриотической песни. "Войны не знали мы, но все же..."
10. "Последний звонок"

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

В школе работают следующие кружки:

1. Хореографическая студия
2. ХОР "Акварель"
3. ХОР "Веснушки"

Анализ ведения кружковой работы в ОУ за отчетный учебный год: все руководители кружков старались вовремя проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал. Работа кружков отражена на каждом праздничном концерте, помимо, 2 раза в год проводится отчет кружковой работы в творческой форме.

Модернизация и развитие спортивно-оздоровительного направления деятельности школы

В 2022 году школа работает в качестве районного ресурсного центра в городском сетевом проекте «Шахматы в школах». В рамках проекта проводятся занятия с детьми в урочное и внеурочное время, школьные и районные турниры.

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась в основном учителями физкультуры и вожатой с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Зарничка, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу. Учащиеся принимали участие в районных и городских соревнованиях.

Оздоровительная работа:

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Степень активности классов в жизни школы.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

На основе представленных самоанализов классных руководителей можно сделать вывод: Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Ученическое самоуправление:

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе Волонтерского движения.

В школе работают детские организации «Совет старшеклассников» и волонтерский отряд «Луч». Разработаны положения детских организаций, составлены планы работы, проводились заседания.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали

новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Работа школьного коллектива по патриотическому воспитанию.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие соответствующую направленность.

Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя линейки, веселые старты в среднем звене, выставки–панорамы стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальных композиций, посвященных Дню Победы, конкурса строевой песни, акции «Письмо солдату», проведении марафона поэзии «Поэзия военных лет», празднованию Дня Победы. Во всех классах с 1-11 были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В торжественной обстановке происходит выступление классов с речью о воспитании духа патриотизма к Родине в душе каждого из нас. Ребята читают стихи о войне, слушают музыкальные композиции. Каждая линейка заканчивается гимном РФ.

В школьной библиотеке была организована тематическая выставка, рисунков и книг, посвящённая патриотической тематике «Когда я стану солдатом».

Классные руководители также проводили работу по данному направлению.

В рамках февральского месячника был проведен фестиваль солдатской песни. Ребята подготовили замечательные выступления, инсценируя песни о солдатах разных лет. Музыкальные композиции вызвали живой отклик в сердцах всех зрителей, пришедших на концерт.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявлять лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Экологическое образование:

В рамках экологического воспитания обучающихся школа вошла в городской проект «Зелёный путь», проект связан с формированием культуры раздельного сбора ТКО. В школе регулярно проводятся интерактивные занятия, игры, дети-волонтеры осуществляют контроль за наполняемостью внутришкольных урн, выносят в раздельные контейнеры на улице, помогают проводить события в школе. связан с организацией

В текущем учебном году учащиеся школы приняли участие в озеленении и благоустройстве школьной территории и пришкольного участка, во Всероссийском субботнике и др.

Обучающиеся принимали активное участие в районных экологических акциях и десантах. В акции «Парк Победы».

Профориентационная работа:

Обучающиеся МАОУ СОШ № 208 принимают участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», в проекте профориентационных открытых уроков «Проектория». В течение года, обучающиеся посещали учебные заведения СПО.

**Вовлечение родителей в образовательный процесс:
 Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива.**

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. На протяжении 2022 года с родителями была проведена следующая работа:

№	Форма работы	Тема	Время	Охват
1	Общешкольные родительские собрания	1.Родителям об алкоголизме, наркомании, токсикомании, ПАВ и табакокурения. Как уберечь своего ребенка от соблазна? 2.Особенности поведения и общения школьников.	Сентябрь Май	8-11 классы 5-8 классы
2	Классные родительские собрания	1.О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника. 2.Важность соблюдения режима дня детьми и их родителями для развития ребенка в целом. 3.Ознакомление родителей с Законом об образовании. 4.Формирование негативного отношения к вредным привычкам.	Сентябрь Март Февраль Март	5-9 классы 5-8 классы 9-11 классы 6-9 классы
3	Индивидуальная работа, консультирование	По запросу	В течение года	

1. Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися.

Кроме того, деятельность Комитета направлена на:

1. Укрепление связей между семьей и школой.
2. Содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
3. Контроль за соблюдением учащимися Устава школы.
4. Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
5. Помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Общешкольный родительский комитет работает под руководством директора школы. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о родительском комитете» и Планах работы на учебный год.

В своей деятельности родительский Комитет руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

1. Свою деятельность члены Комитета осуществляют на безвозмездной основе.
2. Заседания родительского комитета проводятся не реже одного раза в четверть.
3. О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.
4. Решения родительского комитета носят рекомендательный характер.
5. Информационная деятельность ОРК организована на официальном сайте школы: здесь размещен список членов Родительского комитета и имеется план работы на учебный год, а также информация о результатах работы и проведенных общешкольных мероприятиях.

В течение 2022 года ОРК работал по намеченному и утвержденному плану.

Было проведено 3 заседания Комитета.

На заседаниях Родительского комитета рассматривались следующие основные вопросы:

1. Итоги работы школы по учебным четвертям (аттестация учащихся и уровень их знаний).
2. Участие детей и родителей в общественной жизни школы.
3. Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.
4. Координация работы Родительского комитета.

На Родительском комитете школы вырабатываются и принимаются решения, касающиеся учебно-воспитательной, административной и финансовой деятельности школы, утверждаются локальные нормативные акты школы.

3. В течение текущего учебного года родительские коллективы внесли значительный вклад в создание и совершенствование достойных условий для обучения детей и их внеурочной деятельности.

Ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

1. более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
2. наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
3. продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;

4. активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
5. бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
6. ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

13. Профилактическая работа

Одно из направлений работы образовательной организации - профилактика правонарушений, девиантного поведения, организация индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящими на всех видах профилактического учета (находящихся на персонифицированном учете ТКДНиЗП, на учете в отделах полиции № 10 и №11, в «группе социального риска», внутришкольном учете).

Перед коллективом школы поставлена сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

Основной сферой деятельности являлся процесс адаптации детей в социуме и работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- участие в межведомственных акциях и операциях: «Здоровье», «Малыш», «Безнадзорные дети», «Беглец», «Подросток-ночь», «Лидер», «Детство без насилия», «Единый день профилактики», «Твой выбор», «Семья», «Условник», «Подросток-Лето», «Школьник», «День знаний», «День правовой помощи детям», «Неформал», «Подросток-Игла» и т.д.;

- работа инспектора ОДН в школе: проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа: профилактические беседы в классах, индивидуальные беседы с учащимися и их законными представителями, посещение семей совместно с представителями школы.

Особое внимание в профилактической работе уделяется диагностической и индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, отработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на здоровый образ жизни, пропаганде физкультуры и спорта. В течение учебного года:

- проведено тестирование участников образовательного процесса на употребление наркотических веществ с целью выявления группы риска;

- велась индивидуальная работа инспектора ОДН с учащимися и семьями, состоящими на различных видах учета;

- проводились индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб

системы профилактики (инспектора ОДН, инспектора линейного отдела полиции по станции Екатеринбург-пассажирский, специалистов Комплексного центра социального обслуживания населения, инспекторы «Центра ГИМС ГУ МЧС России» и т.д.).

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность по выявлению не обучающихся детей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

На 31.12.2022 года на учете в МАОУ СОШ № 208 с УИОП состоит на **ВШУ состоит 5 учащихся**; на учёте **ОДН – 4 несовершеннолетних**.

Профилактическая работа с законными представителями и несовершеннолетними проводится согласно утвержденному комплексному плану и организацией работы со всеми органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Школьный совет по профилактике организует и руководит всей работой по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в образовательном учреждении. Необходимо отметить, что планируется и проводится она совместно с инспектором ОДН.

В 2021/2022 учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы: утверждение состава комиссии совета профилактики, утверждение Положения о Совете профилактики, план работы на 2021/2022 учебный год. Собеседование с классными руководителями: корректировка социальных данных учащихся классов (сентябрь), занятости учащихся, состоящих на учете, в учреждениях дополнительного образования. Информация о выявленных учащихся и семьях «группы риска»; постановка на различные виды учёта; информация ответственного за доступ учащихся к использованию Интернет-ресурсами. Выполнение 436-ФЗ (октябрь), информация классных руководителей о состоянии успеваемости и дисциплины учащихся, состоящих на ВШУ, ОДН; анализ работы по 73-ОЗ (ноябрь), организация профилактической работы по предупреждению правонарушений; организация профилактической работы с учениками, состоящими на ВШУ, учете ОДН ОП; постановка на внутришкольный учет (декабрь), снятия с внутришкольного учета; выполнение решений предыдущего совета профилактики (январь), о реализации прав опекаемых детей на льготный проезд в городском транспорте, бесплатное питание; организация работы с детьми-инвалидами и детьми из неблагополучных семей; «закон по защите прав ребенка». Реализация прав ребенка в образовательном процессе (февраль), профилактическая работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, учете ОДН ОП; индивидуальная работа с детьми «группы риска», не успевающими. Постановка на внутришкольный учет (март), организация досуга «трудных» детей и детей из малообеспеченных, неполных, опекунских, многодетных, находящихся в социально опасном положении семей; о снятии с учета детей «группы риска» по итогам проведенной работы (апрель), сверка данных о количестве н/л, состоящих на учёте в ПДН за истёкший учебный год; анализ успеваемости за год учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, детей из семей социального риска; выполнение совместного плана работы МАОУ СОШ № 208 в ОДН по профилактике правонарушений (май).

На рост правонарушений, насилия и асоциального поведения в молодежной среде оказывает влияние множество факторов. Данная проблема является очень серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы и общественности. Совет профилактики также организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики для координации всей работы в этом направлении в микрорайоне.

Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами и

ведомствами, сотрудничество с ними также способствуют успеху профилактической работы, защите прав ребенка.

В связи с тем, что проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не имела положительного результата (родители отказывались приходить в школу, не являлись на заседания координационной комиссии, нарушали права детей на получение образования, семьями не выполнялись решения школьного совета профилактики), то есть школа не могла изменить условия семейного воспитания в пользу ребенка самостоятельно, администрация школы была вынуждена обратиться с представлениями в ТКДНиЗП Железнодорожного и Верх-Исетского района г. Екатеринбурга. За 2022 г. было направлено 2 представления на обучающихся по причине: уклонение от обучения.

В системе ведётся работа по выявлению семейного неблагополучия. На учёте профилактики в ГАУ «КЦСОН Верх-Исетского и Железнодорожного района» **состоит 2 обучающихся и их семьи.**

На персонифицированном учёте ТКДНиЗП в социально-опасном положении и н/л, осужденных к мерам наказания не связанным с лишением свободы – **состоит 1 ученик 5б класса.**

В школе выработан алгоритм взаимодействия с неблагополучными семьями, включающий в себя несколько этапов:

- на первом этапе идет знакомство с членами семьи, ее окружением, и осознание проблем, существующих в ней. Проводится первичное обследование жилищных условий.

- на втором этапе анализируются и выясняются причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи. Проводится диагностика внутренних отношений, отношений к школе, социуму. Составляется карта семьи. Изучается обращение семьи за помощью.

- на третьем этапе вырабатываются четкие, конкретные цели и задачи, составляется программа, по которой проводится работа с неблагополучной семьей.

- на четвертом этапе делаются выводы о результатах работы с семьей, намечается дальнейшая программа действий.

Активно работают с семьями классные руководители начального звена.

Выявление семей группы повышенного риска – одно из условий профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений. Эта немаловажная задача, решаемая педагогами школы, к сожалению, не всегда успешно по ряду причин.

В современных условиях, когда большинство родителей озабочены решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция их самоустранения от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детского развития, они порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми и, как следствие, авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из семьи.

Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами способствует росту детской безнадзорности, преступности и других негативных явлений в детской, подростковой среде. Еще одна причина девиантного поведения обучающихся – психологические проблемы в здоровье детей и родителей.

Проводимая школой работа по профилактике девиантного поведения обучающихся порой является единственным сдерживающим фактором для некоторых несовершеннолетних детей и подростков, поэтому организация деятельности школы в этом направлении – одна из важных задач, стоящих перед коллективом нашего образовательного учреждения.

Одним из направлений, осуществляемых школой, является правовое просвещение,

направленное на понимание учащимися, родителями и педагогами ценностей и принципов, лежащих в основе правовой системы.

Учащиеся получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях за счет использования методов, стимулирующих общение, развитие критического мышления и позитивные отношения между детьми и взрослыми. Воспитание потребностей и навыков правомерного поведения требует формирования в школьном коллективе отношений, основанных на строгом выполнении закона, чему способствуют регулярно проводимые заседания Школьного совета профилактики. На каждом заседании рассматривались персональные дела учащихся, пропускающих школу, имеющих неудовлетворительные оценки, совершивших какие-либо проступки или правонарушения.

Поиск методов, обновление содержания и методик правового просвещения, которое поможет снизить влияние отрицательных факторов на учащихся, – одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

В течение учебного года проведён ряд акций по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. В акциях участвует практически вся школа. Во время акций учащиеся встречались с представителями, полиции, медицинскими работниками.

В работе по профилактике здорового образа жизни, зависимостей и вредных привычек, которая проводилась среди обучающихся школы в учебном году, можно выделить следующие направления деятельности и осуществляемые по их реализации мероприятия:

- создание условий для здорового образа жизни и его пропаганды (организация деятельности объединения дополнительного образования, программная деятельность, работа по просвещению родителей);

- обучение умению справляться с требованиями социальной среды, управлять своим поведением;

- оказание подросткам «группы риска» психолого-социальной поддержки (индивидуальные консультации, часы общения, рекомендации обращения к психологам);

- вовлечение молодежи в спортивную и общественно-значимую деятельность (участие в спортивных соревнованиях, акциях и операциях, разработка и реализация социально-образовательных проектов).

14. Результаты участия во Всероссийская олимпиада школьников. г.

Школьный этап.

Во ВсОШ приняли участие обучающиеся 4-11 классов, педагогический коллектив. Все участники подтвердили свое желание принять участие в олимпиаде письменно.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены и заполнены в Региональной базе данных списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей, обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте школы, и согласия родителей на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»;

определены члены жюри и председатели предметных комиссий, конфликтных комиссий; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Олимпиада проводилась по следующим предметам:

- английский язык (5-11 классы);
- китайский язык (11 кл);
- французский язык (10 кл);
- итальянский язык (7кл);
- биология (5-11 классы);

- география (5-11 классы);
- информатика и ИКТ (5-11 классы) (в дистанционной форме);
- история (5-11 классы);
- искусство (МХК) (5-11 классы);
- литература (5-11 классы);
- математика (4-11 классы);
- обществознание (6-11 классы);
- основы безопасности жизнедеятельности (7-11 классы);
- право (9-11 классы);
- русский язык (4 - 11 классы);
- технология (5-11 классы для юношей и девушек отдельно);
- физика (7 - 11 классы);
- физическая культура (5-11 классы);
- химия (8-11 классы);
- экология (9-11 классы);
- экономика (9-11 классы);
- астрономия (4-11 классы).

В соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников всем желающим было предоставлено право принять участие в предметных олимпиадах. Большая часть олимпиад проводилась онлайн, участники имели возможность выбора выполняя олимпиады дома или в школе.

Следует отметить, что количество участий в сравнении с прошлым годом увеличилось по большинству предметов. Выбор предметов участниками расширился: добавились итальянский язык, французский язык, астрономия.

Результаты ШЭ отражены в следующих таблицах:

Таблица 1. Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ

Учебный год	Количество участников олимпиады 5-11 кл	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
2020-2021	395	3	43	72
2021-2022	766	1	121	259

В связи с новым Положением порядка проведения ВсОШ (проведение предметных олимпиад в online режиме, возможность работать дома) в текущем учебном году почти в 2 раза увеличилось количество участников олимпиады. В 3,6 раз увеличилось количество победителей и призёров. Наиболее популярными среди обучающихся стали предметные олимпиады по биологии, математике, русскому языку, хотя результаты по этим предметам не оправдывают ожидания. Наиболее результативными стали олимпиады по английскому языку, китайскому языку, обществознанию, физической культуре. Предметы экономика, экология являются междисциплинарными, изучаются в школе не в полном объёме, поэтому являются непопулярными среди обучающихся, не дают хороших результатов. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, показывали нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный: по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что вело к перегрузке обучающихся, так как требовалось дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Рекомендации:

- направить учащихся 7-11 классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга, на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников;

- руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО;

- учителям-предметникам осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников муниципального этапа олимпиады; при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа прошлых лет.

Муниципальный этап:

Из числа участников ШЭ ВСОШ, набравших большее количество баллов, был утверждён список участников муниципального этапа – 174 ч. От МАОУ СОШ № 208 в МЭ приняли участие 150 обучающихся (некоторые приняли участие в 2-х и более олимпиадах). Из них 46 получили статус победителя или призёра. Муниципального этапа, четверо обучающихся имеют статус победителя или призёра по нескольким предметным олимпиадам.

Таблица 2. Сравнительные данные

Количество победителей и призёров муниципального этапа.

2018-2019г	2019- 2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022уч.г.
30	38	62	58

Вывод: Показатель качества участия школьников в ВСОШ- 2021-2022 незначительно уменьшился по сравнению с результатами 2020-2021 уч. г. Возможно, это связано с последствиями периода пандемии, продолжительными периодами болезни обучающихся осенью 2021г. Муниципальный этап ВСОШ для большинства участников проводился в режиме онлайн.

Региональный этап

В региональном этапе олимпиады школу представляли 10 человек, которые приняли участие в предметных олимпиадах по английскому языку, обществознанию, китайскому языку, русскому языку, физической культуре, информатике.

Призёрами регионального этапа стали 7 человек по предметам: китайский язык, физическая культура, информатика.

Количество победителей и призёров регионального этапа. этапа.

2018-2019г	2019- 2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.год
0	0	2	7

Вывод: Сохранилось призовое место по китайскому языку, по технологии (был призёр 2020-2021, в текущем уч. году-нет. 5 призовых мест по физической культуре. По информатике обучающийся 8 кл. выполнял работу 9 класса, стал призёром. На 2,8% увеличилось количество призёров РЭ

Предложения по итогам проведения ВСОШ 2021-2022 уч.г.

1. Руководителям МО проанализировать результаты участия школы во ВСОШ, составить индивидуальные маршруты развития одарённых детей, запланировать и провести школьные конкурсы, соревнования по предметам ВСОШ.

2. Предметным МО, учителям-предметникам необходимо выстроить траекторию развития одарённых детей, готовить обучающихся систематически и целенаправленно.

3. Направить педагогов на курсовую подготовку по работе с интеллектуально одарёнными детьми

15. Работа с детьми с ОВЗ

В 2022 в школе году обучалось 26 детей с ОВЗ по заключениям ПМПК и 9 детей по справкам МСЭ. Из них по АООП НОО обучалось 18 человек, АООП ООО-8 человек. Освоили АООП НОО 6 человек. Из них 3 обучающихся с ОВЗ (5.1) успешно справились с программой, поэтому будут получать образование по ООП ООО, обучение по адаптированной программе им больше не требуется. Обучающиеся с ОВЗ успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс. Все они посещали не менее 5 коррекционно-развивающих занятий в неделю и работали со специалистами (психолог, логопед, дефектолог) Классов инклюзии- 13.

В школе создан психолого-педагогический консилиум. Ведётся документация по деятельности ППК (план работы, протоколы заседаний). Оформлена документация на каждого ребенка. Проведено 6 заседаний, совещание с учителями, в течение года на консилиум приглашались 12 родителей. 9 родителям выданы рекомендации по обращению с детьми на ПМПК. На ППК рассматривались и детей, имеющих проблемы в обучении.

Дети с ОВЗ посещают внеурочные и дополнительные занятия.

Все обучающиеся с ОВЗ обеспечены бесплатным двухразовым питанием.

Учителя школы принимали активное участие в вебинарах, конференциях, совещаниях по инклюзивному образованию.

В рамках районного проекта «В школу вместе» педагоги школы приняли участие в работе круглого стола «Обеспечение преемственности ДОО и НОО в условиях инклюзивного образования». Делились опытом работы по теме «Взаимодействие с родителями». Курсы повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объёме 73 часов прошли 27 педагогов. В онлайн-форуме «Гьюторское сопровождение в образовательных организациях» приняли участие 4 человека. В проведении III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» приняли участие 3 человека. В онлайн-конференции «Актуальные вопросы воспитания детей с ОВЗ: региональный опыт» приняли участие 2 человека. В вебинаре «Профессиональная ориентация обучающихся с ментальными нарушениями» приняли участие 2 педагога и 3 родителя.

Таким образом, в МАОУ СОШ №208 соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067739

Владелец Чуб Татьяна Сергеевна

Действителен с 14.03.2023 по 13.03.2024