

## Аналитическая справка по результатам всероссийских проверочных работ в 2023г. в МАОУ СОШ № 208

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

### **Результаты работы по организации и проведению ВПР.**

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Наблюдателями из числа родителей, члена районной комиссии (представители родителей других школ и ИМЦ) во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика). Работы обучающихся 4-6 классов по русскому языку и математике проверены и перепроверены рабочей группой экспертов района.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

### **Результаты ВПР 2023г.**

#### **Математика 4 класс**

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях

выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ

### Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

Дата проведения: 07.04.2023

Время выполнения: 45\_минут

Шкала баллов:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Класс	Всего уча-	Выполняли	4-5	2	Пониз	Подт	Повыс	Средний	Средняя	% успеваемости
	ся	работу			%	%	%	балл	оценка	
									за	
									работу	
4а	29	28	25/89	0	0	25/89	3/11	14,6	4,6	100
4б	32	32	22/68,7	5/16	6,18,7	24/75	2/6		3,97	84,3
4в	32	29	26/90	0/0	2/7%	14/48	13/45	16,9	4,1	100

#### Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями - Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

#### Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. - Умение решать текстовые задачи;

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления;

- Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)

#### Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата;

2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия;

3. Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Широко использовать практико-ориентированные задания;

4. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом),

## Русский язык. 4 класс

Назначение ВПР по русскому языку для 4 класса - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ выполнения предложенных в ВПР заданий позволяет оценить не только предметные результаты обучения выпускников начальной школы, но и уровень достижений в формировании универсальных учебных действий (УУД) – личностных, регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

### Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

Дата проведения: 11, 14 апреля 2023

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	4-5	2	Пониз %	Подт %	Повыс %	Средний балл	Средняя оценка за работу	% успеваемости
4а	29	27	24/89	0	2/7	16/60	9/33	26	4	100
4б	32	25	9/36	6/24	11/44	13/52	1/4		3,12	76
4в	32	30	21/70	1/3	4/13	22/73	4/13	24	3,8	97

#### Более успешно выполнено обучающимися 4 классов задания:

Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

#### Выполнены на недостаточном уровне задания:

Умение писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Умение распознавать однородные члены предложения

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

## **Рекомендации:**

- Необходимо организовать работу над орфографической зоркостью путём подбора специальных заданий и упражнений.
- Обратить особое внимание на уроках русского языка и литературы на работу с текстом (определение главной мысли текста, составлению плана текста, умение задавать вопросы по тексту, определять стиль).
- Работать над умением определять части речи и лексическое значение слов, а также отрабатывать навыки грамматических разборов.

## **Русский язык 5 класс**

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Содержание и структура проверочной работы** определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Всероссийская проверочная работа основана на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

## **Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:**

Личностные результаты: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные результаты: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Цель анализа полученных данных**, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

**Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).**

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

**Задания 5, 6 и 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы(задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные(осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему). **Все задания относятся к базовому уровню сложности.**

**Задание 9** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 12** проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)

#### Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

**Время выполнения:** 60 минут

**Всего выполняли работу:** 98

**Выполняло работу:** 98 (отсутствовали по болезни: \_\_17

**Шкала баллов:**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

• **Учебник:** М.М. Разумовская, С.И. Львова и др. Русский язык. 5 класс: АО "Издательство "Дрофа"

\* **Обобщенные результаты ВПР**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	52	53%
Подтвердили оценку	45	46%
Повысили оценку	1	1%
<b>Всего</b>	<b>98</b>	

Всего обучающихся	Писало	На «5» и «4»	%	«2»	%	Успеваемость %	Средняя оценка	Средний балл	Качество
116	98	26	27	37	38	62	2,4	20	27

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Затруднения вызвали задания:

- морфологический разбор – 76,7%;
- Объяснение выбранного пунктуационного знака – 75%
- ориентирование в содержании текста – 76,7%;

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

## Математика 5 класс

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Задаaniem 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Задаaniem 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задаaniem 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целостности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

## Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 5х классах

Дата проведения: 07.04.2023  
Время выполнения: 45 минут  
Всего обучающихся: 116  
Выполняло работу: 105

Шкала баллов:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

Учебник: Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика (в 2 частях) 5 класс АО "Издательство "Просвещение"

#### Обобщенные результаты ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	79	75
Подтвердили оценку	25	24
Повысили оценку	1	1
<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>100</b>

Средняя оценка за работу: 3,0

Средний балл 6,5 из 15.

В классах	Писало	На «5» и «4»	%	«2»	%	Успеваемость %	Средняя оценка	Средний балл
116	105	28	27	33	31	69	3,0	6,5

Результаты ВПР в 5х классах показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Математика» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС:

#### Сформированы в недостаточной степени:

- Оперирование понятием «десятичная дробь»
  - Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
  - Умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
  - Оперирование понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
- Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

## Выводы:

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

## История 5 класс

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

**Задание 2** проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

**Задание 3** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

**Задание 5** является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

**Задание 6** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

**Задания 7 и 8** проверяют знание истории родного края.

**Задания 3–6** являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

## Анализ всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах

Дата проведения: 26.04. 2023

Учебник: «История Древнего мира» Вигасин, Годер, Свенцицкая; под редакцией Искандеровой. Москва «Просвещение» 2020

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4 - 7	8 - 11	12 - 15

Всего в классах: 119 обучающихся

Выполняло работу: 96



### Обобщенные результаты ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	71	73
Подтвердили оценку	23	25
Повысили оценку	2	2
<b>Всего</b>	<b>96</b>	

Средняя оценка за работу: 3

В классе	Писало	На «5» и «4»	о %	«2»	%	Успеваемость %	Средняя оценка	Средний балл
30	26	18	18	28	29	71	3	5

Результаты ВПР по истории в 5-х классах выявили наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «История» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС:

**сформированы в недостаточной степени:**

- Владение исторической терминологией
- умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- умения работать с исторической картой

проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

- Умение работать с письменными историческими источниками (выполнить атрибуцию источника)

### Биология 5 класс

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

**Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10** основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану,

классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

**В задании 5** требуется классифицировать растения (5.1), по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2), например посадки растения.

**Задание 8** проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам.

**Задание 10** проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

### Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах

**Время выполнения:** 45 минут

**Учебник:** Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология 5 класс ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"

**Шкала баллов:**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Класс	Всего уча-	Выполняли	4-5	2	Пониз	Подт	Повыс	Средний	Средняя	%
	ся	работу			%	%	%	балл	оценка	успеваемости
									за	
									работу	
5а	33	29	16/55	2/6,8	13/44,8	15/51,7	1	3,5	3,5	17,4
5б	26	19	3/16	7/26	14/74	5/26	-	13	2,9	63,1
5в	30	24	8/33	8/33,3	15/62,5	9/37,5	-	14	3	66
5г	31	29	17/58,6	3/10,3	9/31	19/65,5	1/3,5	17,4	3,6	89,6

**Выводы:** Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся: умение работать с биологическим изображением, умение соотносить биологические объекты с их характеристиками, знание по систематике организмов.

**Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися.
2. Продолжить формирование умений работы по установлению на соответствие.
3. Уделять на уроках время на развитие умений работы с диаграммами.
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. С мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности.

**Математика 6 класс**

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. ВПР.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и

направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей

## Математика 6 класс

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать

только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные

логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков ов геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и

направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей

## Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 6х классах

**Время выполнения:** 60 минут

**Всего обучающихся:** 130

**Выполняло работу:** 121

### Шкала баллов:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

**Учебник:** Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика (в 2 частях) 6 класс АО "Издательство "Просвещение"

### Обобщенные результаты ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	83	69
Подтвердили оценку	34	28
Повысили оценку	4	3
<b>Всего</b>	<b>121</b>	<b>100</b>

Средняя оценка за работу: 2,8

Средний балл 6,5 из 16.

В классах	Писало	На «5» и «4»	%	«2»	%	Успеваемость %	Средняя оценка	Средний балл
130	121	22	18	44	36	64	2,8	6,5 из 16

Результаты ВПР по математике в 6х классах показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Математика» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС:

#### Сформированы в недостаточной степени:

- Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
- Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

#### Русский язык 6 класс

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7, 12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку учебноязыкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия:

регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–

14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

## Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6х классах

- \* **Время выполнения:** 90 минут
- \* **Всего выполняли работу:** 118
- \* **Выполняло работу:** 118 , отсутствовали по болезни: \_13\_
- \* **Шкала баллов:**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

- **Учебник:** М.М. Разумовская, С.И. Львова и др. Русский язык. 6 класс: АО "Издательство "Дрофа"

### \* **Обобщенные результаты ВПР**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	41	35%
Подтвердили оценку	65	55%
Повысили оценку	12	10%
<b>Всего</b>	<b>118</b>	

Всего обучающихся	Писало	На «5» и «4»	%	«2»	%	Успеваемость %	Средняя оценка	Средний балл	Качество
130	118	38	32	41	35	65	2,5	22	32

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе (по программе 6 класса) показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Русский язык» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС:

**сформированы в недостаточной степени:**

- \* умение применять изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- \* навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; фонетический анализ слова; морфемный анализ слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- \* умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- \* умение опознавать предложения с причастным, деепричастным оборотом, обращением, находить границы п/о, д/о и обращения в предложении, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы;
- \* умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать текст различных функционально-смысловых типов речи анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм русского литературного языка и речевого этикета;

умение находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления

**География 6 класс**

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

**Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 6-х классах**

**Время выполнения:** 45 минут

**Всего в классе:** 64 обучающихся

**Выполняло работу:** 55

**Шкала баллов:**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

### Обобщенные результаты ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	29	52,73
Подтвердили оценку	21	38,18
Повысили оценку	5	9,09
<b>Всего</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

Средняя оценка за работу: 3,3

Средний балл 19

В классе	Писало	На «5» и «4»	%	«2»	%	Успеваемость %	Средняя оценка	Средний балл
64	55	20	36,4	8	14,6	85,5	3,3	19

Результаты ВПР в 6 классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Русский язык» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС:

#### Выводы:

Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии с 5 класса: узнать объект по описанию (смысловое чтение), представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, определение стихийного явления по фото.

#### Предложения:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений тем, по которым были допущены ошибки;
- продолжить работу над умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
- усилить работу по работе с картой, смысловому чтению
- продумать перечень творческих домашних заданий; • усилить теоретическую подготовку учащихся.

с мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности

### История 6 класс

Работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.



## Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий.

1	Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)
2	Умение работать с текстовыми историческими источниками
3	Знание исторической терминологии
4	Знание исторических персоналий
5	Умение работать с исторической картой
6	Знание географических объектов, связанных с определёнными историческими событиями, процессами
7	Знание памятников культуры
8	Знание истории родного края

## Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

**Время выполнения:** 45 минут

**Всего в классе:** 35 обучающихся

**Выполняло работу:** 28

**Шкала баллов:**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

**Учебник:** Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./под редакцией Торкунова А.В. История России (в двух частях) 6 класс АО «Издательство «Просвещение»

## Обобщенные результаты ВПР

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	4-5	2	Пониз %	Подт %	Повыс %	Средний балл	Средняя оценка за работу	% успеваемости
6б	34	28	9/32	1/3	5/18	19/68	4/14	8	3,3	97
6в	35	28	11/39	1/3	8/29	19/68	1/3	8	3,4	97

Результаты ВПР по истории в 6В классе показали, что обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «История» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС:

**сформированы в недостаточной степени:**

- умение объяснить смысл слова смысла слов (исторические термины).
- знание ключевых действий личностей

**Обществознание 6 класс**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания совокупно охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

**Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Задание–задача 6** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

**Задание 8** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

**Результат всероссийской проверочной работы по обществознанию 6 класс**

**Время выполнения:** 45 минут

**Всего в классе:**

**Выполняло работу:**

## Шкала баллов:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы				

### Учебник:

### Обобщенные результаты ВПР

Класс	Всего уча-	Выполняли	4-5	2	Пониз	Подт	Повыс	Средний	Средняя	% успеваемости
	ся	работу			%	%	%	балл	оценка	
									за	
									работу	
6а										
6б										

### Математика 7 класс

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. ВПР.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей

Время выполнения: 90 минут

Всего обучающихся: 123

Выполняло работу: 91

Шкала баллов:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Учебник: Алгебра. 7 класс: учебник/ ЮМ Калягин\_и др., Москва: Просвещение, 2022., Геометрия , 7-9: учебник/ ЛС Атанасян

Обобщенные результаты ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	54	59
Подтвердили оценку	33	36
Повысили оценку	4	5
<b>Всего</b>	<b>91</b>	<b>100</b>

Средняя оценка за работу: 2,8

Средний балл 7,8 из 19.

В классах	Писало	На «5» и «4»	%	«2»	%	Успеваемость %	Средняя оценка	Средний балл
123	91	15	17	37	40	60	2,8	7,8 из 19

Результаты ВПР по математике в 7х классах показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Математика» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС:

**Сформированы в недостаточной степени:**

- Умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
- Строить график линейной функции
- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Русский язык 7 класс

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись

развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое

рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия:

регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяет предметное коммуникативное умение

осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании текста,

понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст;

определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается

ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся

определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на

адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–

14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

## Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классах

Дата проведения: 24.04. 2023

Время выполнения:  90  минут

Шкала баллов:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

<b>Первичные баллы</b>	0-21	22-31	32-41	42-47

**Учебник:** \_\_\_\_ Русский язык 7 класс. Авторы: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов \_\_\_\_\_

Класс	Всего уча-ся	Выполняли работу	4-5	2	Пониз %	Подт %	Повыс %	Средний балл	Средняя оценка за работу	% успеваемости
7а			15	9						
7б	35	28	5/18	10/35	10/35	16/56	2/7	2,7	23	64
7в	21	16	2/13	7/44	11/69	5/31	0	20	2,7	56
7г	31	28	5/18	11/39	18/64	9/32	1/4	23	2,7	61

### Английский язык 7 класс

### Результаты всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7 классах

**Дата проведения:** апрель – май 2023

**Время выполнения:** 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

**Всего в классе:** 124 обучающихся

**Выполняло работу:** 103

**Шкала баллов:**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы</b>	0–12	13–20	21–26	27–30

**Учебник:** Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Rainbow English»

### Обобщенные результаты ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	77	72
Подтвердили оценку	30	28,6
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>103</b>	<b>100</b>

**Средняя оценка за работу:** 2,5

**Средний балл** 10,5 из 30.

	Кол-во	Писало	На «5» и «4»	%	«2»	%	Успеваемость %	Средняя оценка	Средний балл из 30
7А	36	36	10	27,8	19	63,3	0,47	2,8	13,6
7Б	36	30	7	23,3	10	76,7	0,67	2,86	13,4
7В	21	15	0	0	12	80	0,2	2,1	7,5
7Г	31	26	0	0	20	76,9	0,23	2,23	7,69
Итого	124	107	17	12,8	61	74	0.39	2,5	10,5

Анализ выполнения заданий и типичных ошибок и затруднений при их выполнении входе ВПР по английскому языку в 7 классах выявил ряд общих проблем освоения отдельных содержательных разделов и тем курса иностранных языков, а также в формировании проверяемых умений испособов действий.

#### Анализ всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

**Время выполнения:** 45 минут  
**Всего в классе:** 35 обучающихся  
**Выполняло работу:** 34

**Шкала баллов:**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

**Учебник:** Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2022.  
 Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. История России. 7 класс. В 2-х частях. Ч.1, Ч.2 – М.: «Просвещение», 2022.

	Кол-во	Писало	На «5» и «4»	%	«2»	%	Успеваемость %	Средняя оценка	Сред ний балл из 30
7Б	35	34	7	23,3	10	76,7	67	2,86	13,4

Результаты ВПР по истории в 7 классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «История России. Всеобщая история» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС:

**Сформированы в недостаточной степени следующие умения и навыки :**

- 1) Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.



- 2) Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
- 3) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
- 4) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
- 5) Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

#### Анализ всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классах

**Время выполнения:** 45 минут

**Всего в классах:** 67 обучающихся

**Выполняло работу:** 53

**Шкала баллов:**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы</b>	0-8	9-13	14-18	19-21

**Учебник:** Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 7 класс. Учебник. – М.: «Просвещение», 2022.

#### Обобщенные результаты ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	45	84,91
Подтвердили оценку	8	15,09
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

**Средняя оценка за работу:** 2,7

**Средний балл:** 9,9 из 21

В классах	Писало	На «5» и «4»	%	«2»	%	Успеваемость %	Средняя оценка	Средний балл
67	53	8	15,09	22	41,51	58,49	2,7	9,9

Результаты ВПР по обществознанию в 7А и 7Г классах показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Обществознание» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС:

**Сформированы в недостаточной степени следующие умения и навыки:**

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**География 7 класс**

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

**Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 7В классе**

**Время выполнения:** 45 минут

**Всего в классе:** 21 обучающихся

**Выполняло работу:** 15

**Шкала баллов:**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы</b>	0 – 10	11 – 22	23 – 30	31 – 35

**Обобщенные результаты ВПР**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	73
Подтвердили оценку	4	27
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Средняя оценка за работу: 2,6

Средний балл: 13

В классе	Писало	На «5» и «4»	%	«2»	%	Успеваемость %	Средняя оценка	Средний балл
21	15	2	13	8	53	47	2,6	13

Результаты ВПР по географии в 7 классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета и проверяемых требований в соответствии с ФГОС:

**Выводы:**

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края

**Причины:**

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии с 5 класса: географические координаты, построение профиля рельефа, условные знаки полезных ископаемых, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение.

**Предложения:**

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений тем, по которым были допущены ошибки;
- продолжить работу над умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
- усилить работу по построению профиля рельефа, над номенклатурой. • продумать перечень творческих домашних заданий; • усилить теоретическую подготовку учащихся.
- с мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности.

## Физика 7 класс

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

### Результаты всероссийской проверочной работы по физике в 7-х классах

Дата проведения: 16.03.2023

Время выполнения: 45 минут

Шкала баллов:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Учебник:

### Обобщенные результаты ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	23,26
Подтвердили оценку	25	58,14
Повысили оценку	8	18,6
<b>Всего</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

Средняя оценка за работу: 2,98

Средний балл 5,33 из 18.

Всего обучающихся	Выполнял и работу	На «5» и «4»	%	«2»	%	Успеваемость %	Средняя оценка	Средний балл
52	43	11	25,58	12	27,9	72	2,98	<u>5,33</u>

Результаты ВПР в 7 классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Физика» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС:

**сформированы в недостаточной степени:**

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 27,91 % учащихся не справились с работой.
- 46,51 % учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 25,58 % учащихся справились на достаточном уровне.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

**Задание 5** - умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.

**Задание 6** - тестовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

**Задание 7** - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

**Задание 8** - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 9** - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

**Задание 10** - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

**Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

## Математика 8 класс

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста

необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

**В задании 11** проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

**В задании 12** проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

**Задания 13 и 14** проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

**В задании 15** проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Задание 16** направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

## Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 8х классах

**Время выполнения:** 90 минут

**Всего обучающихся:** 93

**Выполняло работу:** 71

**Шкала баллов:**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

**Учебник:** Колягин Ю.М.,Ткачева М.В.,Федорова Н.Е. и др. Алгебра 8 класс АО "Издательство "Просвещение"

### Обобщенные результаты ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	38	53
Подтвердили оценку	29	41
Повысили оценку	4	6
<b>Всего</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

**Средняя оценка за работу:** 3,1

**Средний балл** 11,6 из 25.

В классах	Писало	На «5» и «4»	%	«2»	%	Успеваемость %	Средняя оценка	Средний балл
93	71	19	27	12	17	83	3,1	11,6 из 25

Результаты ВПР по математике в 8х классах показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Математика» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС:

**Сформированы в недостаточной степени:**

- Умения решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

## Русский язык 8 класс

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом

деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначённости. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение,

классификацию; преобразовывать информацию, исполь-

зующую графические обозначения в

схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных

(осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы при частного и

деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим

видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое

высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 13** проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).



**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).  
Проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

### Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе

- \* **Время выполнения:** 90 минут
- \* **Всего в параллели 3 класса, в которых обучается** 93 человека.
- \* **Выполняло работу:** 75, отсутствовали по болезни: 18 человек
- \* **Шкала баллов:**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы</b>	0-25	26-31	32-44	45-51

- **Учебник:** М.М. Разумовская, С.И. Львова и др. Русский язык. 8 класс: АО "Издательство "Дрофа"
- \* **Обобщенные результаты ВПР**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	25	33%
Подтвердили оценку	40	53%
Повысили оценку	10	13%
<b>Всего</b>		

Всего обучающихся	Выполнили работу	На «5» и «4»	%	«2»	%	Успеваемость %	Средняя оценка	Средний балл	Средний % выполнения ВПР
93	75	29	39	32	42	58	2,6	24	57%

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе (по программе 8 класса) показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Русский язык» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС:

#### **сформированы в недостаточной степени:**

- \* умение применять изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- \* навыки проведения различных видов анализа слова ( морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; морфемный анализ слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- \* умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

- \* умение опознавать предложения с причастным, деепричастным оборотом, обращением, находить границы п/о, д/о и обращения в предложении, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы;
- \* умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать текст различных функционально-смысловых типов речи анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм русского литературного языка и речевого этикета;
- \* умение находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

### Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 8А классе

**Время выполнения:** 45 минут

**Всего в классе:** 33 обучающихся

**Выполняло работу:** 29

**Шкала баллов:**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы</b>	0-9	10-20	21-28	29-33

### Обобщенные результаты ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	23	79,31
Подтвердили оценку	6	20,69
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

**Средняя оценка за работу:** 3,3

**Средний балл** 19

В классе	Писало	На «5» и «4»	%	«2»	%	Успеваемость %	Средняя оценка	Средний балл
33	29	13	45	3	10	99	3,3	19

Результаты ВПР по географии в 8 классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Русский язык» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС:

**сформированы в недостаточной степени:**

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли,

открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты;

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;
- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение;
- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию
- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

## Физика 8 класс

ВПр по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

**Анализ всероссийской проверочной работы по физике в 8б**

**Время выполнения:** 45 минут

**Шкала баллов:**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18
-----------------	-----	-----	------	-------

Учебник: Перышкин А.В / Физика. 8 кл. : учебник / А.В.Перышкин. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018 – 238, (2).: ил.

### Обобщенные результаты ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	15	75%
Подтвердили оценку	5	25%
Повысили оценку	0	0%
<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Средняя оценка за работу: 2,5

Средний балл 3,9

В классе	Писало	На «5» и «4»	%	«2»	%	Успеваемость %	Средняя оценка	Средний балл
30	20	2	10	11	55	45	2,5	<u>3,9</u>

Результаты ВПР ПО ФИЗИКЕ в 8Б классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Физика» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС:

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 55% учащихся не справились с работой.
- 35% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 10% учащихся справились на достаточный уровень.

### Выполнены на недостаточном уровне задания:

**Задание 3** - умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 6** - текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 7** - умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 8** - задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

**Задание 9** - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних Зединиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

**Задание 10** - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Задание 11** – нацелено проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

## Анализ всероссийской проверочной работы по химии в 8 в классе

Время выполнения: 90 минут

Всего в классе: 31 обучающихся

Выполняло работу: 25 обучающихся

## Шкала баллов:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36

Учебник: Габриелян О.С., Сивоглазов В.И., Сладков С.А. Химия 8 класс Дрофа

## Обобщенные результаты ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	17	68
Подтвердили оценку	8	32
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Средняя оценка за работу: 2,8 балла

Средний балл 3 из 25.

В классе	Писало	На «5» и «4»	о %	«2»	%	Успеваемость %	Средняя оценка	Средний балл
31	25	5	20	10	40	60	3	3

Результаты ВПР по химии в 8Г классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета «Химия» и проверяемых требований в соответствии с ФГОС:

## сформированы в недостаточной степени:

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.
- Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.
- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро
- Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.

- Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.
- Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.
- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.
- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека
- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

### История 8 класс

Работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Работа состояла из 10 заданий.

### Обществознание 8 класс

Всероссийская проверочная работа по обществознанию среди 8 классов проводилась согласно расписанию. Максимальный балл, который можно было получить за работу – 23 баллов. Работа состояла из 10 заданий.

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. С заданием справились **54%** учащихся, что является заниженным показателем по сравнению с районным (67%).

**Задания 2 и 6** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. С заданием 2 справились **34%** учащихся, что является заниженным показателем по сравнению с районным (59%), с заданием 6 – **26%** (71% по району).

**Задания 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. С заданием справились **84%** учащихся, что примерно соответствует районным показателям (83%).

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание вызвало трудности у учащихся, **37%** справились, что значительно ниже районного результата (71 %).

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен объяснить значение отдельных слов, затем

– смысл всего высказывания. С заданием справились 70% учащихся, что соответствует районному показателю (70%).

**Задание 7** предполагает анализ визуального изображения социальных объектов и ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. С заданием справились 62% учащихся, что чуть ниже показателя по району (73%).

**Задание 8** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. С заданием справились 67% учащихся, что выше показателя по району (55%).

**Задание 9** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задание вызвало сложности, 27% учащихся выполнили его (45% по району).

## Результаты обществознание 8 класс

**Время выполнения:** 45 минут  
**Всего в классе:** 31 обучающийся  
**Выполняло работу:** 26

**Шкала баллов:**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8 - 13	14 – 18	19 - 22

**Учебник:** «Обществознание» 8 класс Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. ; под редакцией Л. Н. Боголюбова .  
**Москва «Просвещение» 2020**

### Обобщенные результаты ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	22	85
Подтвердили оценку	4	15,3
Повысили оценку	=	—
<b>Всего</b>	<b>26</b>	

**Средняя оценка за работу: 2,8**

**Средний балл**

В классе	Писало	На «5» и «4»	о %	«2»	%	Успеваемость %	Средняя оценка	Средний балл
31	26	7	27	12	20	53	2,8	

## Биология 8 класс

Работа содержит 13 заданий.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений

и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать тексты соответствии с поставленной задачей

Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания.

Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	4-5	2	Пониз %	Подт %	Повыс %	Средний балл	Средняя оценка за работу	% успеваемости

**Выводы:** Анализируя данные таблиц, можно отметить, что процент обучающихся

- понизивших результаты ВПР варьируется от 4,5% -85%
- подтвердивших результаты ВПР – 4,2%-89%
- повысивших свой результат 2,4%-38,5%

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

В тоже время, хочется отметить незначительную, но все-таки положительную динамику в сравнении с результатами осеннего периода написания ВПР.

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

#### **2. Руководителям ШМО:**

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

#### **3. Классным руководителям 4–8-х классов:**

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

#### **4. Учителям-предметникам:**

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.



- 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
- 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.6. Использовать на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
- 4.7. Проверку работ обучающихся осуществлять на основе критериального оценивания.

#### **5.Администрации школы:**

- 5.1. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
- 5.2. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 15.09.2023.
- 5.3. Направить вновь принятых учителей на КПК по программе «Проверка ВПР».