

## Итоговая диагностическая работа по физике 7 класса

**Цель работы** – проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по курсу физики за 7 класс. Результаты контрольной работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности обучающихся по курсу физики 7 класса.

### Характеристика структуры и содержания работы

Каждый вариант состоит из 15 заданий:

- задания № 1-3 с выбором ответа, к ним приводится 4 варианта, из которых верен только один;
- задание № 4 на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр;
- задания № 5-14 с кратким ответом и пояснением к нему;
- задание № 15 с развёрнутым ответом, является расчётной задачей.

### Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям и видам деятельности:

№ задания	Код проверяемого элемента содержания	Код проверяемого требования к предметным результатам освоения программы	Метапредметные результаты (умения и навыки)	Предметные результаты
1	2.2.6	2.1	Строить логическое рассуждение и делать выводы	Распознавать и понимать механические явления, объяснять их на основе имеющихся знаний о плавании тел
2	2.2.9	2.1 2.2	Строить логические рассуждения и делать выводы	Распознавать и понимать механические явления, объяснять их на основе имеющихся знаний о передаче давления твёрдыми телами, жидкостями; понимать принципы действия технических устройств (гидравлический пресс)
3	2.1.2 2.1.6 2.3.2	3.1	Переводить информацию, заданную в словесной форме, в символическую	Владение разнообразными способами решения задач с использованием формул, связывающих физические величины (механическая работа, мощность), на основе анализа условия задачи, выделения физических величин и формул, необходимых для нахождения путём расчёта неизвестной

				величины
4	2.3.6 2.3.7 2.3.8	2.3	Воспринимать, перерабатывать текстовую информацию, сопоставлять её с жизненным опытом для ответа на вопрос задания	Описывать свойства тел и механические явления на основе правильной трактовки физического смысла, с использованием физических величин (кинетическая энергия, потенциальная энергия, полная механическая энергия); использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни
5	1.5 1.13	1.3	Строить логические рассуждения и делать выводы на основе анализа рисунка	Определять цену деления, погрешность измерения мерной ленты, измерять размеры различных тел; использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни
6	1.4 1.7 1.14	1.4	Строить логические рассуждения и делать выводы на основе анализа рисунка	Определять цену деления, погрешность измерения термометра, измерять температуру различных тел; использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни
7	1.11	2.5	Выделять главное, существенные признаки понятий, обобщать понятия; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа рисунка	Распознавать тепловые явления; объяснять на основе имеющихся знаний о строении вещества изменение объёма тела при нагревании (охлаждении); использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни
8	2.1.1	2.2	Выделять главное, существенные признаки понятий, обобщать понятия; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа графика	Распознавать механические явления, объяснять их на основе имеющихся об условиях протекания равномерного и неравномерного движения; описывать механические явления на основе правильной трактовки физического смысла используемых физических величин (скорость, время движения)
9	2.1.2 2.1.9	2.5	Выделять главное, существенные признаки понятий, обобщать понятия; строить логическое	Объяснять механические явления без искажения физического смысла; использовать физические величины (скорость) в повседневной речи

			рассуждение и делать выводы на основе анализа текстовой информации	
10	2.1.6	2.3 3.1	Строить логические рассуждение и делать выводы на основе анализа текстовой информации	Владеть разнообразными способами решения с использованием формулы для расчёта силы тяжести, принципа суперпозиции
11	2.1.4	2.2	Выделять главное, существенные признаки понятий, обобщать понятия; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа рисунка	Описывать механические явления на основе правильной трактовки физического смысла, используя физические величины (сила упругости)
12	2.1.7 2.1.9	2.2	Выделять главное, существенные признаки понятий, обобщать понятия; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа текстовой информации	Описывать механические явления на основе правильной трактовки физического смысла, используя физические величины (сила трения)
13	2.2.1	2.2	Выделять главное, существенные признаки понятий, обобщать понятия; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа табличных данных	Сравнивать числа, записанные в разных единицах
14	2.3.1 2.3.2	2.4 2.5	Выделять главное, существенные признаки понятий, обобщать понятия; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа графической зависимости	Описывать механические явления на основе правильной трактовки физического смысла, с использованием физических величин (мощность)
15	2.1.6 2.2.5	2.1 3.1	Владение навыками планирования и оценивания результатов своей деятельности, умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять	Владеть разнообразными способами решения задач с использованием физических законов (закона Архимеда) и формул, связывающих физические величины (силы тяжести, вес); анализировать условие задачи,

			информацию в образной, символической формах, анализировать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.	выделять заданные явно и неявно физические величины, находить формулы, необходимые для нахождения путём расчёта неизвестной величины
--	--	--	---	--

### **Распределение заданий по уровню сложности, система оценивания время выполнения работы**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-14) – это простые задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные физические понятия для объяснения явлений, а также умение работать с информацией физического содержания, заданной в различной форме (текст, рисунок, фотография реального прибора).

Задание повышенного уровня сложности (№ 15) направлено на проверку умения решать расчётные задачи в несколько действий с использованием условия равновесия рычага.

<b>№ задания</b>	<b>Уровень</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Время на выполнение, мин</b>
1	Б	1 балл за выбор правильного ответа	1	2
2	Б	1 балл за выбор правильного ответа	1	2
3	Б	1 балл за выбор правильного ответа	1	2
4	Б	1 балл за каждую верно сопоставленную позицию	3	2
5	Б	1 балл за выбор правильного ответа	1	2
6	Б	1 балл за каждый правильный ответ	2	2
7	Б	1 балл за каждый правильный ответ	2	2
8	Б	1 балл за верный ответ с единицей измерением	1	2
9	Б	1 балл за верный ответ с единицей измерением	1	2
10	Б	1 балл за верный ответ с единицей измерением	1	2

11	Б	1 балл за верный ответ с единицей измерением	1	3
12	Б	1 балл за верный ответ	1	3
13	Б	1 балл за выбор правильного ответа	2	3
14	Б	1 балл за каждый правильный ответ	2	3
15	П	За запись формулы 1 балл. За преобразование формулы ставится 1 балл. За получение верного ответа ставится 1 балл.	3	7
<b>Итого</b>	<b>14 заданий – БУ, 1 задание - ПУ</b>		<b>23</b>	<b>40 мин</b>

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов. В заданиях с кратким ответом допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа.

**Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Первичный балл</b>	23-21	20-17	16-14	13 и менее
<b>Отметка</b>	5	4	3	2