

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**г. Екатеринбург**  
**МАОУ СОШ №208 с углубленным изучением отдельных предметов**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Директор**



**Чуб Т.С.**

**Приказ от 29.08.2024 №67/8**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**«Основы проектной деятельности»**

**для обучающихся 6 классов**

**Екатеринбург, 2024**

# **1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы проектной деятельности» на уровне основного общего образования**

## **1.1. Личностные результаты освоения элективного курса:**

Личностные результаты освоения образовательной программы отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **1.2. Метапредметные результаты освоения программы курса:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях:

— использовать различные приемы систематизации учебного материала в процессе обучения (составление планов, таблиц, схем и т.п.);

— использовать полученные знания и умения для решения разнообразных жизненных задач.

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (откликаться на содержание и форму текста; анализировать достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте));

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы.

— умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач при изучении или объяснении строения объектов и предметов исследования.

8) владеть приемами смыслового чтения и работы с текстом научного содержания, преобразования информации из одной знаковой системы в другую, понимать лексические средства научного стиля (ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию; решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста, структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; интерпретировать текст.).

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

— вести диалог о изученном в русле обсуждаемой проблематики; участвовать в дискуссии на различные темы; делать сообщения, доклады.

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— отвечать на вопросы по изученному материалу и самостоятельно формулировать систему вопросов к нему;

— давать собственную аргументированную оценку изученного и оформлять ее в устной и письменной речи.

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

— умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями при проведении мини-проектных, мини-исследовательских работ в разных областях наук;

— умение использовать словари, справочники и другие поисковые системы в области наук.

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

— умение использовать экологическое мышление при проведении мини-проектов, мини-исследований; в ходе проведения проектных и исследовательских работ при оценке среды обитания, её значения для человека, а также образа жизни человека как фактора здоровья;

— умение использовать экологическое мышление в коммуникативной, социальной практике при оценке факторов риска для здоровья; формировании культуры отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

### **1.3. Предметные результаты освоения программы по курсу:**

В результате прохождения курса ученик научится правильно определять объектную область, объект и предмет, тему исследования; гипотезу, проблему, выделять цели и задачи исследовательской работы; осуществлять отбор источников и литературы по теме; находить информацию по заданной теме, критически ее осмысливать; составлять план исследовательской, проектной работы и выстраивать собственный алгоритм решения познавательных задач; представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации; давать определения, связанные с научно-исследовательской работой (исторический источник, источник информации, проект, гипотеза, объект исследования, предмет исследования и др.); применять методы исследования и требования к научно-исследовательской работе.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

— сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

— сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

— сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

— сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

## **2. Содержание учебного курса Основы проектной деятельности на уровне основного общего образования**

### **2.1. Содержание учебного курса Основы проектной деятельности**

**Тема 1. Содержание, цели и задачи научно-исследовательской деятельности учащихся.** Понятие научно-исследовательская деятельность. Исследование как универсальный способ освоения действительности. Научно-исследовательская

деятельность учащихся как особый вид самостоятельной деятельности. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности.

## **Тема 2. Виды научно-исследовательских работ.**

Проблемно-теоретические работы и их особенности: историография проблемы, широкий спектр литературы, научные обобщения и выводы. Интеллектуальный творческий продукт как результат проблемно-теоретической работы.

Проектные работы.

## **Тема 3. Методологический аппарат исследования: определение объектной области, объекта и предмета исследования. Выбор темы исследования**

Объектная область исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Соотношение между объектной областью, объектом и предметом исследования. Тема исследования. Проблемный принцип в определении темы. Основные требования к выбору тематики работы (интерес автора, уровень подготовленности учащегося, актуальность и новизна темы, достаточность источников, самодостаточность темы и др.).

*Практикум:* разработка примерных тем исследовательских работ, их обсуждение и корректировка.

Цель исследования как желаемый конечный результат исследования. Задачи (сложный вопрос, проблема, требующие исследования и разрешения) - тактика исследования, выбор путей и средств для достижения цели. Познавательные и учебные задачи (изучение теории и практического опыта). Исследовательские и диагностические задачи (поиск и создание методик и технологий исследования). Практические задачи (использование выводов и применение результатов в практике). Основные правила формулирования целей и задач.

## **Тема 4. Научный стиль исследовательских работ.**

Признаки научного стиля речи. Языковые штампы, оформляющий исследовательскую работу. Анализ и составление текстов научного стиля.

Элементы структуры работы: оглавление, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

Основное содержание введения и его объем. Требования к содержанию основной части работы. Формулирование выводов заключения. Возможные варианты приложений.

Виды записей (выписки, цитаты, тезисы, конспект) и правила работы с ними.

Виды информации (главная, второстепенная, вспомогательная) и алгоритм работы с ней.

Оформление таблиц, схем, словаря понятий, библиографического указателя литературы и др.

Оформление ссылок на источники.

*Практикум:* составление одного из видов записей (выписки, цитаты, тезисы, конспект) на основе одного источника информации (книги, статьи, документа и др.).

Понятийный аппарат исследования. Определение основных и второстепенных понятий, Выделение известных и неизвестных учащемуся понятий.

## **Тема 5. Методы исследования**



*Формально-догматический* метод исследования (внешняя обработка материала, описание и анализ источников, их объединение, толкование, классификация, систематизация).

*Логические методы* (анализ и синтез, индукция и дедукция, метод аналогии, гипотезы и др.).

*Сравнительно-исторический метод* (исторический подход к анализу и оценке важнейших событий, явлений, процессов, сравнение различных исторических периодов, рассмотрение проблемы в динамике, выявление изменений, происходящих на протяжении определенных исторических периодов и др.).

*Метод конкретно-социологического исследования* (личное наблюдение, устные опросы, беседа, изучение деятельности, анкетирование, статистическая обработка фактического материала).

*Метод сравнительного исследования* (способ исследования одного или нескольких исторических, нормативно-правовых источников, источников информации).

*Практикум:* отработка методов исследования на основании работы с различными документами.

### **Тема 6. Отбор источников**

Первичный и вторичный источник информации. Алгоритм работы с документом. Выделение главных утверждений и аргументов. Актуальность документа для прошлого и настоящего времени. Значение документа. Репрезентативность документа.

Первичные, вторичные и третичные источники библиографической информации.

Работа со справочно-библиографическими указателями. Виды справочных каталогов: алфавитный, систематический, предметный. Правила работы с каталогами.

Требования к оформлению библиографического аппарата научного издания, статьи в периодической печати, статьи из сборника, коллективного труда и др.

Правила знакомства с титульным листом, аннотацией, оглавлением, введением, основным содержанием, заключением, справочным аппаратом книги.

### **Тема 7. Составление плана (структуры) работы**

Простой и сложный план. Нумерация пунктов плана. Предполагаемое наполнение пунктов плана. Прогнозируемые выводы по каждому пункту плана.

### **Тема 8. Оформление работы**

Требования к объему работы. Оформление абзацев и заголовков. Нумерация страниц. Формат бумаги.

Оформление полей текста. Оформление титульного листа. Требования к оглавлению работы. Оформление списка использованной литературы и источников. Виды приложений. Правила письменной речи.

*Практикум:* оформление списка использованной литературы и источников.

### **Тема 9. Проектный метод в исследовательской деятельности учащихся.**

#### **Защита проекта**

Значение слова «проект». Проектный метод как образовательная технология. Задачи и особенности проектного метода. Основные принципы метода проектов (концептуальность, системность, воспроизводимость).

Специфика проекта как формы учебной и исследовательской деятельности.

Классификация проектов. Индивидуальные и групповые проекты. Монопредметные и межпредметные проекты. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты. Информационный, исследовательский, практико-ориентированный, творческий, ролевой проект. Формы проектов.

Основные этапы проектной деятельности Подготовительный этап и его содержание. Правила формирования групп. Особенности этапа планирования и его задачи. Выбор темы проекта. Выдвижение гипотезы. Практическая направленность организационно-исследовательского этапа и подготовка отчета о выполнении проектной работы. Подведение итогов работы (заключительно-обобщающий этап), Рекомендации по проведению презентации проекта. Оценка и самооценка вклада участников в реализацию проекта. Критерии оценки проекта. Портфолио участников проекта.

### **Тема 10. Защита научно-исследовательской работы**

Формы публичного представления научно-исследовательской работы («классическая» защита, индивидуальная защита, творческая защита) и их особенности. Общие требования к публичной защите. Подготовка к публичному выступлению.

*Практикум:* подготовка публичного выступления в течение 7 минут на заданную тему.

Защита проектов учащихся. Коллективный анализ работ учащихся.

#### **2.2. Воспитательный потенциал учебного курса Основы проектной деятельности на уровне основного общего образования предполагает следующее:**

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса или подготовку сообщений.

2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

3. Проведение событийных уроков, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству.

4. Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровую, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.



5. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

6. Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (самостоятельное выполнение презентаций, проекты подготовленные учащимися, ЭОР находящиеся в свободном доступе в сети Интернет, обучающие мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты итд.).

7. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей (продукт и коллекция проектных работ учащихся, демонстрирующая их усилия, прогресс, достижения в одной или более предметных областях различной направленности).

8. Применение в рамках урока методики «смыслового чтения текста», позволяет не только повысить предметные результаты и усилить воспитательный потенциал урока через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение.

9. Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

10. Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока, чередование видов деятельности, способов подачи информации позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость).

11. Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высококонравленной, творческой всесторонне развитой личности.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на изучение каждой темы**

<b>п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
------------	-------------	---------------------

1	Содержание, цели и задачи научно-исследовательской деятельности учащихся.	2
2	Виды научно-исследовательских работ.	2
3	Методологический аппарат исследования: определение объектной области, объекта и предмета исследования. Выбор темы исследования.	3
4	Научный стиль исследовательских работ.	2
5	Методы исследования.	3
6	Отбор источников.	3
7	Составление плана (структуры) работы.	5
8	Оформление работы.	2
9	Проектный метод в исследовательской деятельности учащихся.	2
10	Защита научно-исследовательских работ.	10
<b>Общее количество часов:</b>		<b>34</b>

п/п	Тема урока
1	Содержание научно-исследовательской деятельности.
2	Содержание научно-исследовательской, цели и задачи деятельности.
3	Виды научно-исследовательских работ. Проблемно-теоретические работы.
4	Проектные работы.
5	Выбор темы исследования. <i>Практикум 1: Разработка примерных тем исследовательских работ, их обсуждение и корректировка.</i>
6	Определение объектной области, объекта и предмета исследования.
7	Цель исследования как желаемый конечный результат исследования. Задачи (сложный вопрос, проблема, требующие исследования и разрешения) - тактика исследования, выбор путей и средств для достижения цели.
8	Научный стиль исследовательских работ.
9	<i>Практикум 2: Составление одного из видов записей (выписки, цитаты, тезисы, конспект) на основе одного источника информации.</i>
10	Методы исследования: формально-догматический, логические.
11	Методы исследования: сравнительно-исторический, конкретно-социологический и сравнительный.
12	<i>Практикум 3: Отработка методов исследования на основании работы с различными документами.</i>
13	Отбор источников.
14	Работа со справочно-библиографическими указателями. Виды справочных каталогов: алфавитный, систематический, предметный. Правила работы с каталогами.

15	Требования к оформлению библиографического аппарата научного издания, статьи в периодической печати, статьи из сборника, коллективного труда и др.
16	Исследовательская работа. План. Введение.
17	Исследовательская работа. Структура основной части.
18	Исследовательская работа. Основная часть. Главы и параграфы.
19	Практическая часть исследования.
20	Исследовательская работа. Заключение.
21	Оформление работы.
22	<i>Практикум 4: Оформление списка использованной литературы и источников.</i>
23	Проектный метод в исследовательской деятельности учащихся.
24	Подготовка к защите исследовательской работы. Особенности доклада.
25	Защита научно-исследовательской работы.
26	Формы публичного представления научно-исследовательской работы («классическая» защита, индивидуальная защита, творческая защита) и их особенности.
27	Общие требования к публичной защите. Подготовка к публичному выступлению.
28	<i>Практикум 5: Подготовка публичного выступления в течение 7 минут на заданную тему.</i>
29	Защита проектов учащихся. Естественнонаучная секция.
30	Защита проектов учащихся. Гуманитарная секция.
31	Защита проектов учащихся. Физкультурно-спортивная секция.
32	Защита проектов учащихся. Художественно-эстетическая секция.
33	Защита проектов учащихся. Секция лингвистики.
34	Коллективный анализ работ учащихся.