

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
г. Екатеринбург
МАОУ СОШ №208 с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Чуб Т.С.

Приказ от 29.08.2024 №67/8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Тайны текста»
для обучающихся 8 классов

Екатеринбург, 2024

Пояснительная записка

В последние десятилетия возникла новая отрасль языкознания – лингвистика текста. Она изучает структуру компонентов текста, связи между предложениями внутри компонента, эти связи выделяются на основе логики и смысла, композиционного авторского замысла, на основе выделения теморемантической структуры компонента, на основе синтаксических связей между предложениями.

Назначение программы учебного курса по выбору «Тайны текста» состоит в том, чтобы сформировать функционально грамотную личность, обеспечить языковое и речевое развитие ученика, помочь ему осознать себя носителем языка, научить осмысливать текст и передавать его содержание в сжатом виде.

Актуальность курса в том, что новый Государственный образовательный стандарт по русскому языку и литературе ставит задачу развития коммуникативных компетентностей учащихся в соответствии с требованиями современного общества. Отражением этих требований является государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

Предлагаемый курс призван помочь учащимся овладеть умением правильно воспринимать чужой текст и создавать свой.

Программа рассчитана на 68 часов.

Цель курса:

обеспечить качественную подготовку выпускников по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности.

Задачи курса:

- формирование умения слушать и понимать текст
- обучение комплексному анализу готового текста, его интерпретации
- совершенствование умения воспроизводить услышанный или прочитанный текст в устной и письменной форме, сохраняя его основные положения

Программа курса содержит дополнительные сведения о языке и речи, материалы по текстоведению, которые носят консультативный характер и имеют практическое значение. Каждое занятие делится на теоретическую и практическую части.

Во время теоретической части учащиеся знакомятся с терминами, понятиями и определениями, способами действия, а во время практической части применяют свои знания, анализируя текст, отвечают на вопросы к нему, анализируют ответы и исправляют ошибки друг друга.

По окончании курса предусмотрено итоговое тестирование (типа ГИА части 1 и 2) с целью проверки усвоения знаний.

Учащиеся должны знать:

- определение текста, его признаки и компоненты;
- типы и стили речи, их структуру и композицию;
- синтаксические и художественные средства выразительности, используемые в тексте;
- способы и приёмы компрессии текста.

Учащиеся должны уметь:

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей речи;
- перерабатывать исходные тексты, применяя различные способы и приёмы их сжатия;
- создавать устные и письменные тексты – сжатые изложения;

- рецензировать и редактировать тексты по критериям ГИА (часть 1)

Ожидаемые результаты:

- понимание текста как одной из основных единиц языка и речи.

- практические умения и навыки по самостоятельному анализу текстов разной стилистической направленности.

- приобретение опыта рецензирования и редактирования текстов.

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологической науки.

Содержание курса

Глава 1. Текст как единое целое. Признаки текста; связность, законченность, смысловое единство, информативность. Средства связи предложений в тексте. Данное и новое. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении. Инверсия. Виды связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь *Актуализация знаний и умений*.

Глава 2. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение, их структура. Смешанные тексты. *Актуализация знаний и умений*

Глава 3. Стили речи. Стилиевые особенности текста. Стилиевое единство текста. Разговорный и книжный стили. Научный и официальный стили

Глава 4. Синтаксические средства выразительности в тексте. Парное соединение однородных членов. Параллелизм предложений. Анафора. Эпифора. Композиционный стык. Повторение слов. Риторический вопрос. Присоединительные конструкции. Бессоюзие. *Ознакомление*

Глава 5. Публицистический и художественный стили. **Художественные средства выразительности в тексте.** Тропы. Переносное значение слова. Метафора. Олицетворение. Сравнение *Актуализация знаний и умений*

Глава 6. Учимся понимать текст. Тема и основная мысль текста. Эпиграф, Заглавие. Развитие мысли в тексте. Микротемы и абзацы. План. *Практикум*

Глава 7. Сжатие как вид информационной переработки текста. Три способа сжатия текста:

- 1) *исключение* подробностей, деталей;
- 2) *обобщение* конкретных, единичных явлений;
- 3) *сочетание исключения и обобщения*.

Приемы сжатого изложения текста:

1) замены:

- замена однородных членов обобщающим наименованием;
- замена фрагмента предложения синонимичным выражением;
- замена предложения или его части указательным местоимением;
- замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением;
- замена сложноподчиненного предложения простым;

2) исключения:

- исключение повторов;
- исключение фрагмента предложения;
- исключение одного или нескольких синонимов;

3) слияние нескольких предложений в одно.

«Содержательные» приемы сжатия текста:

1) **разделение** информации на **главную** и **второстепенную**, исключение несущественной и второстепенной информации;

2) **свертывание** исходной информации за счет обобщения (перевода частного в общее).

Глава 8. Создание текста на основе данного и его редактирование. Изложение сжатое и подробное. Итоговое занятие.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

– потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат словесные тексты, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,

концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с

непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях;

находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи;

излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи

Место учебного курса «Тайны текста» в учебном плане

Учебный план школы предусматривает на изучение курса 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Содержание учебного курса

I. Введение

Комплексный анализ текста как один из способов реализации педагогической технологии формирования текстовой компетенции.

II. Работа над текстом

Текст и его строение. Определение функционального стиля текста. Работа со смысловыми типами речи.

Работа с основной мыслью текста. Тема и микротемы. Абзац «абзацное членение», его значения в смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения в тексте. Средства связи смысловых частей текста. Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли (тезиса). Приемы сжатия текста. Сжатое изложение.

Композиция текста

Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста. Анализ изобразительно-выразительных средств языка, оформляющих функциональные стили речи.

III. Виды грамматического разбора

Фонетический, орфографический, морфологический разбор слов, морфемный и словообразовательный анализ, синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

IV. Целостное рассмотрение текста

Комплексный анализ текстов различных стилей речи.

Тематический план курса «Тайны текста»

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Текст как единое целое Способы выражения темы (цельность текста) Средства связи предложений в тексте	10	

	Виды связи предложений в тексте		
2.	Учимся понимать текст: тема и основная мысль текста. Микротемы	8	
3.	Учимся анализировать текст: типы речи, стили текста и синтаксические средства выразительности	8	
4.	Учимся анализировать текст: художественные средства выразительности в тексте	6	
5.	Учимся сжимать текст: способы и приёмы сжатия текста	6	
6.	Учимся сжимать текст: разделение информации на главную и второстепенную	8	
7.	Учимся сжимать текст: сжатое изложение	10	
8.	Анализ сжатых изложений по критериям ГИА. Редактирование	8	
	ИТОГО	68	

Тематическое планирование курса

№п\п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1-2	Введение. Текст и его строение. Признаки текста.	2	Лекция- беседа
3.	Текст как речевое произведение. Грамматическая связь между частями текста	1	Лекция учителя, конспектирование
4.	Абзац. Микротема. Анализ текста.	1	Лекция - беседа
5.	Тема текста и его микротемы. Тренировочные упражнения.	1	Беседа. Практическое занятие
6.	Работа с основной мыслью текста	1	Лекция- беседа
7.	Основные средства связи предложений в тексте (теория)	1	Творческая лаборатория
8.	Основные средства связи предложений в тексте Лексические средства связи. (практика)	1	Беседа. Сообщения учащихся. Работа со словарём
9.	Местоимения и союзы в связующей функции. Тренировочные упражнения.	1	Поэтический практикум
10.	Парцеллированные конструкции	1	Семинар
11.	Смысловые и грамматические связи предложений. Контрольная работа.	1	Урок- исследование
12.	Типы речи. Повествование. Анализ текста.	1	Урок- практикум
13.	Описание. Анализ текста.	1	Творческая мастерская
14.	Рассуждение. Анализ текста.	1	Поэтический практикум
15.	Практикум «Анализ текстов разных типов речи».	1	Семинар
16.	Основные приемы компрессии (сжатия) текста.	1	Лекция - беседа
17.	Практикум «Работа над сжатием текста».	1	Урок- эксперимент
18.	Написание сжатого изложения по предложенному тексту.	1	Урок- практикум

19.	Практикум «Упражнения на восстановление текста».	1	Тестирование
20.	Практикум «Тестовые задания к тексту и алгоритм их решения».	1	Лекция–беседа Эвристическая беседа
21.	Анализ текста с заданиями, аналогичными заданиям ОГЭ.	1	Урок- исследование
22.	Практическое занятие. Комплексный анализ текста	1	Урок-исследование, творческая лаборатория
23.	Практическое занятие. Комплексный анализ текста	1	Лекция- беседа
24.	Контрольная работа.	1	Творческая лаборатория
25.	Анализ композиции текста.	1	Урок- исследование
26.	Анализ композиции текста. Тренировочные упражнения	1	Семинар
27.	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Поэтический практикум
28.	Изобразительно-выразительные средства языка. Тренировочные упражнения.	1	Эвристическая беседа
29.	Изобразительно-выразительные средства языка. Поисковая работа.	1	Лекция - беседа
30.	Изобразительно-выразительные средства языка. Самостоятельная работа	1	Практикум
31.	Урок – практикум «Комплексный анализ текста» Промежуточная аттестация	1	Урок- исследование
32.	Многоаспектный лингвистический анализ текста	1	Творческая лаборатория.
33.	Итоговый урок	1	Урок-конференция

Литература для учителя:

1. Львова С.И. Русский язык. 9 класс. В 2ч.: учеб. для общеобразоват. учреждений / С.И. Львова, В.В. Львов. – 2-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2009.
2. Виленкин Н. А. Уроки развития речи. 5-9 классы: Книга для учителя. Из опыта работы. -М. 1995
3. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического анализа. – М. 1981
4. Розенталь Д.Э. Секреты стилистики. Правила хорошей речи /Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – 7-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007 (домашний репетитор)
6. ГИА-2010: экзамен в новой форме: Русский язык: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. – М.:АСТ: Астрель, 2010 - ФИПИ

ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)

- Презентации:
- Строение текста
- Тайны текста для 7 кл.
- Изобразительно-выразительные средства речи
- Средства и приёмы выразительной речи
- Анализ изобразительно-выразительных средств языка
- Сжатие как вид информационной переработки текста

- Сжатое изложение. Теория и практика подготовки
- Приёмы сжатия текста. Критерии оценивания и практикум.
- Способы сокращения текста. Практикум подготовки к ГИА
- Приёмы компрессии текста при обучении сжатому изложению
- Учимся писать сжатое изложение по тексту «Куприн»
- Содержательные и языковые способы сокращения текста
- Технология подготовки к ГИА по русскому языку в 9 классе
- Разработки уроков
- Содержательные и языковые способы сокращения текста.
- Урок обучения сжатому изложению
- Средства связи предложений в тексте
- Функциональные стили. Жанры публицистики
- Демонстрационный материал
- Этапы лингвостилистического анализа художественного текста