



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №208
Т. Чуб
Приказ №28 от 25 марта 2025г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МАОУ СОШ № 208 с углубленным изучением
отдельных предметов
за 2024 год
(по состоянию на 31.12.2024г.)

Результаты самообследования
МАОУ СОШ № 208 с углубленным изучением отдельных предметов
за 2024 год

№	Показатели	2023	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	1166	1201
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	473	451
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	605	642
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88	108
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	508/46,4%	
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 (24,3)	4,0 (25,7)
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 (11,8)	3,4 (13,6)
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,3	67,2
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42,0	62,0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел. / 2,9%	10 чел. / 11,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. / 2,3%	2 чел. / 4,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	999 чел. / 85,7%	1020 чел. / 88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	367 чел. / 31,5%	412 чел. / 35%
1.19.1	Регионального уровня	5 чел./ 0%	50 чел. / 5%
1.19.2	Федерального уровня	8 чел. / 0,7%	15 чел. / 1,2%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0%	12 чел. / 1,3%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 чел.	46 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 чел. / 91,7%	42 чел. / 91,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 чел. / 89,6%	42 чел. / 91,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. / 6,3%	4 чел. / 8,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел. / 6,3%	4 чел. / 8,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 / 89,6%	41 / 89,1%
1.29.1	Высшая	16 чел. / 33,3%	15 / 32,6%
1.29.2	Первая	27 чел. / 56,3%	26 / 56,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	3 чел. / 6,3%	5 чел. / 10,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 чел. / 39,6%	20 чел. / 43,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел. / 14,6%	5 чел. / 10,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел. / 18,8%	10 чел. / 21,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 чел. / 100%	60 чел. / 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел. /100%	51 чел. / 100%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,2	20,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1166/100%	1201/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,1	5,9

Аналитическая справка к отчёту о самообследовании МАОУ СОШ № 208 с углубленным изучением отдельных предметов в 2024 году

1. Качество освоения образовательных программ

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 208 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО включили модули по шахматам.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

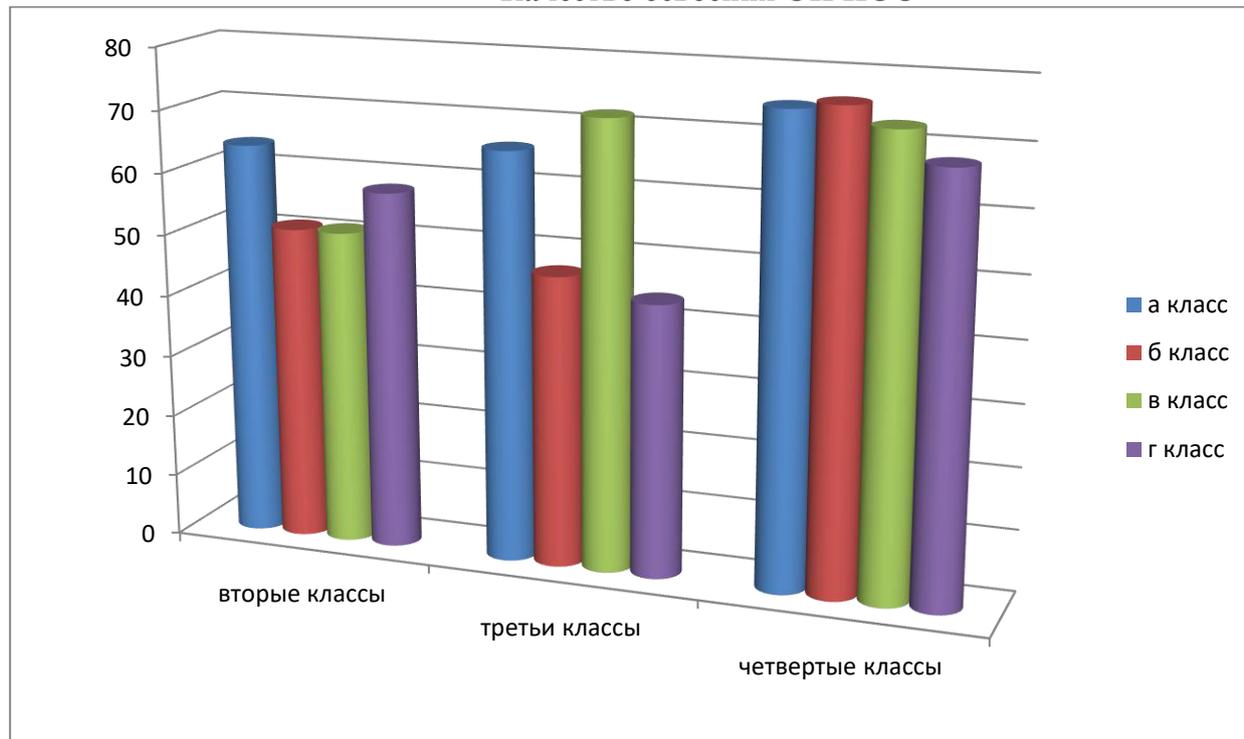
Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ограничили гаджеты в школе. Зафиксировали запрет на использование мобильных телефонов в Правилах внутреннего распорядка учеников, ООП уровней образования и приказе об ограничении мобильных устройств в школе, определили места хранения гаджетов.

Начальное общее образование

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 208 на уровне НОО было сформировано 16 классов. Качество освоения образовательных программ на конец года составило 67%, что выше показателя 2022-2023 учебного года на 3%.

Качество освоения ОП НОО



На диаграмме видно, что показатели качества освоения образовательной программы обучающимися второй параллели несколько выше во 2А классе. Во всех 2-х классах результаты стабильны на протяжении всего учебного года. На параллели 3-х классов качество знаний выше в 3Б, т.е. сохранилось качество знаний предыдущего года обучения. В 3Б и 3Г классе качество знаний значительно ниже, что объясняется наличием в классе большего количества обучающихся с особыми возможностями здоровья, занимающимися по АООП НОО с ЗПР. В параллели четвертых классов показатели примерно одинаковые. Наблюдается незначительное снижение показателя в 4Г классе, а в 4Б классе мы видим рост качества освоения образовательной программы, показатели 4В и 4А класса стабильны по сравнению с прошлым годом. Данные показатели сохранялись в течение всего учебного года, что говорит о стабильности в освоении обучающимися 2-4 классов образовательной программы.

Согласно ФГОС предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является не только освоение учебного предмета, но и освоение метапредметных результатов. Итоговая оценка обучающегося состоит из двух составляющих:

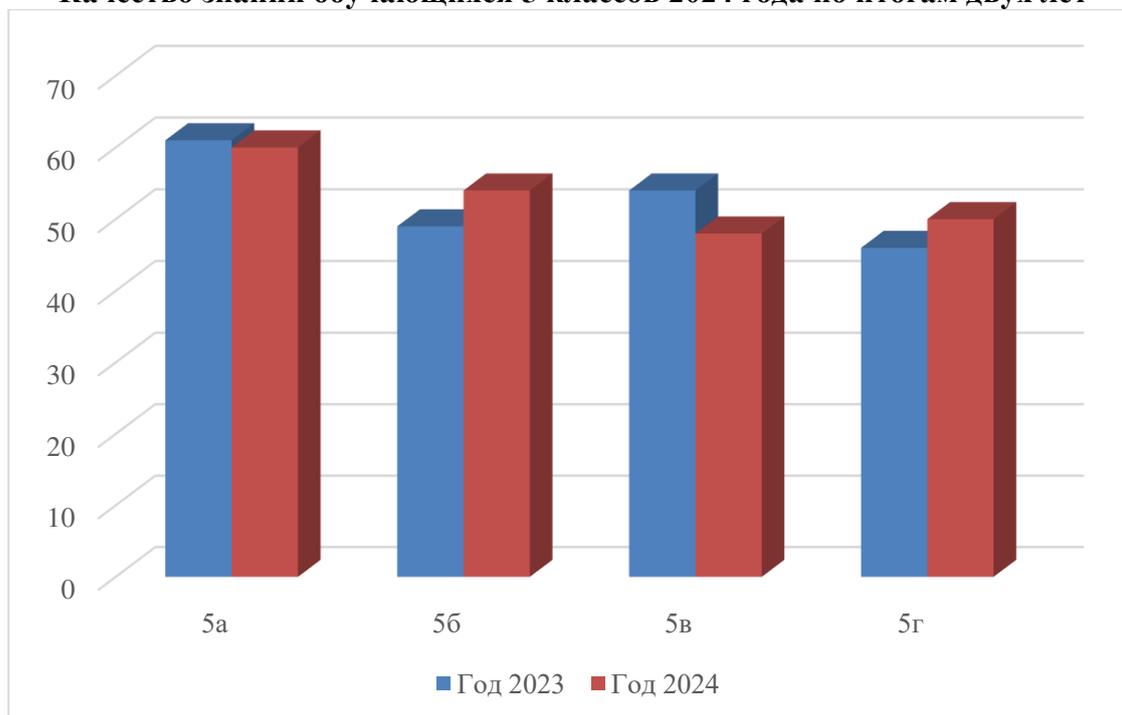
- результатов промежуточной аттестации обучающихся, динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результатов итоговых работ, характеризующих уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Результаты комплексной работы, отражающие уровень сформированности УУД

Класс	Выполняли работу, чел	Уровень сформированности УУД			
		высокий	повышенны й	базовый	низкий
4 А (%)	30	10	7	11	2
4 Б (%)	28	9	6	10	3
4 В (%)	32	12	8	9	3
4 Г (%)	31	11	4	8	8
Итого	121	42	25	38	16

Качество знаний обучающихся 5 классов 2024 года по итогам двух лет



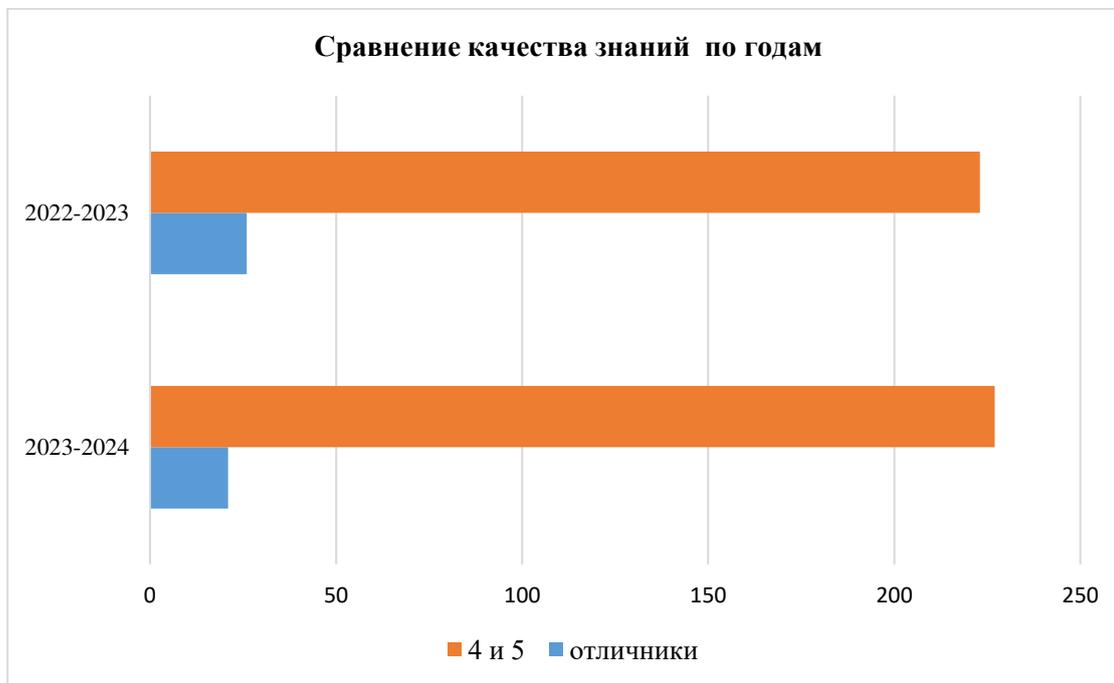
На диаграмме видно, что выпускники начальной школы на конец учебного года в 5 классе подтвердили свои знания. В 5а, 5в классе % несколько понизился, что связано, главное, с разными требованиями учителей. Администрации при планировании работы по преемственности в обучении необходимо обратить внимание на организацию методической помощи неопытным учителям.

Основное общее образование

Мониторинг обученности показывает, что в целом по школе качество успеваемости стабильно. Наблюдается понижение качества образовательных результатов на уровне основного общего образования, т.к. с возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. На уровне среднего общего образования наблюдается значительное повышение качества образования.

В 2023-2024 учебном году в 5-9-х классах обучалось 597 учащихся, что на 64 ученика больше, чем в предыдущем учебном году; в форме индивидуального обучения на дому – 2

ученика: ребёнок-инвалид 10 класс, ребёнок с ОВЗ 7 класс (обучался по АООП (с ЗПР, вариант 7.2). Данные обучающиеся программу обучения освоили.



Исходя из данных таблицы, видим, что в 2022/2023–2023/2024 учебных годах показатели успеваемости и качества стабильны. В 2023-2024 учебном году количество детей, окончивших на «отлично» – 20 человек, что составляет 3%; на «хорошо» и «отлично» – 227 человек, что составляет 38 % от обучающихся 5-9-х классов. Неуспевающих в сравниваемых учебных годах по одному человеку. В процентном соотношении уровень качества знаний по сравнению с показателями прошлого учебного года, практически тот же самый (–4%).

Количество учащихся, закончивших год на «5» составило в параллели 5-х классов – 6 человек, 5 человек – в параллели 6-х классов, 4 человека – в параллели 7-х классов, 2 человека – в параллели 8-х классов, 9 человек в параллели 9-х классов. Количество учащихся, закончивших год с одной «4» – 5 человек (по истории, алгебре, физике, математике, русскому языку), с одной «3» – 11 человек. В основном учащиеся имеют одну тройку по русскому языку (4 человека), алгебре (3 человека), по английскому языку (2 человека), химии, геометрии, биологии и физике (по 1 человеку).

Говоря о результатах промежуточной аттестации, можно сделать следующие выводы:

Результаты освоения образовательной программы в достаточной степени стабильны в течение учебного года.

2. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В школе в 2024 году в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023–2024 и первого полугодия 2024–2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

В 2024 в школе году обучалось 37 детей с ОВЗ по заключениям ПМПК и 10 детей по справкам МСЭ. По АООП НОО обучалось 22 человек, АООП ООО – 15 человек. Обучающиеся с ОВЗ успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс. Все они посещали не менее 5 коррекционно-развивающих занятий в неделю и работали со специалистами (психолог, логопед, дефектолог) Классов инклюзии – 14.

В школе создан психолого-педагогический консилиум. Ведётся документация по деятельности ППК (план работы, протоколы заседаний). Оформлена документация на каждого ребенка. Проведено 6 заседаний, совещание с учителями, в течение года на консилиум приглашались 9 родителей. 9 родителям выданы рекомендации по обращению с детьми на ПМПК. На ППК рассматривались и детей, имеющих проблемы в обучении.

Дети с ОВЗ посещают внеурочные и дополнительные занятия.

Все обучающиеся с ОВЗ обеспечены бесплатным двухразовым питанием.

Таким образом, в МАОУ СОШ №208 соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Результаты ВПР 2024 года

Обучающиеся 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Предмет / количество участников	Уровень	Количество	%	Подтвердили отметку по журналу	Повысили отметку	Понизили отметку
Русский язык / 119	базовый	100	84,0	94/79,0%	3/2,5%	22/18,5%
	повышенный	6	5,0			
	пониженный	13	11,0			
Математика / 129	базовый	104	80,6	69/53,5%	7/5,4%	53/41,1%
	повышенный	9	7,0			
	пониженный	16	12,4			

Вывод: большинство учеников 4-х классов подтвердили оценку по русскому языку, а по математике наблюдается необъективное оценивание учителями начальных классов образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обучающиеся **5-х классов** выполняли Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Предмет / количество участников	Уровень	Количество	%	Подтвердили отметку по журналу	Повысили отметку	Понизили отметку
Русский язык / 122	базовый	94	77,0	97/79,5%	11/9,0%	14/11,5%
	повышенный	10	8,2			
	пониженный	18	14,8			
Математика / 114	базовый	90	78,9	87/76,3%	10/8,8%	17/14,9%
	повышенный	9	7,9			
	пониженный	15	13,2			
История / 128	базовый	103	80,5	91/71,1%	14/10,9%	23/ 18,0%
	повышенный	10	7,8			
	пониженный	15	11,7			

Вывод ВПР-2024 по всем предметам показывает стабильную динамику результатов обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся по математике.

Обучающиеся **6-х классов** выполняли Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География» – в классах на основе случайного выбора регионального координатора.

Предмет / количество участников	Уровень	Количество	%	Подтвердил и отметку по журналу	Повысили отметку	Понизили отметку
Русский язык / 119	базовый	98	82,4	93/78,2%	12/10,1%	14/11,8%
	повышенный	8	6,7			
	пониженный	13	10,9			
Математика / 109	базовый	86	78,9	90/82,6%	7/6,4%	12/11,0%
	повышенный	7	6,4			
	пониженный	16	14,7			
География / 54	базовый	45	83,3	40/74,1%	4/7,4%	10/18,5%
	повышенный	4	7,4			
	пониженный	5	9,3			
Обществознание / 66	базовый	53	80,3	48/72,7%	8/12,1%	10/15,5%
	повышенный	5	7,6			
	пониженный	8	12,1			

Вывод: сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обучающиеся **7-х классов** выполняли Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного регионального координатора.

Предмет / количество участников	Уровень	Количество	%	Подтвердили отметку по журналу	Повысили отметку	Понизили отметку
Русский язык / 122	базовый	98	80,3	88/72,1%	14/11,5%	20/16,4%
	повышенный	7	5,7			
	пониженный	17	13,9			
Математика / 124	базовый	88	71,0	101/81,5%	10/8,1%	13/10,5%
	повышенный	10	8,1			
	пониженный	26	20,9			
География / 58	базовый	46	79,3	42/72,4%	6/5,66%	10/10,3%
	повышенный	5	8,6			
	пониженный	7	12,1			
История / 33	базовый	33	100	24/72,7%	3/9,1%	6/18,2%
Обществознание / 37	базовый	29	78,4	27/73,0%	5/13,5%	5/13,5%
	повышенный	3	8,1			
	пониженный	5	13,5			

Вывод: данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся.

Обучающиеся **8-х классов** писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «География» – по случайному распределению координатора.

Предмет / количество участников	Уровень	Количество	%	Подтвердили отметку по журналу	Повысили отметку	Понизили отметку
Русский язык / 119	базовый	94	79,0	94/79,0%	8/6,7%	17/14,3%
	повышенный	8	6,7			
	пониженный	17	14,3			
Математика / 97	базовый	81	83,5	85/87,6%	1/1,1%	11/11,3%
	повышенный	1	1			
	пониженный	15	15,5			
История / 29	базовый	22	75,9	22/75,9%	2/6,9%	5/17,2%
	повышенный	2	6,9			

	пониженный	5	17,2			
Обществознание / 22	базовый	18	81,8	16/72,7%	0	6/27,3%
	повышенный	2	9,1			
	пониженный	2	9,1			

Сравнительный анализ ВПР 2023-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности учеников 8 «А» и «Б» классов, что говорит о качестве знаний по предмету. В 8 «В» отмечается необъективность выставления оценок

Данные ВПР по русскому языку, истории, обществознанию, географии свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

По всем предметам произошло частичное понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний по русскому языку 5А, 5Б и математике в 5, 6 классах.

Данные свидетельствуют о частичном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: частичная необъективность выставления оценок, несистематическое включение заданий ВПР в урок.

По результатам ВПР рассмотрен вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

Проведен содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, составлен подробный отчет по классам. Выявлены неосвоенные контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам. Разработаны рекомендации для учителей-предметников по устранению выявленных пробелов в знаниях. Проведены совещания, мастер-классы, семинары по переходу к критериальному оцениванию знаний обучающихся, часть учителей прошли курсы повышения квалификации.

4. Информация о государственной итоговой аттестации

4.1. Допуск к ГИА обучающихся 9-х классов

Из 105 обучающихся 9-х классов к ГИА было допущено 104 человека.

Результаты итогового собеседования по русскому языку

В итоговом собеседовании принимало участие 89 человек 9-х классов, с первого раза все ученики получили результат «зачет».

Критерии, которые не вызвали затруднений у всех учащихся: учет условий речевой ситуации, соблюдение орфоэпических норм. Критерии, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся: темп чтения, учет условий речевой ситуации, коммуникативная задача (диалог).

Критерии, которые вызвали затруднения у более 50% учащихся: допущены искажения слов (при пересказе), допущены грамматические ошибки (в диалоге), речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции (в диалоге).

Три ученика 9А класса (учитель – Трубецкая Е.С., 1КК) набрали максимальное количество баллов.

Распределение результатов итогового собеседования по классам

Класс	Учитель, кв.категория	Количество участников	Количество «зачетов»	Средний балл
9А	Трубецкая Е.С, 1КК	33	33	16,3
9Б		28	28	15,6
9В		28	28	14,5
Итого:		89	89	15,1

Результаты итогового собеседования полностью соответствуют результатам текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по русскому языку.

Процедура проведения итогового собеседования проходила в штатном режиме. Проблем и трудностей не было.

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Из 105 обучающихся 9-х классов в полном объеме освоили основную образовательную программу основного общего образования 104 человека (один ученик, не освоивший ООП ООО, по заявлению родителей оставлен на повторное обучение в 9-м классе).

Класс	Количество учеников	Количество допущенных к ГИА	Успеваемость, %	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «5»	% качества
9А	33	33	100	9	9	54,5
9Б	28	28	100	9	1	35,7
9В	28	27	96	2	0	7
9Г	16	16	100	-	-	-
всего	105	104	99	24	3	28,6

Результат качества знаний выпускников 9-х классов составляет 25,2%. Этот показатель выше показателя 2023 года на 3,4% и совпадает с результатом 2022 года, что говорит о корреляции среднестатистических результатов выпускников по итогам учебного года. Заметно, что по качеству знаний на параллели выделяются 9А и 9Б классы. Качество знаний двух других классов значительно ниже. Это объясняется комплектованием классов данной параллели, когда были сформированы два класса с углубленным изучением предметов и один общеобразовательный класс, а в 9Г классе обучались выпускники 2023 года, не прошедшие ГИА.

Как правило, обучающиеся имеют возможность по результатам ГИА повысить свои итоговые отметки, в этом году 45 человек (43,7%) улучшили свои результаты хотя бы по одному предмету.

Один выпускник 9Г класса, как и в прошлом году, не явился на все экзамены без уважительной причины. Информация по этому ученику была передана в ТКДНиЗП.

4.2. Допуск к ГИА обучающихся 11-х классов

Из 44 обучающихся 11-х классов к ГИА были допущены 43 человека.

Результаты итогового сочинения по русскому языку

В итоговом сочинении принимало участие 44 ученика 11-х классов, все участники получили результат «зачет» с первого раза.

Претендентки на награждение медалью «За особые успехи в учении» по критерию «Грамотность» получили «зачет».

Процедура проведения итогового сочинения проходила в штатном режиме. Проблем и трудностей не было.

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Все обучающиеся 11-х классов в полном объеме освоили основную образовательную программу среднего общего образования.

Класс	11А	11Б	Всего
Количество учеников	26	18	44
Количество допущенных к ГИА	26	17	43
Успеваемость, %	100	94,4	97,7
Успевают на «4» и «5»	6	8	14
Успевают на «5»	0	0	1
Количество претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении» II степени	1	1	2
% качества	23	44,4	31,8

По сравнению с предыдущим годом качество знаний на параллели 11-х классов повысилось на 0,9%. Увеличилось также количество претендентов на получение медали.

4.3. Информация о выборе предметов

Подготовка к государственной итоговой аттестации началась в сентябре 2023 года, когда после проведения диагностических работ по русскому языку, математике, по отдельным общеобразовательным предметам, а также по итогам промежуточной аттестации, годовых и Всероссийских контрольных работ 2022-2023 учебного года обучающиеся 9-х и 11-х классов были разделены на три группы в соответствии с их образовательными возможностями: «учащиеся с высоким образовательным потенциалом», «учащиеся группы риска», «учащиеся пограничной группы», которые имели возможность по результатам диагностических процедур перейти в другую группу. Для каждой группы каждого класса было составлено расписание дополнительных занятий.

Учащиеся «группы риска» и учащиеся с высоким образовательным потенциалом получали индивидуальное сопровождение в соответствии с их диагностической картой, в которой фиксировались все результаты диагностики в соответствии с элементами образовательной программы и спецификацией КИМ ГИА.

В конце первой четверти были проведены диагностические работы, которые позволили обучающимся сделать предварительный выбор предметов для итоговой аттестации.

В ноябре-декабре в 9-х классах были проведены диагностические работы по всем предметам, которые выбрали обучающиеся. В выборе предметов обучающиеся не были ограничены. В середине второй четверти были проведены родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с нормативными документами по процедуре проведения ГИА и предварительным определением предметов по выбору. Таким образом, к концу второй четверти была получена полная картина предпочтений и успешности учащихся. Данные мониторинга позволили провести индивидуальную работу с обучающимися и их родителями, направленную на осознанный и мотивированный выбор предметов для прохождения ГИА.

В конце третьей четверти были организованы диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в соответствии с предметным выбором учащихся, которые позволили провести индивидуальный критериальный анализ по каждому предмету и обозначить учебные дефициты выпускников 9 и 11 классов. Диагностические работы по русскому языку и математике проводились по пять раз за учебный год. Учителя проводили анализ успешности выполнения заданий, были организованы встречи с родителями (законными представителями) обучающихся, результаты которых были неудовлетворительными. Составлялись совместные планы работы по улучшению образовательных результатов учеников. Таким образом, мы постарались минимизировать возможные риски при прохождении обучающимися ГИА.

Выбор предметов для прохождения ОГЭ

Класс/предмет	9А	9Б	9В	9Г	всего
Английский язык	6	3	0	0	9
Биология	3	3	4	0	10
География	11	13	22	7	53
Информатика	16	11	15	9	51
История	3	2	0	0	5
Литература	0	4	0	0	4
Обществознание	15	17	8	0	40
Физика	10	0	1	1	12
Химия	2	3	2	0	7

Выбор обучающимися предметов обусловлен их дальнейшим определением профиля 10 класса или направленности образовательной организации, в которой продолжат обучение выпускники. Наиболее востребованными оказались география и информатика (в МАОУ СОШ №208 востребованы профили информационно-технологический и социально-экономический). Кроме этого, обучающиеся 9А класса изучали информатику на углубленном уровне.

Выбор предметов для прохождения ЕГЭ

Класс/предмет	11А (гуманитарный и социально-экономический профили)	11Б (информационно- технологический профиль)	всего
Английский язык	8	0	8
Биология	2	1	3
География	0	1	1
Информатика	2	9	11
История	6	0	6
Литература	3	1	4
Математика (база)	18	3	21
Математика (профиль)	8	14	22
Обществознание	21	4	25
Физика	1	6	7
Химия	1	1	2

Наибольшее количество выпускников – по 25 человек и 21 человек для прохождения государственной итоговой аттестации выбрали учебные предметы: обществознание и профильную математику – 58,1% и 48,8% соответственно; 11 человек (25,6%) выбрали информатику. Наименьшее количество выпускников выбрали географию, химию и биологию.

Выбор предметов выпускниками в основном соответствует профилю обучения и направлению дальнейшего образования в ВУЗе. Так выпускники 11А класса предпочли выбрать предметы углубленного изучения: обществознание, английский язык, историю; а выпускники информационно-технологического – математику профильного уровня, информатику, физику. Это свидетельствует о правильном выборе обучающимися профиля класса, который проводился при зачислении в 10 класс.

4.4. Информация о работе с обучающимися с ОВЗ при подготовке к ГИА

В 2023-2024 учебном году в параллели 9 классов обучалось два ученика с ОВЗ (один из них – выпускник 2023 года, не прошедший ГИА по математике). В течение учебного года данные выпускники принимали участие во всех диагностических работах, регулярно посещали консультации по подготовке к ОГЭ, как общие, так и индивидуальные. В этом году ученики с ОВЗ успешно прошли ГИА и получили аттестаты.

В 11 классах обучался один ученик с ОВЗ (ребенок-инвалид). Все экзамены выпускник сдавал в форме ЕГЭ и прошел ГИА успешно, получив аттестат.

Для всех участников с ОВЗ во время экзаменов были созданы необходимые условия, учитывающие состояние их здоровья и особенности психофизического развития.

4.5. Информация о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Справились с работой	Доля «4» и «5», %	Доля «2», %	Средний балл	Средняя оценка	Наибольший балл	Наименьший балл	Повысили отметку	Подтвердили отметку
9А	33	33	90,9	0	27,0	4,2	33	23	9	18
9Б	28	27	75,0	3,6	25,0	4,0	32	11	8	16
9В	26	26	61,5	0	24,8	3,8	32	15	13	12
Итого	87	86	77,0	1,1	25,7	4,0	33	11	30	46

С работой по русскому языку успешно справилось 98,9% выпускников 9-х классов. Результаты по русскому языку выпускников 9А на 2 балла выше результатов выпускников 9Б и 9В классов. В 9В классе 13 человек повысили свой результат по русскому языку. В 9А и 9Б классах подтвердили свои годовые отметки 18 и 16 обучающихся соответственно. Это характеризует высокую степень объективности промежуточного оценивания по предмету в 9-х классах.

Лучший результат получила Шаньгина Эвелина, 9А класс, (33 балла), а также еще 6 человек набрали 32 балла.

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Количество участников	Справились с работой	Доля «4» и «5», %	Доля «2», %	Средний балл	Средняя оценка	Наибольший балл	Наименьший балл	Повысили отметку	Подтвердили отметку
9А	33	33	66,7	0	17,0	3,8	28	9	4	15
9Б	28	27	46,4	3,6	14,0	3,5	22	6	5	12
9В	26	22	23,1	15,4	11,8	3,1	20	4	1	19
9Г	14	10	14,3	28,6	8,3	2,8	16	0	0	8
Итого	101	92	42,6	8,9	13,6	3,4	28	0	10	55

Ученики 9А класса (с углубленным изучением информатики) имеют результат намного выше результатов других классов на параллели, 2/3 обучающихся этого класса выполнили работу на «4» или «5». Самые низкие результаты у обучающихся 9Г класса, которые по результатам ГИА-2023 были оставлены на повторное обучение. В каждом классе имелись ученики, которые не справились с ОГЭ по математике в основной период и получили возможность повторно пройти аттестацию по предмету в резервный день. Необходимо обратить внимание, что большинство из этих ребят справились с работой при пересдаче.

Можно отметить, что большинство выпускников подтвердили свои годовые отметки. Это свидетельствует об объективном оценивании промежуточных результатов по математике в 9-х классах.

Наилучший результат у Васильева Ильи, 9А класс, (28 баллов). В основном результаты ОГЭ по математике коррелируются с годовыми оценками выпускников.

Результаты выполнения ОГЭ по общеобразовательным предметам

	Количество участников	Справились с работой	Доля «4» и «5», %	Доля «2», %	Средний балл	Средняя оценка
Английский язык	9	9	100	0	61,7	4,8
Биология	10	9	70,0	10,0	29,5	3,7
География	52	47	57,7	9,6	19,8	3,7
Информатика	50	47	42,0	6,0	9,8	3,5
История	5	5	60,0	0	24,2	4,0
Литература	4	4	75,0	0	24,5	3,8
Обществознание	40	40	57,5	0	23,9	3,6
Физика	12	11	66,7	8,3	26,6	3,8
Химия	7	6	71,4	14,3	25,3	3,9

Можно отметить хорошие результаты ОГЭ по английскому языку (100% качества, учителя Шаповаленко А.Г., Второва М.С.), литературе (75% качества, учитель Трубецкая Е.С.), химии (71,4% качества, учитель Малимонов В.В.), биологии (70% качества, учитель Метелица М.В., ВКК). На экзаменах по английскому языку, литературе, химии, а также по истории и обществознанию (учитель Береснева С.А., 1КК) 100% выпускников справились с работой. Это говорит о мотивированном выборе этих предметов, а также качественной подготовке выпускников.

Наибольшее количество выпускников, не справились с заданиями ОГЭ по географии. Этот предмет выбирали выпускники с низким уровнем подготовки или плохо мотивированные на получение образования.

Сравнение результатов ОГЭ с годовыми оценками

	Повысили, %	Подтвердили, %	Понизили, %
Русский язык	32,2	55,2	12,6
Математика	10,9	53,5	35,6
Английский язык	0	100	0
Биология	0	40,0	60,0
География	38,5	36,5	25,0
Информатика	2,0	40,0	58,0
История	0	60,0	40,0
Литература	25,0	0	75,0
Обществознание	10,0	47,5	42,5
Физика	0	33,3	66,7
Химия	28,6	28,6	42,9

Анализ результатов ГИА по разным предметам свидетельствует, что не все оценки, полученные на ГИА соответствуют годовым оценкам. Наиболее объективный результат мы получили на экзаменах по английскому языку (100% подтвердивших свои годовые оценки), истории (60%), русскому языку (55,2%), математике (53,5). Результаты ОГЭ по химии, физике, географии, информатике и биологии и требуют предметного анализа, так как более 50% выпускников не подтвердили свои годовые оценки. А по литературе вообще нет выпускников, подтвердивших свои годовые отметки.

В основной период ГИА-9 90 выпускников МАОУ СОШ №208 успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании. Десять выпускников получили аттестаты с отличием.

В таблице для сравнения представлены результаты за два последних года.

Сравнение результатов ОГЭ за два года

Предмет	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	Разница
Русский язык	24,3	25,7	+1,4
Математика	11,8	13,6	+1,8
Английский язык	50,3	61,7	+11,4
Биология	26,7	29,5	+2,8
География	16,1	19,8	+3,7
Информатика	8,3	9,8	+1,5
История	22,4	24,2	+1,8
Литература	27,8	24,5	-3,3
Обществознание	22,9	23,9	+1,0
Физика	20,7	26,6	+5,9
Химия	23,3	25,3	+2,0

За два выбранных для анализа года по обязательным предметам значительной разницы в результатах нет, при этом разница имеет положительную динамику. Произошло снижение среднего балла по литературе на 3,3 балла. По остальным предметам наблюдается положительная динамика, особенно значительна разница по английскому языку (11,4 балла) и физике (5,9 баллов). Подобный результат получен благодаря высокой мотивации выпускников данной параллели, а также проведением ведущими учителями школы образовательных интенсивов для желающих по английскому языку, математике, русскому языку и физике в течение всего учебного года. Обучающиеся были поделены на две группы: «группа риска» и «потенциальные высокобалльники».

Всеми учителями-предметниками был проведен качественный анализ результатов прошлых лет, пересмотрены подходы в подготовке выпускников к ГИА, разработаны планы индивидуальных консультаций.

Результаты выполнения ЕГЭ по общеобразовательным предметам

Обучающиеся 11-х классов предварительный выбор предметов для сдачи на ЕГЭ сделали еще в 10-м классе. В учебный план были включены элективные курсы, соответствующие профилю класса, позволяющие качественно подготовиться к экзаменам.

Начиная с октября, проводились диагностические работы для обучающихся 11-х классов. Ученики имели возможность принять участие в работах по всем выбранным предметам. Кроме этого все обучающиеся выполняли работы по русскому языку и математике (базового и профильного уровней).

В течение учебного года проводилось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте школы «Памятка о

правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Их 44 выпускников к ГИА-11 было допущено 43 человека 11-х классов, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план, а также имеющих «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку. Один выпускник по своему желанию проходил ГИА в досрочный период.

Результат сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике за три года

год	Русский язык			Математика (профильный уровень)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Количество выпускников по факту явки	53	42	43	24	25	22
Количество справившихся с работой	53	42	43	24	24	22
Доля справившихся с работой	100	100	100	100	97,6	100
Средний балл	69,2	67,3	67,2	52,8	42,0	62,0
Количество высокобалльников	14	5	6	2	0	2
Доля высокобалльников	26	11,9	14,0	8,3	0	9,1

Анализ результатов сдачи обязательных экзаменов в 2023-2024 году по МАОУ СОШ №208 показывает, что по сравнению с предыдущими годами выпускники сдали ГИА в целом лучше: средние тестовые баллы по русскому языку ниже на 0,1 балла, а по математике (профильного уровня) – выше на 20 баллов. Увеличилась доля высокобалльников как по русскому языку, так и по математике.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие общеобразовательные предметы: обществознание – 25 человек, информатику – 11, английский язык – 8, физику – 7, историю – 6, литературу – 4, биологию – 3, химию – 2, географию – 1.

	кол-во сдававших	преодолели мин.порог, %	средний балл	самый высокий балл	самый низкий балл	доля выкобалльников, %	средний балл по РФ	средний балл в 2023 году	разница
английский язык	8	100	65	81	54	12,5	65	73	-8
биология	3	66,7	42	53	26	0	54	48	-6
география	1	100	57	57	57	0	56	63	-6
информатика	11	63,6	44	83	7	18,2	54	55	-11
история	6	100	62	72	36	0	57	44	+18
литература	4	100	66	89	42	25	61	68	-2
обществознание	25	87,5	60	85	28	8	55	48	+12
физика	7	100	59	76	43	0	63	42	+17
химия	2	50	32	44	20	0	57	10	+22

Как и в прошлом году самый высокий средний балл по результатам экзаменов ГИА-2024 по литературе (учитель Виноградова Н.А, ВКК), а самый низкий – по химии (учитель Малимонов В.В., ВКК).

8 обучающихся не смогли набрать минимальный балл, установленный Рособрнадзором: по обществознанию и информатике (по 3 человека), биологии и химии (по 1 человеку). В этом году значительно снизилось количество неуспешных результатов ЕГЭ. А по английскому языку, географии, истории, литературе и физике данный показатель полностью отсутствует, что свидетельствует об осознанном выборе и качественной подготовке к экзаменам по данным предметам.

Сравнительный анализ однозначно не определяет общей тенденции к снижению или увеличению средних показателей по предметам по выбору. Однако, можно заметить значительное увеличение результатов по профильной математике (+20), истории (+18), физике (+17), и обществознанию (+12). Перечисленные предметы изучались выпускниками на углубленном уровне. В течение четырех последних лет наблюдается тенденция к снижению результатов по английскому языку, который изучается в классе гуманитарного профиля на углубленном уровне.

Однако, можно отметить, что полученные результаты в среднем выше показателей прошлого года. Это свидетельствует о системной работе учителей по подготовке выпускников к экзамену (повышение квалификации по теме «Подготовка выпускников к ЕГЭ», групповые и индивидуальные консультации, активное использование цифровых образовательных ресурсов) дала положительные результаты.

4.6. Информация о работе с претендентами на медаль «За особые успехи в учении»

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ №208 две выпускницы являлись претендентами на получение медали «За особые успехи в учении» II степени.

В МАОУ СОШ №208 была составлена дорожная карта сопровождения претендентов, выпускницы получали достаточное количество консультаций, в том числе, индивидуальных по выбранным предметам. Неоднократно организовывались встречи с родителями учениц, совместно решались вопросы по определению индивидуальных образовательных траекторий, которые помогли бы выпускницам наилучшим образом подготовиться к сдаче ЕГЭ.

По результатам ЕГЭ обе девушки получили аттестат с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении» II степени. Их результаты соответствуют требованиям Рособрнадзора:

Претендент	Русский язык	Математика	Предметы во выборе
1	86	базовая – «5»	Обществознание – 77
2	78	76	Информатика – 80

5. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Предметы	2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год		2024/2025 уч.год	
	Приз	Побед.	Приз	Побед.	Приз	Побед.	Приз	Побед.
Английский язык	3	3	-	-	7	1	6	4
Математика	1	3	-	-	1	-	1	-
Информатика	-	1	-	-	1	-	2	-
География	-	2	-	-	2	-	2	-
Биология	1	2	-	-	4	-	5	-
История	-	1	-	-	-	-	1	-
Физкультура	17	3	13	13	7	24	16	20
Литература		2	1	1	2	1	2	1
Китайский язык	-	1	-	-	-	-	0	-
Обществознание	-	9	-	-	8	-	7	-
Технология	-	1	1	1	2	-	0	1
Право	-	0	-	-	-	-	0	-
ОБЖ (ОБЗР)	-	0	3	3	5	2	6	4
МХК	-	1	-	-	1	-	0	-
Русский язык		7	-	-	7	1	7	2
Химия	-	-	1	1	-	-	0	-
Экономика	-	-	1	1	-	-	1	-
Физика	-	-	-	-	-	-	0	-
Астрономия	-	-	-	-	-	-	0	-
Итого	22	36	20	20	47	28	56	28

Рекомендации:

1. Обеспечить условия для большего охвата учащихся олимпиадным движением (оформление информационных стендов, проведение классных часов и родительских собраний).

2. Вовлекать большее количество учащихся в школу подготовки к школьному этапу Олимпиад.

3. Продолжать индивидуальное сопровождение одаренных детей. В течение года уделять больше внимания работе с одаренными учениками, предлагая им олимпиадные задания повышенного и высокого уровней сложности, мотивировать их на участие в других предметных олимпиадах и конкурсах в течение года.

4. Обеспечить своевременное информирование учащихся о школах и курсах по подготовке к олимпиадам (в том числе о тематических сменах в «Золотом сечении»).

5. Информирование педагогов о курсах повышения квалификации по подготовке детей к выполнению заданий Всероссийской олимпиады школьников.

6. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 208 в 2024 году строится в соответствии с планом воспитательной работы школы, который состоит из следующие модулей:

1. Творческие периоды, когда над реализацией творческого дела работают все участники образовательного процесса.
2. Курсы внеурочной деятельности.
3. Самоуправление.
4. Профорientация.
5. Работа с родителями.
6. Классное руководство.
7. Школьный урок.

Организаторы воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 208 в 2024 году:

1. заместитель директора по воспитательной работе Копытова Вера Владимировна;
2. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Анкудинова Валерия Юрьевна;
3. педагоги–организаторы Боярских Станислав Александрович, Стрелкова Капитолина Александровна, Эсенкулова Надежда Юрьевна;
4. классные руководители;
5. ученическое самоуправление;

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

1. «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка для первоклассников.
2. «День Учителя»
3. «Пусть всегда будет мама»
4. «Новогодние ёлки»
5. День защитника Отечества, «Уроки Мужества»
6. «Масленица»
7. «Международный женский день - 8 Марта»
8. Месячники «За здоровый образ жизни»
9. Конкурс инсценированной патриотической песни. «Войны не знали мы, но все же...»
10. «Последний звонок»

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Анализ ведения кружковой работы в ОУ за отчетный учебный год: все руководители кружков старались вовремя проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал. Работа кружков отражена на каждом праздничном концерте, помимо, 2 раза в год проводится отчет кружковой работы в творческой форме. В школе работают следующие кружки:

1. Хореографическая студия 35 обучающихся
2. Студия танца «Эклипс» 30 обучающихся
3. ХОР «Акварель» 56 обучающихся
4. ХОР «Веснушки» 35 обучающихся
5. Театральная мастерская 70 обучающихся
6. Отряд Юнармия «Феникс» 50 обучающихся
7. Экологический отряд «Зелёный путь» 25 обучающихся
8. Отряд ЮИД 25 обучающихся
9. Волонтёрский отряд «Луч» 20 обучающихся

В 2024 году школа работает в качестве районного ресурсного центра в городском сетевом проекте «Шахматы в школах». В рамках проекта проводятся занятия с детьми в урочное и внеурочное время, школьные и районные турниры.

Вся спортивно-оздоровительная работа проводится в основном учителями физкультуры и советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Анкудинова Валерия Юрьевна, с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Зарничка, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу. Учащиеся принимали участие в районных и городских соревнованиях.

Отряд ЮИД занял 2 место на районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие соответствующую направленность.

Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя линейки, веселые старты в среднем звене, выставки–панорамы стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальных композиций, посвященных Дню Победы, конкурса строевой песни, акции «Письмо солдату», проведении марафона поэзии «Поэзия военных лет», празднованию Дня Победы. Во всех классах с 1-11 проводятся уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В торжественной обстановке происходит выступление классов с речью о воспитании духа патриотизма к Родине в душе каждого из нас. Ребята читают стихи о войне, слушают музыкальные композиции. Каждая линейка заканчивается гимном РФ.

В школьной библиотеке была организована тематическая выставка, рисунков и книг, посвящённая патриотической тематике «Когда я стану солдатом».

Классные руководители также проводили работу по данному направлению.

В рамках февральского месячника был проведен фестиваль солдатской песни. Ребята подготовили замечательные выступления, инсценируя песни о солдатах разных лет. Музыкальные композиции вызвали живой отклик в сердцах всех зрителей, пришедших на концерт.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей

страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

В рамках экологического воспитания обучающихся школа вошла в городской проект «Зелёный путь», проект связан с формированием культуры раздельного сбора ТКО. В школе регулярно проводятся интерактивные занятия, игры, дети-волонтеры осуществляют контроль за наполняемостью внутришкольных урн, выносят в отдельные контейнеры на улице, помогают проводить события в школе.

В текущем учебном году учащиеся школы приняли участие в озеленении и благоустройстве школьной территории и пришкольного участка, во Всероссийском субботнике и др.

Обучающиеся принимали активное участие в районных экологических акциях и десантах. В акции «Парк Победы».

Обучающиеся МАОУ СОШ № 208 принимают участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», в 2024 году в проекте приняли участие 101 обучающийся. Также школа принимает участие в проекте профориентационных открытых уроков «Проктория». В течение года, обучающиеся посещали учебные заведения СПО, где им была дана возможность реализовать профессиональную пробу по выбранной профессии.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

1. более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
2. наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
3. продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
4. активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
5. бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
6. ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами

системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей и направлены на реализацию поставленных задач.

7. Профилактическая работа

Одно из направлений работы образовательной организации - профилактика правонарушений, девиантного поведения, организация индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящими на всех видах профилактического учета (находящихся на персонифицированном учете ТКДНиЗП, на учете в отделах полиции № 10 и №11, в «группе социального риска», внутришкольном учете).

Перед коллективом школы поставлена сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

Основной сферой деятельности являлся процесс адаптации детей в социуме и работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- участие в межведомственных акциях и операциях: «Здоровье», «Малыш», «Безнадзорные дети», «Беглец», «Подросток-ночь», «Детство без насилия», «Единый день профилактики», «Твой выбор», «Семья», «Условник», «Подросток-Лето», «Школьник», «День знаний», «День правовой помощи детям», «Неформал», и т.д.;
- работа инспектора ОДН в школе: проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа: профилактические беседы в классах, индивидуальные беседы с учащимися и их законными представителями, посещение семей совместно с представителями школы.

Особое внимание в профилактической работе уделяется диагностической и индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, отработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на здоровый образ жизни, пропаганде физкультуры и спорта. В течение учебного года:

- проведено тестирование участников образовательного процесса на употребление наркотических веществ с целью выявления группы риска;
- велась индивидуальная работа инспектора ОДН с учащимися и семьями, состоящими на различных видах учета;
- проводились индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб системы профилактики.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной

причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность по выявлению не обучающихся детей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

На 31.12.2024 года на учете в МАОУ СОШ № 208 с УИОП состоит на **ВШУ состоит 4 учащихся**; на учёте **ОДН – 1 несовершеннолетних**.

Профилактическая работа с законными представителями и несовершеннолетними проводится согласно утвержденному комплексному плану и организацией работы со всеми органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Школьный совет по профилактике организует и руководит всей работой по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в образовательном учреждении. Необходимо отметить, что планируется и проводится она совместно с инспектором ОДН.

Работа по профилактике правонарушений в ОО осуществляется согласно утвержденному плану, а также плану совместных мероприятий с ОДН. Ежегодно составляется план работы совета профилактики. Согласно плану, заседания совета профилактики проводятся один раз в месяц.

В 2023-2024 учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы:

- утверждение состава комиссии совета профилактики, утверждение Положения о Совете профилактики, плана работы на 2023-2024 учебный год. Подготовка к социально-психологическому тестированию в 2023-2024 учебном году. Корректировка социального паспорта каждого класса и школы. Анализ успеваемости за месяц (сентябрь);

- информация по организации занятости обучающихся в кружках, и секциях школы. Сведения о занятости учащихся «группы риска», детей состоящих на учете ВШУ и органах системы профилактики во внеурочное время. Выполнение 436-ФЗ (доступ учащихся к использованию Интернет-ресурсами). Мониторинг социальных сетей (октябрь);

- профилактика жесткого обращения, насилия в семье (состоящих на различных видах учета) в том числе опекаемыми. Отчет классных руководителей об индивидуальной работе с обучающимися, требующими особого внимания. Отчет педагога-психолога о результаты проведения СПТ, план работы с детьми «группы риска». Анализ работы по 73-ОЗ (ноябрь);

- профилактика зависимостей и употребления ПАВ. Предварительные итоги успеваемости и посещаемости за 2 четверть, итоги посещения учащимися учебных занятий (пропуски). Профилактической работе с обучающимися, состоящими на ВШУ, учете ОДН ОП. Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете ВШУ и органах системы профилактики (декабрь);

- снятия с ВШУ по итогам I-го полугодия. Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений (январь);

- «Закон по защите прав ребенка». Реализация прав ребенка в образовательном процессе. О реализации прав опекаемых детей на льготный проезд в городском транспорте, бесплатное питание. Организация работы с детьми-инвалидами и детьми из неблагополучных семей. Профилактика суицида: позитивное мышление (февраль);

- профилактика буллинга и кибербуллинга. Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета. Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете ВШУ и органах системы профилактики. Итоги успеваемости и посещаемости учащимися за 3 четверть. Индивидуальная работа с детьми «группы риска», не успевающими (март);

- контроль подготовки детей группы риска к переводным экзаменам и итоговой аттестации выпускников (контроль их текущей успеваемости, посещения ими консультаций, исправления неудовлетворительных отметок и т.д.). Организация досуга «трудных» детей и детей из малообеспеченных, неполных, опекунских, многодетных, находящихся в социально опасном положении семей. Предварительная информация о занятости учащихся «группы риска» в летний период (апрель);

- профилактика и разрешение конфликтов. Анализ работы школьной службы примирения. Проведение итогов работы Совета профилактики за учебный год (анализ). Сверка данных о количестве н/л, состоящих на учёте в ПДН за истёкший учебный год. О снятии/постановке обучающихся/семей на ВШУ. Итоги успеваемости учащихся за 2023-2024 учебный год. Организация отдыха и оздоровления учащихся «группы риска» в летний период. Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете ВШУ и органах системы профилактики во время летних каникул. Составление плана-проекта работы Совета по профилактике на 2024-2025 учебный год (май).

На рост правонарушений, насилия и асоциального поведения в молодежной среде оказывает влияние множество факторов. Данная проблема является очень серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы и общественности. Совет профилактики также организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики для координации всей работы в этом направлении в микрорайоне.

Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами и ведомствами, сотрудничество с ними также способствуют успеху профилактической работы, защите прав ребенка.

В связи с тем, что проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не имела положительного результата (родители отказывались приходить в школу, не являлись на заседания координационной комиссии, нарушали права детей на получение образования, семьями не выполнялись решения школьного совета профилактики), то есть школа не могла изменить условия семейного воспитания в пользу ребенка самостоятельно, администрация школы была вынуждена обратиться с представлениями в ТКДНиЗП Железнодорожного и Верх-Исетского района г. Екатеринбурга. За 2024 г. представления на обучающихся по причине: уклонение от обучения направлено не было.

В системе ведётся работа по выявлению семейного неблагополучия. На учёте профилактики в ГАУ «КЦСОН Верх-Исетского и Железнодорожного района» **состоит 5 обучающихся и их семьи.**

На персонифицированном учете ТКДНиЗП в социально-опасном положении и н/л, осужденных к мерам наказания не связанным с лишением свободы – **состоит 1 обучающийся (9 класса (семейная форма образования)).**

В школе выработан алгоритм взаимодействия с неблагополучными семьями, включающий в себя несколько этапов:

- на первом этапе идет знакомство с членами семьи, ее окружением, и осознание проблем, существующих в ней.
- на втором этапе анализируются и выясняются причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи. Проводится диагностика внутренних отношений, отношений к школе, социуму. Составляется карта семьи.
- на третьем этапе вырабатываются четкие, конкретные цели и задачи, составляется программа, по которой проводится работа с неблагополучной семьей.
- на четвертом этапе делаются выводы о результатах работы с семьей, намечается дальнейшая программа действий.

Активно работают с семьями классные руководители начального звена.

Выявление семей группы повышенного риска – одно из условий профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений. Эта немаловажная задача, решаемая педагогами школы, к сожалению, не всегда успешно по ряду причин.

В современных условиях, когда большинство родителей озабочены решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция их самоустранения от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детского развития, они порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми и, как следствие, авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из семьи.

Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами способствует росту детской безнадзорности, преступности и других негативных явлений в детской, подростковой среде. Еще одна причина девиантного поведения обучающихся – психологические проблемы в здоровье детей и родителей.

Проводимая школой работа по профилактике девиантного поведения обучающихся порой является единственным сдерживающим фактором для некоторых несовершеннолетних детей и подростков, поэтому организация деятельности школы в этом направлении – одна из важных задач, стоящих перед коллективом нашего образовательного учреждения.

Одним из направлений, осуществляемых школой, является правовое просвещение, направленное на понимание учащимися, родителями и педагогами ценностей и принципов, лежащих в основе правовой системы.

Учащиеся получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях за счет использования методов, стимулирующих общение, развитие критического мышления и позитивные отношения между детьми и взрослыми. Воспитание потребностей и навыков правомерного поведения требует формирования в школьном коллективе отношений, основанных на строгом выполнении закона, чему способствуют регулярно проводимые заседания Школьного совета профилактики. На каждом заседании рассматривались персональные дела учащихся, пропускающих школу, имеющих неудовлетворительные оценки, совершивших какие-либо проступки или правонарушения.

Поиск методов, обновление содержания и методик правового просвещения, которое поможет снизить влияние отрицательных факторов на учащихся, – одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

В течение учебного года проведён ряд акций по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. В акциях участвует практически вся школа. Во время акций учащиеся встречались с представителями, полиции, медицинскими работниками.

В работе по профилактике здорового образа жизни, зависимостей и вредных привычек, которая проводилась среди обучающихся школы в учебном году, можно выделить следующие направления деятельности и осуществляемые по их реализации мероприятия:

- создание условий для здорового образа жизни и его пропаганды (организация деятельности объединения дополнительного образования, программная деятельность, работа по просвещению родителей);
- обучение умению справляться с требованиями социальной среды, управлять своим поведением;
- оказание подросткам «группы риска» психолого-социальной поддержки (индивидуальные консультации, часы общения, рекомендации обращения к психологам);
- вовлечение молодежи в спортивную и общественно-значимую деятельность (участие в спортивных соревнованиях, акциях и операциях, разработка и реализация социально-образовательных проектов).

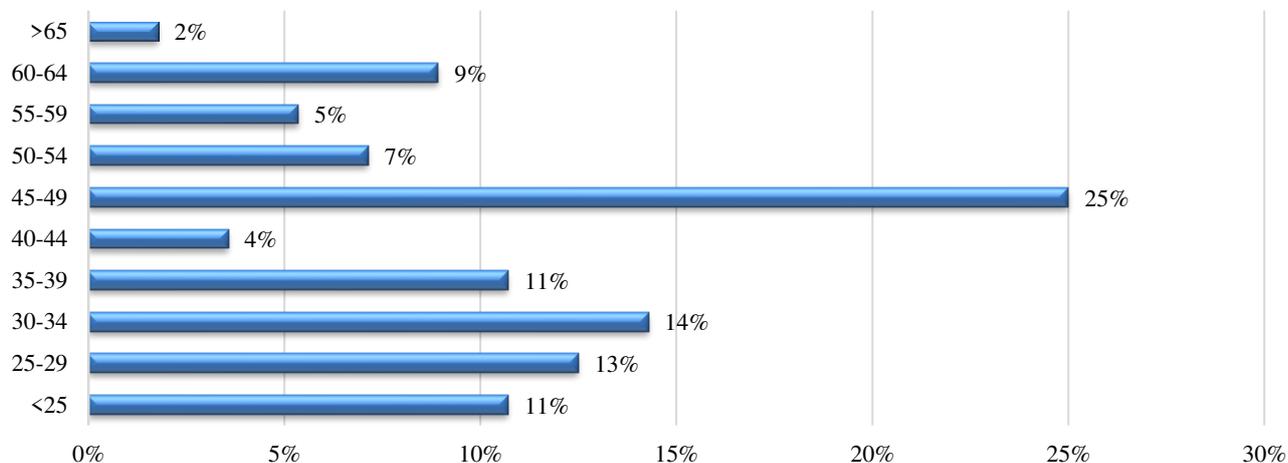
8. Кадровое обеспечение в 2024 году

8.1. Общая характеристика состава педагогических и руководящих работников

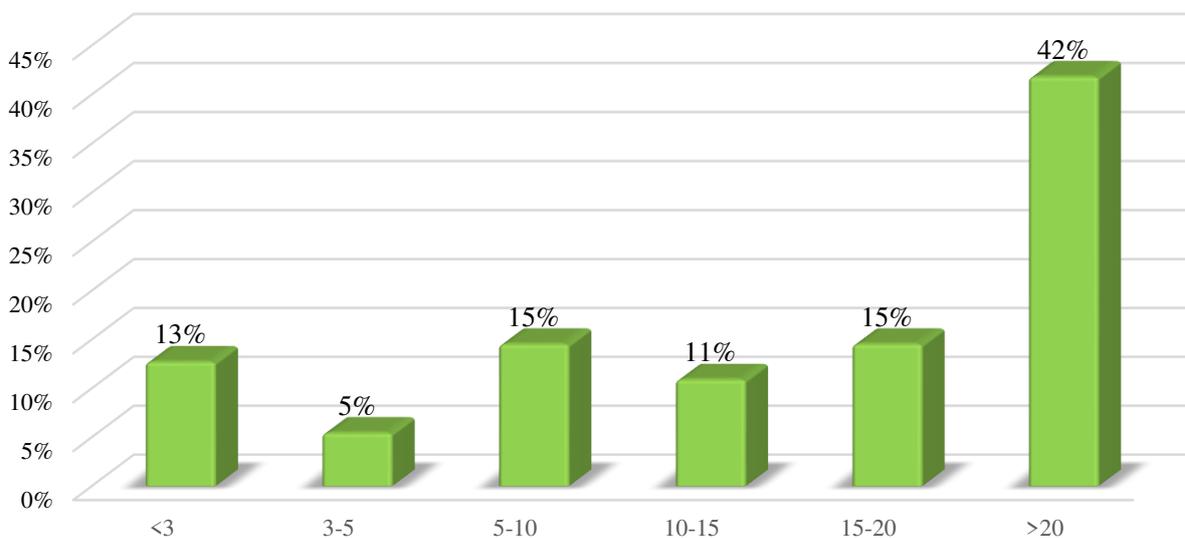
	Всего чел.	Имеют образование					Имеют квалификацию	
		имеют высшее образование	из них педагогическое	ученая степень (кандидаты наук)	средне-профессиональное	из них педагогическое	высшую	первую
Численность работников	59	48	45	1	9	4	15	26
в том числе: руководящие работники	3	3	2					
из них: директор	1	1	1					
заместители директора	2	2	1					
педагогические работники - всего	48	44	43	1	4	4	15	26
в том числе: учителя	40	38	37	1	2	2	15	22
из них: учителя НОО	10	9	9		1	1	4	6

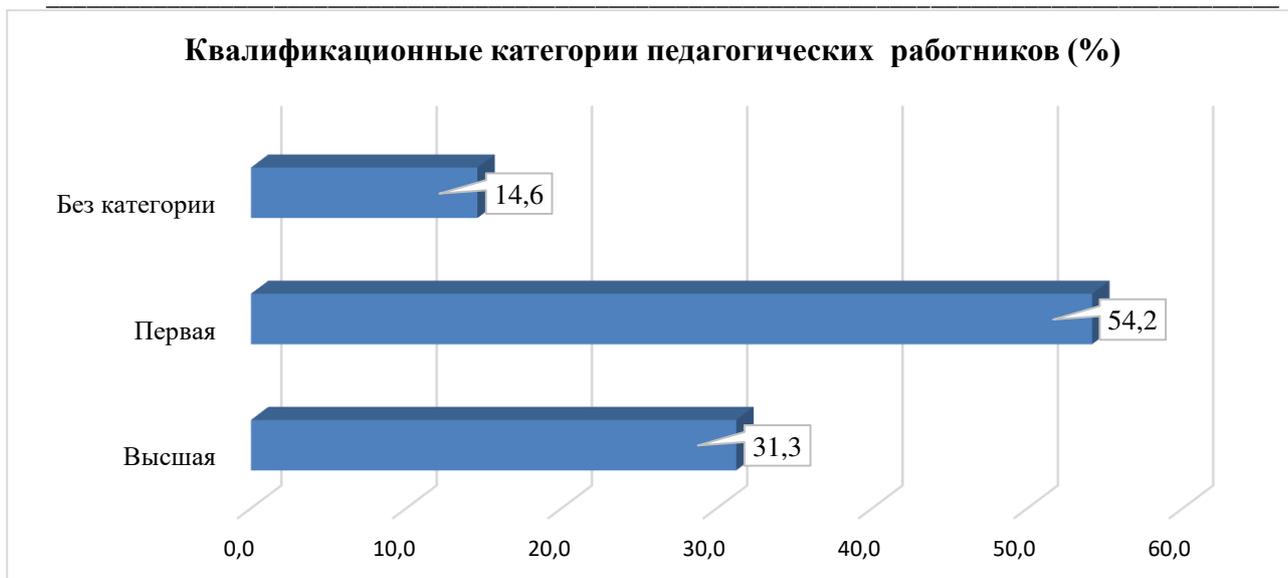
русского языка и литературы	5	5	5				3	2
истории, права, обществознания	3	3	3	1				2
информатики и ИКТ	1	1	1					1
физики	2	2	2					2
математики	6	5	4				1	4
химии	1	1	1				1	
географии	1	1	1					1
биологии	1	1	1				1	
иностраннных языков	3	3	3				1	2
физической культуры	3	2	2		1	1	2	1
труда (технологии)	1	1	1				1	
музыки	1	1	1					
ИЗО	1	1	1				1	
учитель-логопед	1	1	1					1
социальный педагог	1	1	1					
педагог-психолог	2	2	2					1
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1	1					
педагоги дополнительного образования	1	1	1				1	
педагог-организатор	1							1
другие	2				2	2		1
учебно-вспомогательный персонал	2	1			1			
обслуживающий персонал	6				4		2	

Характеристика возрастного состава педагогических и руководящих работников



Характеристика стажа педагогических и руководящих работников





8.2. Дополнительное профессиональное образование сотрудников МАОУ СОШ №208
 В 2024 году 59% педагогов школы прошли обучение по образовательным программам дополнительного профессионального образования:

Название программы	Кол-во часов
1. ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	
Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «Химия»	24
2. АНО «Образовательная Медиагруппа»	
Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и «Единой модели профориентации»	36
2. АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	
Проектирование метапредметных заданий в школе как механизм формирования ключевых компетенций обучающихся в рамках реализации обновленного ФГОС ООО	16
Проектирование метапредметных заданий в школе как механизм формирования ключевых компетенций обучающихся в рамках реализации обновленного ФГОС ООО	16
Проектирование метапредметных заданий в школе как механизм формирования ключевых компетенций обучающихся в рамках реализации обновленного ФГОС ООО	16
Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях ООО	16
Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях ООО	16
Разработка и реализация АООП НОО для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	16
Разработка и реализация АООП НОО для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	16
Конструирование современного урока музыки в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	72
Конструирование современного урока изобразительного искусства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО	72

Формирование и диагностика функциональной грамотности на уроках «Математики» в соответствии с обновленными ФГОС НОО	36
Конструирование современного урока изобразительного Труда (технологии) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО	72
Функциональная грамотность. Принципы и методы создания диагностических работ.	24
Функциональная грамотность. Принципы и методы создания диагностических работ.	24
Функциональная грамотность. Формирование и развитие математической грамотности на уровне ООО	36
Функциональная грамотность. Формирование и развитие математической грамотности на уровне ООО	36
Механизмы формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся	36
Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся	72
Естественно-научная грамотность: особенности построения диагностических заданий	36
Естественно-научная грамотность: особенности построения диагностических заданий	36
Конструирование современного урока «Вероятность и статистика» в соответствии с ФГОС ООО	36
Формирование личностных и метапредметных результатов у обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	24
Формирование личностных и метапредметных результатов у обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	24
Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС	16
Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС	16
Реализация программы по «Физике» углублённого уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО	72
Реализация программы по «Физике» углублённого уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО	72
Реализация программы по «Математике» углублённого уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО	72
«Семьеведение»: содержание и методика преподавания в образовательной организации	36
Методика преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	36
Реализация программы по «Информатике» углублённого уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО	72
3. МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	
Методика разработки инструментария оценки достижений обучающимися предметных образовательных результатов	36
Реализация принципа преемственности: содержание, организация, технологии	24
Формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО	24
Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды	24
Формирование читательской грамотности обучающихся как метапредметного результата освоения ФОП ООО и реализации ФГОС ООО	24

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908375

Владелец Чуб Татьяна Сергеевна

Действителен с 08.10.2024 по 08.10.2025