

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 208
с углубленным изучением отдельных предметов города Екатеринбурга
контактный телефон: **354-15-08** Факс: **354-15-08** e-mail: soch208@eduekb.ru



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №208
Т. Чуб
Приказ №20 от 30 марта 2026 г.

A circular blue ink stamp. The outer ring contains the text 'Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 208 с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбург'. The inner ring contains 'Администрация муниципального общеобразовательного учреждения № 208 с углубленным изучением отдельных предметов'. In the center, there is a signature and the text 'Директор МАОУ СОШ № 208 Т. Чуб'.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МАОУ СОШ № 208 с углубленным изучением отдельных
предметов
за 2025 год
(по состоянию на 31.12.2025г.)

Результаты самообследования
МАОУ СОШ № 208 с углубленным изучением отдельных предметов
за 2025 год

№	Показатели	2024	2025
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	1201	1200
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	451	423
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	642	660
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	108	117
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 (25,7)	3,6 (26,1)
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 (13,6)	3,8 (16,4)
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,2	58,1
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,0	58,3
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 чел. / 11,2%	2 чел. / 1,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел. / 4,7%	3 чел. / 6,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1020 чел. / 88%	1178 чел. / 98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	412 чел. / 35%	521 чел. / 43%
1.19.1	Регионального уровня	50 чел. / 5%	53 чел. / 4,5%
1.19.2	Федерального уровня	15 чел. / 1,2%	17 чел. / 1,4%
1.19.3	Международного уровня	12 чел. / 1,3%	9 чел. / 0,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 чел.	56 чел.

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 чел. / 91,3%	48 чел. / 85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 чел. / 91,3%	47 чел. / 83,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел. / 8,7%	5 чел. / 8,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел. / 8,7%	5 чел. / 8,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 чел. / 89,1%	41 чел. / 73,2%
1.29.1	Высшая	15 / 32,6%	18 чел. / 31,3%
1.29.2	Первая	27 / 58,7%	31 чел. / 54,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	5 чел. / 10,9%	11 чел. / 19,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 чел. / 43,5%	22 чел. / 39,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел. / 10,9%	10 чел. / 17,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел. / 21,7%	13 чел. / 23,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 чел. / 100%	60 чел. / 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 чел. / 100%	60 чел. / 100%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,5	20,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1201/100%	1200/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9	5,9

**Аналитическая справка к отчёту о самообследовании
МАОУ СОШ № 208 с углубленным изучением отдельных предметов
в 2025 году**

1. Информационная справка об образовательной организации

Целью школы является создание условий для комплексного развития культурно-образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательных отношений, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося с учетом его интересов, потребностей и способностей, его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни. Данная цель достигается через реализацию стратегических проектов программы:

1. «Технологическая организация образовательной среды»
2. «Развитие системы контроля и оценки освоения образовательной программы»
3. «Школьная среда – пространство, мотивирующее ребенка».

Реализация проекта «Технологическая организация образовательной среды» позволила увеличить долю обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 90%, повысить результативность участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня, разработать и внедрить курсы урочной и внеурочной деятельности, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию, организовать образовательную деятельность обучающихся уровня среднего общего образования по индивидуальным учебным планам, реализовать модуль «Робототехника» предмета «Технология» в сетевой форме с организацией-партнёром МБУ ДО – ЦДТ.

Реализация второго проекта «Развитие системы контроля и оценки освоения образовательной программы» проходит в условиях работы городских ресурсных центров «Меташкола» и «Критериальное оценивание», а также стажировочной площадки Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Формирование функциональной грамотности».

В образовательной организации разработана модель внутрикорпоративного обучения, которая позволила включить в реализацию данного проекта всех педагогов школы. Проведены Методические советы/Заседания ШМО: «Проектирование современного урока: содержание, оценивание, результаты», «Методика оценивания метапредметных результатов»; методические мастер-классы: «Критериальное оценивание при работе с текстом», «Смысловое чтение»; семинары-практикумы: «Формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений обучающихся в контексте реализации ФГОС», «Интеграция заданий по функциональной грамотности в структуру урока в соответствии с ФГОС», «Формирование метапредметных и личностных результатов урочной и внеурочной деятельности образовательной организации»; открытые уроки для педагогов города; разработаны и успешно реализуются в рамках Учебного плана метакурсы: «Работа с текстовой информацией», «Слово», «От действия к мысли», «Основы функциональной грамотности», «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Мироведение», «Знак. Символ. Схема»; успешно в сотрудничестве с Русским географическим обществом развивается метапредметный проект «Зелёный путь».

Проект «Школьная среда – пространство, мотивирующее ребенка» направлен на создание образовательной среды школы, дающей возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательных отношений, дающей дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития. Проект расширил систему партнеров школы, включил обучающихся в коллективную проектную деятельность, эстетически и предметно преобразил внутреннее пространство образовательной организации.

Реализация Программы развития привела к качественной трансформации образовательной организации: преодолены «замкнутость» школы, отсутствие практики внешнего взаимодействия, которые тормозят инновационные процессы и, как следствие, негативно отражаются на качестве образования. Опыт реализации проектов «Шахматы в школу», «Меташкола», «Зелёный путь», «Система внутренней оценки качества образования» педагогический коллектив представлял на площадках различного уровня.

По данным отчета ГАОУ ДПО «Институт развития образования» об организации и проведении исследования дифференциации и идентификации ОО в 2025 году индекс качества МАОУ СОШ № 208 с углубленным изучением отдельных предметов составил 0, 478, что при достаточно высоких индексах благополучия и социально-экономического развития не позволяет отнести образовательную организацию к категории «благополучных».

2. Качество освоения образовательных программ

2.1. Начальное общее образование

В 2024–2025 учебном году на уровне начального общего образования (НОО) в МАОУ СОШ № 208 было сформировано 15 классов.

Цель анализа: обобщение результатов успеваемости и качества знаний обучающихся 2–4 классов в течение учебного года, выявление динамики, основных проблем и определение эффективности принятых мер.

Динамика основных показателей

Показатель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итог за год
Количество обучающихся (2–4 кл.)	353	354	349	349	349
Абсолютная успеваемость	87,35%	91,3%	89,6%	90%	89,6%
Качественная успеваемость	42,6%	41,7%	48,1%	38%	42,6%
Отличники (%)	3,3%	3,92%	4,48%	3,72%	3,9%
Неуспевающие (%)	7,56%	7,56%	6,44%	9,4%	7,7%

Вывод по динамике:

- Абсолютная успеваемость стабильна, держится на уровне 87–91%, что свидетельствует о системной работе по предотвращению академической задолженности.
- Качественная успеваемость показывает разнонаправленную динамику: рост в 3 четверти (48,1%) и спад в 4 четверти (38%), что может быть связано с накоплением усталости, усложнением материала в конце года и недостаточной эффективностью работы с резервом.
- Доля отличников незначительно выросла к 3 четверти, но к концу года снизилась, что требует анализа работы с мотивированными учащимися.
- Доля неуспевающих минимальна в 3 четверти (6,44%), но резко возрастает в 4 четверти (9,4%), что указывает на необходимость усиления поддержки в конце учебного года.

Проблемные классы и предметы

Классы с устойчиво низкими показателями:

- **2Г класс:** качественная успеваемость на протяжении года оставалась крайне низкой (21,7% – 21,7% – 30,4% – 17,4%).
- **4Г класс:** качество знаний не превышало 15%, в 3 и 4 четвертях составило 10% и 15% соответственно.
- **4Б класс:** также демонстрирует стабильно низкие результаты (качество от 16% до 29%).

Причины:

- Высокая доля детей с ОВЗ в данных классах.
- Трудности адаптации к предметному обучению в 4-х классах.
- Недостаточная мотивация и низкий уровень родительского участия.

Проблемные предметы: на протяжении всего учебного года наибольшие трудности у обучающихся вызывают:

- русский язык,
- математика,
- иностранный язык.

Работа с резервом и неуспевающими

В течение года велась индивидуальная работа с обучающимися, имеющими академические задолженности:

- проводились встречи с родителями,
- привлекались педагог-психолог и учитель-логопед,
- выдавались рекомендации педагогам.

Резерв отличников и хорошистов (учащиеся с одной «4» или одной «3») сохранялся на протяжении всего года, но не всегда переходил в категорию успешных. Это говорит о недостаточной системности в работе с данной группой.

Анализ эффективности реализованных мер

Положительные тенденции:

- Стабильность абсолютной успеваемости.
- Наличие классов с высокими показателями (2В, 3А — качество до 72%, учитель Потеряева Е.В.), опыт которых может быть распространен.
- Снижение количества неуспевающих к 3 четверти.

Недостатки:

- Не удалось переломить ситуацию в классах с низкой успеваемостью (2Г, 4Г, 4Б).
- Рост числа неуспевающих в 4 четверти свидетельствует о недостаточной эффективности принятых мер в конце учебного года.
- Работа с резервом не привела к значимому росту качества знаний.

Общие выводы

1. **Абсолютная успеваемость** находится на приемлемом уровне, однако требует удержания и недопущения снижения.

2. **Качественная успеваемость** нестабильна и в целом не достигает целевых показателей. Особое беспокойство вызывают 4-е классы, где качество знаний резко снижается к концу года.

3. **Проблемные классы** (2Г, 4Г, 4Б) требуют адресного вмешательства: методической поддержки учителей, психолого-педагогического сопровождения и работы с родителями.

4. **Работа с резервом** (учащиеся с одной «4» или «3») должна быть более системной и направленной на повышение качества знаний.

5. **Предметные трудности** (русский язык, математика, иностранный язык) сохраняются на протяжении всего года и требуют усиления дополнительных занятий и дифференцированного подхода.

Рекомендации на следующий учебный год

Для администрации:

1. Включить в план внутришкольного контроля мониторинг качества знаний в классах с низкими показателями (2Г, 4Г, 4Б).
2. Организовать адресную методическую помощь учителям, работающим в проблемных классах.
3. Рассмотреть возможность введения тьюторского сопровождения для обучающихся с устойчивыми трудностями.

Для педагогов:

1. Использовать дифференцированные задания для детей с ОВЗ и слабоуспевающих.
2. Провести обмен опытом между учителями (на примере 2В и 3А).
3. Усилить подготовку к ВПР в 4-х классах на протяжении всего года.

Для родителей:

1. Провести тематические родительские собрания с акцентом на поддержку детей в изучении проблемных предметов.
2. Рекомендовать использование онлайн-платформ для самостоятельной работы.

Для психолого-педагогической службы:

1. Провести диагностику мотивации и уровня тревожности у обучающихся 4-х классов.
2. Организовать индивидуальное сопровождение семей неуспевающих детей с предоставлением ежемесячных отчетов.

Заключение

Учебный год завершился с противоречивыми результатами: при сохранении абсолютной успеваемости качество знаний остается низким, особенно в 4-х классах и отдельных параллелях. Для улучшения ситуации необходимо сместить акцент с формальной успеваемости

на качественную подготовку обучающихся, усилить работу с проблемными классами и повысить вовлеченность родителей.

Ответственные:

- Администрация школы
- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Учителя-предметники

2.2. Основное общее образование

Мониторинг обученности показывает, что в целом по школе качество успеваемости стабильно. Наблюдается понижение качества образовательных результатов на уровне основного общего образования, т.к. с возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. На уровне среднего общего образования наблюдается значительное повышение качества образования.

В 2024-2025 учебном году в 5-9-х классах обучалось 660 учащихся, что на 63 ученика больше, чем в предыдущем учебном году; в форме индивидуального обучения на дому – 2 ученика: ребёнок-инвалид 10 класс, ребёнок с ОВЗ 7 класс (обучался по АООП (с ЗПР, вариант 7.2)). Данные обучающиеся программу обучения освоили.

В 2023/2024–2024/2025 учебных годах показатели успеваемости и качества стабильны. В 2024-2025 учебном году количество детей, окончивших на «отлично» – 20 человек, что составляет 3%; на «хорошо» и «отлично» – 227 человек, что составляет 38 % от обучающихся 5-9-х классов. Неуспевающих в сравниваемых учебных годах по одному человеку. В процентном соотношении уровень качества знаний по сравнению с показателями прошлого учебного года, практически тот же самый (–4%).

Количество учащихся, закончивших год на «5» составило в параллели 5-х классов – 6 человек, 5 человек – в параллели 6-х классов, 4 человека – в параллели 7-х классов, 2 человека – в параллели 8-х классов, 9 человек в параллели 9-х классов. Количество учащихся, закончивших год с одной «4» – 5 человек (по истории, алгебре, физике, математике, русскому языку), с одной «3» – 11 человек. В основном учащиеся имеют одну тройку по русскому языку (4 человека), алгебре (3 человека), по английскому языку (2 человека), химии, геометрии, биологии и физике (по 1 человеку).

Говоря о результатах промежуточной аттестации, можно сделать следующие выводы:

Результаты освоения образовательной программы в достаточной степени стабильны в течение учебного года.

2.3. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В школе в 2025 году в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

– дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024–2025 и первого полугодия 2025–2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

В 2025 в школе году обучался 31 обучающийся с ОВЗ по заключениям ПМПК и 8 детей по справкам МСЭ. По АООП НОО обучалось 19 человек, АООП ООО – 12 человек. Обучающиеся с ОВЗ успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс. Все они посещали не менее 5 коррекционно-развивающих занятий в неделю и работали со специалистами (психолог, логопед, дефектолог) Классов инклюзии – 14.

В школе создан психолого-педагогический консилиум. Ведётся документация по деятельности ППК (план работы, протоколы заседаний). Оформлена документация на каждого ребенка. Проведено 6 заседаний, совещание с учителями, в течение года на консилиум приглашались 9 родителей. 9 родителям выданы рекомендации по обращению с детьми на ПМПК. На ППК рассматривались и детей, имеющих проблемы в обучении.

Дети с ОВЗ посещают внеурочные и дополнительные занятия.

Все обучающиеся с ОВЗ обеспечены бесплатным двухразовым питанием.

Таким образом, в МАОУ СОШ №208 соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Результаты ВПР 2025 года

Обучающиеся 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Предмет / количество участников	Уровень	Количество	%	Подтвердили отметку по журналу	Повысили отметку	Понижили отметку
Русский язык / 119	базовый	100	84,0	94/79,0%	3/2,5%	22/18,5%
	повышенный	6	5,0			
	пониженный	13	11,0			
Математика / 129	базовый	104	80,6	69/53,5%	7/5,4%	53/41,1%
	повышенный	9	7,0			
	пониженный	16	12,4			

Вывод: большинство учеников 4-х классов подтвердили оценку по русскому языку, а по математике наблюдается необъективное оценивание учителями начальных классов образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обучающиеся **5-х классов** выполняли Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Предмет / количество участников	Уровень	Количество	%	Подтвердили отметку по журналу	Повысили отметку	Понизили отметку
Русский язык / 122	базовый	94	77,0	97/79,5%	11/9,0%	14/11,5%
	повышенный	10	8,2			
	пониженный	18	14,8			
Математика / 114	базовый	90	78,9	87/76,3%	10/8,8%	17/14,9%
	повышенный	9	7,9			
	пониженный	15	13,2			
История / 128	базовый	103	80,5	91/71,1%	14/10,9%	23/ 18,0%
	повышенный	10	7,8			
	пониженный	15	11,7			

Вывод: ВПР-2025 по всем предметам показывает стабильную динамику результатов обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся по математике.

Обучающиеся **6-х классов** выполняли Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География» – в классах на основе случайного выбора регионального координатора.

Предмет / Кол-во участников	Уровень	Количество	%	Подтвердил и отметку по журналу	Повысил и отметку	Понизил и отметку
Русский язык / 119	базовый	98	82,4	93/78,2%	12/10,1%	14/11,8%
	повышенный	8	6,7			
	пониженный	13	10,9			
Математика / 109	базовый	86	78,9	90/82,6%	7/6,4%	12/11,0%
	повышенный	7	6,4			
	пониженный	16	14,7			
География / 54	базовый	45	83,3	40/74,1%	4/7,4%	10/18,5%
	повышенный	4	7,4			
	пониженный	5	9,3			
Обществознание / 66	базовый	53	80,3	48/72,7%	8/12,1%	10/15,5%
	повышенный	5	7,6			
	пониженный	8	12,1			

Вывод: сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обучающиеся **7-х классов** выполняли Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного регионального координатора.

Предмет / Кол-во участников	Уровень	Количество	%	Подтвердил и отметку по журналу	Повысили отметку	Понизили отметку
Русский язык / 122	базовый	98	80,3	88/72,1%	14/11,5%	20/16,4%
	повышенный	7	5,7			
	пониженный	17	13,9			
Математика / 124	базовый	88	71,0	101/81,5%	10/8,1%	13/10,5%
	повышенный	10	8,1			
	пониженный	26	20,9			
География / 58	базовый	46	79,3	42/72,4%	6/5,66	10/10,3%
	повышенный	5	8,6			
	пониженный	7	12,1			
История / 33	базовый	33	100	24/72,7%	3/9,1%	6/18,2%
Обществознание / 37	базовый	29	78,4	27/73,0	5/13,5%	5/13,5%
	повышенный	3	8,1			
	пониженный	5	13,5			

Вывод: данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся.

Обучающиеся **8-х классов** писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «География» – по случайному распределению координатора.

Предмет / Кол-во участников	Уровень	Количество	%	Подтвердил и отметку по журналу	Повысили отметку	Понизили отметку
Русский язык / 119	базовый	94	79,0	94/79,0%	8/6,7%	17/14,3%
	повышенный	8	6,7			
	пониженный	17	14,3			
Математика / 97	базовый	81	83,5	85/87,6%	1/1,1%	11/11,3%
	повышенный	1	1			
	пониженный	15	15,5			
История / 29	базовый	22	75,9	22/75,9%	2/6,9	5/17,2%

	повышенный	2	6,9			
	пониженный	5	17,2			
Обществознание / 22	базовый	18	81,8	16/72,7%	0	6/27,3%
	повышенный	2	9,1			
	пониженный	2	9,1			

Сравнительный анализ ВПР 2024-2025 по математике показал положительную динамику уровня обученности учеников 8 «А» и «Б» классов, что говорит о качестве знаний по предмету. В 8 «В» отмечается необъективность выставления оценок

Данные ВПР по русскому языку, истории, обществознанию, географии свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

По всем предметам произошло частичное понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний по русскому языку 5А, 5Б и математике в 5, 6 классах.

Данные свидетельствуют о частичном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: частичная необъективность выставления оценок, несистематическое включение заданий ВПР в урок.

По результатам ВПР рассмотрен вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

Проведен содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, составлен подробный отчет по классам. Выявлены неосвоенные контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам. Разработаны рекомендации для учителей-предметников по устранению выявленных пробелов в знаниях. Проведены совещания, мастер-классы, семинары по переходу к критериальному оцениванию знаний обучающихся, часть учителей прошли курсы повышения квалификации.

4. Информация о государственной итоговой аттестации

4.1. Информация о допуске обучающихся к ГИА

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в формах Основного государственного экзамена (9 класс) и Единого государственного экзамена (11 класс).

К прохождению ГИА допускаются обучающиеся 9-х классов, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Из 117 обучающихся 9-х классов к основному периоду ГИА было допущено 112 человек, 5 человек были допущены в дополнительный период.

Результаты итогового собеседования по русскому языку

В итоговом собеседовании принимали участие 117 человек 9-х классов. С первого раза 111 учеников получили результат «зачет», еще шесть учеников «зачет» получили только со второй попытки.

Критерии, которые не вызвали затруднений у всех учащихся: учет условий речевой ситуации, соблюдение орфоэпических норм. Критерии, которые вызвали затруднения у нескольких учащихся: темп чтения, учет условий речевой ситуации, коммуникативная задача (диалог).

Критерии, которые вызвали затруднения у более 50% учащихся: допущены искажения слов (при пересказе), допущены грамматические ошибки (в диалоге), речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции. (в диалоге).

Два ученика набрали максимальное количество баллов (20 баллов): 9А класс (учитель – Чуб Т.С., ВКК), 9В класс (учитель – Виноградова Н.А., ВКК).

Распределение результатов итогового собеседования по классам

Класс	Учитель, кв.категория	Количество участников	Количество «зачетов»	Средний балл
9А	Чуб Т.С., ВКК	35	35	16
9Б	Виноградова Н.А., ВКК	35	35	15
9В	Виноградова Н.А., ВКК	24	24	15
9Г	Чуб Т.С., ВКК	23	23	12
Итого:		117	117	14,5

Результаты итогового собеседования полностью соответствуют результатам текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по русскому языку. Средний балл за итоговое собеседование на 0,6 ниже прошлогоднего.

Процедура проведения итогового собеседования проходила в штатном режиме. Проблем и трудностей не было.

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Из 117 обучающихся 9-х классов в полном объеме освоили основную образовательную программу основного общего образования 117 человек.

Класс	Количество учеников	Количество допущенных к ГИА	Успеваемость, %	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «5»	% качества
9А	35	35	100	13	1	40
9Б	35	35	100	3	0	8,6
9В	24	24	100	5	0	20,8
9Г	23	23	100	0	0	0
всего	117	117	100	21	1	18,8

Результат качества знаний выпускников 9-х классов составляет 18,8%. Этот показатель ниже прошлогоднего на 9,8%. Заметно, что по качеству знаний на параллели выделяется 9А класс. Качество знаний трех других классов значительно ниже. Это объясняется

комплектованием классов данной параллели, когда были сформированы три класса с углубленным изучением предметов и один общеобразовательный класс.

Как правило, обучающиеся имеют возможность по результатам ГИА повысить свои итоговые отметки, в этом году 63 человека (57,8%) улучшили свои результаты хотя бы по одному предмету.

К прохождению ГИА допускаются обучающиеся 11-х классов, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за XI класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку.

Все 49 обучающихся 11-х классов были допущены к ГИА.

Результаты итогового сочинения по русскому языку

В итоговом сочинении принимало участие 49 учеников 11-х классов, из них 45 участников получили результат «зачет» с первого раза.

Претенденты на награждение медалью «За особые успехи в учении» по критерию «Грамотность» получили «зачет».

Процедура проведения итогового сочинения проходила в штатном режиме. Проблем и трудностей не было.

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Все обучающиеся 11-х классов в полном объеме освоили основную образовательную программу среднего общего образования.

Класс	11А	11Б	Всего
Количество учеников	27	22	49
Количество допущенных к ГИА	27	22	49
Успеваемость, %	100	100	100
Успевают на «4» и «5»	4	6	10
Успевают на «5»	0	2	2
Количество претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»	1	2	3
% качества	14,8	36,4	24,5

По сравнению с предыдущим годом качество знаний на параллели 11-х классов снизилось на 7,3%. Количество претендентов на получение медали увеличилось.

4.2. Информация о выборе предметов

Подготовка к государственной итоговой аттестации началась в сентябре 2024 года, когда после проведения диагностических работ по русскому языку и математике, а также отдельным общеобразовательным предметам (предметам по выбору), а также по итогам промежуточной аттестации, годовых и Всероссийских контрольных работ 2023-2024 учебного года обучающиеся 9-х и 11-х классов были разделены на три группы в соответствии с их образовательными возможностями: «учащиеся с высоким образовательным потенциалом», «учащиеся группы риска», «учащиеся пограничной группы», которые имели возможность по

результатам диагностических процедур перейти в другую группу. Для каждой группы каждого класса было составлено расписание дополнительных занятий.

Учащиеся «группы риска» и учащиеся с высоким образовательным потенциалом получали индивидуальное сопровождение в соответствии с их диагностической картой, в которой фиксировались все результаты диагностики в соответствии с элементами образовательной программы и спецификацией КИМ ГИА.

В конце первой четверти были проведены диагностические работы, которые позволили обучающимся 9-х классов сделать предварительный выбор предметов для итоговой аттестации. В ноябре-декабре в 9-х классах были проведены тренировочные работы по всем предметам, которые выбрали обучающиеся. В середине второй четверти были проведены родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с нормативными документами по процедуре проведения ГИА и предварительным определением предметов по выбору. Таким образом, к концу второй четверти была получена полная картина предпочтений и успешности учащихся. Данные мониторинга позволили провести индивидуальную работу с обучающимися и их родителями, направленную на осознанный и мотивированный выбор предметов для прохождения ГИА.

В конце третьей четверти были организованы тренировочные работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в соответствии с предметным выбором учащихся, которые позволили провести индивидуальный критериальный анализ по каждому предмету и обозначить учебные дефициты выпускников 9 и 11 классов. Тренировочные работы по русскому языку и математике проводились по четыре раза за учебный год. Учителя проводили анализ успешности выполнения заданий, были организованы встречи с родителями (законными представителями) обучающихся. Составлялись совместные планы работы по улучшению образовательных результатов учеников. Таким образом, мы постарались минимизировать возможные риски при прохождении обучающимися ГИА.

Обучающиеся 11-х классов предварительный выбор предметов для сдачи на ЕГЭ сделали еще в 10-м классе. В учебный план были включены элективные курсы, соответствующие профилю класса, позволяющие качественно подготовиться к экзаменам.

Начиная с октября, проводились диагностические работы для обучающихся 11-х классов. Ученики имели возможность принять участие в работах по всем выбранным предметам. Кроме этого, все обучающиеся выполняли работы по русскому языку и математике (базового и профильного уровней).

В течение учебного года проводилось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте школы «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Выбор предметов для прохождения ОГЭ

Класс/предмет	9А	9Б	9В	9Г	всего
Физика	3	1	6	0	10
Химия	1	0	1	1	3
Информатика	9	15	16	19	59
Биология	3	5	0	0	8
История	3	2	1	0	6
География	18	24	10	17	69
Английский язык	8	2	1	0	11
Обществознание	22	19	13	7	61
Литература	1	0	0	0	1

Выбор обучающимися предметов обусловлен их дальнейшим определением профиля 10 класса или направленности образовательной организации, в которой продолжат обучение выпускники. Наиболее востребованными оказались география, обществознание и информатика (в МАОУ СОШ № 208 востребованы профили информационно-технологический и социально-экономический).

Выбор предметов для прохождения ЕГЭ

Класс/предмет	11А (гуманитарный и социально-экономический профили)	11Б (информационно- технологический профиль)	всего
Математика (база)	15	1	16
Математика (профиль)	12	21	33
Физика	1	5	6
Химия	2	2	4
Информатика	2	12	14
Биология	3	1	4
История	6	0	6
География	4	0	4
Английский язык	4	2	6
Обществознание	19	3	22
Литература	0	0	0

Наибольшее количество выпускников – по 33 человека и 22 человека для прохождения государственной итоговой аттестации выбрали учебные предметы: профильную математику и обществознание – 67,3% и 44,9% соответственно; 14 человек (28,6%) выбрали информатику. Наименьшее количество выпускников выбрали химию, биологию и географию. Литературу никто не выбрал.

Выбор предметов выпускниками в основном соответствует профилю обучения и направлению дальнейшего образования в ВУЗе. Так выпускники 11А класса предпочли выбрать предметы углубленного изучения: обществознание, английский язык, историю; а выпускники

11Б класса – математику профильного уровня, информатику, физику. Это свидетельствует о правильном выборе обучающимися профиля класса, который проводился при зачислении в 10 класс.

4.3. Информация о работе с обучающимися с ОВЗ

В 2024-2025 учебном году в параллели 9 классов обучалось три ученика с ОВЗ и один ребенок-инвалид. В течение учебного года данные выпускники принимали участие во всех диагностических работах, регулярно посещали консультации по подготовке к ГИА, как общие, так и индивидуальные. Два ученика с ОВЗ и ребенок-инвалид успешно прошли ГИА и получили аттестаты. Одна ученица – Назарова София, не сдала математику и оставлена на повторное обучение по ИУП. Все участники с ОВЗ проходили ГИА в форме ГВЭ, ребенок-инвалид – в форме ОГЭ.

В 11 классах обучались два ребенка-инвалида. Один – Василевский Владислав, обучался на дому (для него в соответствии с решением ГЭК был организован ППЭ на дому). Оба выпускника успешно прошли ГИА в форме ЕГЭ. Василевский Владислав являлся претендентом на медаль «За особые успехи в учении» II степени и его результаты экзаменов соответствовали требованиям Рособнадзора.

Для всех участников с ОВЗ во время экзаменов были созданы необходимые условия, учитывающие состояние их здоровья и особенности психофизического развития.

4.4. Информация о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Результаты выполнения ОГЭ по общеобразовательным предметам

Предмет	Количество участников	Справились с работой	Доля «4» и «5», %	Доля «2», %	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	117	116	47	0,9	26,1	3,6
Математика	117	111	69,2	5,1	16,4	3,8

С работой по русскому языку успешно справилось 99,1% выпускников 9-х классов, по математике – 94,9%.

Лучший результат показали: русский язык – Боярских М. (36 баллов), математика – Боярских М. (28 баллов).

Предмет	Количество участников	Справились с работой	Доля «4» и «5», %	Доля «2», %	Средний балл	Средняя оценка
Физика	10	10	80	0	23	4
Химия	3	3	66,7	0	26	4
Информатика	59	56	47,5	5,1	10,5	3,5
Биология	8	9	44,4	0	32	3,6
История	6	6	50	0	23	3,7
География	69	67	60,9	2,9	20,6	3,8
Английский язык	11	11	90,9	0	57,2	4,5
Обществознание	61	61	45,9	0	22,8	3,5
Литература	1	1	100	0	35	5

Лучший результат показали: физика – Назипов С. (35 баллов), химия – Чистяков В. (35 баллов), информатика – Боярских М. (19 баллов), биология – Сморгалова О. (43 балла), история – Шагалова В. (35 баллов), география – 5 человек показали отличный результат (29 баллов), английский язык – Вавилова А. (66 баллов), обществознание – Пьянков М. (35 баллов).

Можно отметить хорошие результаты ОГЭ по литературе (100% качества, учитель Чуб Т.С., ВКК), английский язык (90,9% качества, учитель Шаповаленко А.Г., ВКК), физика (80% качества, учитель Томилова Е.А, 1КК). На всех экзаменах 100% выпускников справились с работой. Это говорит о мотивированном выборе этих предметов, а также качественной подготовке выпускников.

Наибольшее количество выпускников, не справились с заданиями ОГЭ по информатике и географии. Эти предметы выбирали также и выпускники с низким уровнем подготовки или плохо мотивированные на получение образования.

Сравнение результатов ОГЭ с годовыми оценками

Предмет	Повысили, %	Подтвердили, %	Понизили, %
Русский язык	38,5	58,7	2,8
Математика	26,6	67,9	5,5
Физика	30	50	20
Химия	33,3	0	66,7
Информатика	2	51	47
Биология	14,2	42,9	42,9
История	16,6	66,8	16,6
География	37,1	51,6	11,3
Английский язык	63,6	27,3	9,1
Обществознание	12,5	57,1	30,4
Литература	0	100	0

Анализ результатов ГИА по разным предметам свидетельствует, что не все оценки, полученные на ГИА соответствуют годовым оценкам. Наиболее объективный результат мы получили на экзаменах по литературе (100% подтвердивших свои годовые оценки), математике (67,9%), истории (66,8%), русскому языку (58,7%), обществознанию (57,1%), географии (51,6%). Результаты ОГЭ по химии, информатике и биологии требуют предметного анализа, так как порядка 50% и более выпускников не подтвердили свои годовые оценки.

ГИА-9 успешно сдали и получили аттестат об основном общем образовании 109 выпускников (93%). Две выпускницы (Боярских Мария и Вавилова Ангелина) получили аттестаты с отличием. Выпускники, которые не справились с ГИА-9 в дополнительный период, были оставлены на повторное обучение в 9 классе (8 человек).

В таблице ниже, для сравнения, представлены результаты за три последних года.

Предмет/год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Разница между 2024 и 2025
Русский язык	24,3	25,7	26,1	+0,4
Математика	11,8	13,6	16,4	+2,8
Физика	20,7	26,6	23	-3,6
Химия	23,3	25,3	26	+0,7
Информатика	8,3	9,8	10,5	+0,7
Биология	26,7	29,5	32	+2,5
История	22,4	24,2	23	-1,2
География	16,1	19,8	20,6	+0,8
Английский язык	50,3	61,7	57,2	-4,5
Обществознание	22,9	23,9	22,8	-1,1
Литература	27,8	24,5	35	+10,5

За два последних года по обязательным предметам значительной разницы в результатах нет, при этом разница имеет положительную динамику. Подобный результат был получен благодаря проведению ведущими учителями школы образовательных интенсивов для желающих по русскому языку и математике в течение всего учебного года. Обучающиеся были поделены на две группы: «группа риска» и «потенциальные высокобалльники».

По предметам по выбору имеется небольшая как положительная, так и отрицательная динамика. Особенно положительная динамика видна по литературе (+10,5 баллов, учитель Чуб Т.С., ВКК). Произошло снижение среднего балла по английскому языку (-4,5 балла), физике (-3,6 балла), истории (-1,2 балла) и обществознанию (-1,1 балла). В целом, за три последние года, кардинального снижения результатов по этим предметам не произошло – результаты не ниже 2023 года.

Всеми учителями-предметниками был проведен качественный анализ результатов прошлых лет, пересмотрены подходы в подготовке выпускников к ГИА, разработаны планы индивидуальных консультаций.

Результаты выполнения ЕГЭ по общеобразовательным предметам

Предмет	Русский язык			Математика (профильный уровень)		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Количество выпускников по факту явки	42	43	49	25	22	33
Количество справившихся с работой	42	43	49	24	22	29
Доля справившихся с работой	100	100	100	97,6	100	87,9
Средний балл	67,3	67,2	58,1	42,0	62,0	58,3
Количество высокобалльников	5	6	2	0	2	0
Доля высокобалльников	11,9	14,0	4,1	0	9,1	0

Анализ результатов сдачи обязательных экзаменов в 2024-2025 году по МАОУ СОШ № 208 показывает, что по сравнению с предыдущими годами выпускники сдали ГИА в целом несколько хуже: средние тестовые баллы по русскому языку ниже на 9,1 балла, а по математике (профильного уровня) – ниже на 3,7 балла. Почти в три раза снизилось количество

высокобалльников по русскому языку, а по математике их нет совсем. Кроме этого увеличилась доля выпускников, не справившихся с работой по математике (профильного уровня). Выпускники, не сдавшие профильную математику в основной день (4 человека), сдавали базовую математику в резервные дни и сдали её успешно.

ГИА-11 успешно сдали и получили аттестат о среднем общем образовании 49 выпускников (100%).

В 2024-2025 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие общеобразовательные предметы: обществознание – 22 человека, информатику и ИКТ – 14, физику – 6, историю – 6, английский язык – 6, химию – 4, биологию – 4, географию – 4.

Предмет	кол-во сдававших	преодолели мин.порог, %	самый высокий балл	самый низкий балл	доля выкобалльников, %	средний балл	средний балл 2024	разница
Физика	6	100	76	46	0	60	59	+1
Химия	4	75	90	20	50	61	32	+29
Информатика	14	71,4	78	0	0	47	44	+3
Биология	4	25	76	17	0	50	42	+8
История	6	100	76	36	0	56	62	-6
География	4	100	81	49	25	62	57	+5
Английский язык	6	100	80	51	16,7	70	65	+5
Обществознание	22	77,3	85	22	9,1	55	60	-5

Самый высокий средний балл по результатам экзаменов ГИА-2025 по английскому языку (учитель Шаповаленко А.Г., ВКК), а самый низкий – по информатике (учитель Корелин Д.С., 1КК).

11 обучающихся не смогли набрать минимальный балл, установленный Рособранзором: по обществознанию (5 человек), информатике (4 человека), биологии и химии (по 1 человеку). В этом году незначительно увеличилось количество неуспешных результатов ЕГЭ, по сравнению с 2024 годом. А по физике, истории, географии и английскому языку данный показатель полностью отсутствует, что свидетельствует об осознанном выборе и качественной подготовке к экзаменам по данным предметам.

Сравнительный анализ однозначно не определяет общей тенденции к снижению или увеличению средних показателей по предметам по выбору. Однако, можно заметить значительное увеличение результатов по химии (+29), а также снижение результатов по истории (-6) и обществознанию (-5). История и обществознание изучались выпускниками на углубленном уровне.

Однако, можно отметить, что полученные результаты в среднем выше показателей прошлого года. Это свидетельствует о системной работе учителей по подготовке выпускников к экзамену (повышение квалификации по теме «Подготовка выпускников к ЕГЭ», групповые и индивидуальные консультации, активное использование цифровых образовательных ресурсов) дала положительные результаты.

4.5. Информация о работе с претендентами на медаль «За особые успехи в учении»

В 2024-2025 учебном году трое выпускников являлись претендентами на получение медали «За особые успехи в учении»: двое I степени и один II.

В школе была составлена дорожная карта сопровождения претендентов, выпускники получали достаточное количество консультаций, в том числе, индивидуальных по выбранным предметам. Неоднократно организовывались встречи с родителями учеников, совместно решались вопросы по определению индивидуальных образовательных траекторий, которые помогли бы выпускникам наилучшим образом подготовиться к сдаче ЕГЭ.

По результатам ЕГЭ выпускники получили аттестат должного образца и были награждены медалью. Их результаты соответствуют требованиям Рособрнадзора:

Претендент	Русский язык	Математика	Предметы во выборе	Медаль
Прокопьева Ульяна	78	76	Информатика – 64 Английский язык – 73	I степени
Сарычев Николай	78	74	Физика – 71	I степени
Василевский Владислав	64	72	География – 81 Обществознание – 62	II степени

Результаты последних трех лет свидетельствуют о том, что количество претендентов на медаль увеличивается и их результаты соответствуют требованиям Рособрнадзора.

Выявленные проблемы:

1. Наличие неудовлетворительных результатов ОГЭ по математике и русскому языку (в основной день), а также предметам по выбору.
2. Наличие неудовлетворительных результатов ЕГЭ по математике (в основной день), а также предметам по выбору.
3. Наличие результатов, не соответствующих оценкам, полученным на промежуточной аттестации.
4. Снижение результатов ОГЭ и ЕГЭ по отдельным профильным предметам.

Пути решения проблем:

1. Анализ результатов ГИА по каждому предмету на уровне школьных методических объединений.
2. Разработка программы подготовки обучающихся к участию в ГИА.
3. Разработка программ индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска», «высокобалльников».
4. Разработка плана психологического сопровождения выпускников.
5. Составление индивидуальных траекторий для обучающихся в соответствии с выбором предметов для изучения на углубленном уровне.
6. Использование в системе внутришкольной оценки качества образования контролируемых элементов содержания в соответствии с кодификаторами ОГЭ и ЕГЭ.
7. Повышение качества профориентационной работы с выпускниками.
8. Дополнительная профессиональная подготовка учителей, работающих в выпускных классах по направлению «Подготовка выпускников к ГИА».

5. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

5.1. Результаты школьного тура ВсОШ в 2024 – 2025 учебном году

Всего участников с 4 по 11 класс – 778 (91%)

Всего Победителей – 175

Всего Призёров – 516

ПРЕДМЕТ	Количество участников	Количество Победителей	Количество Призёров
История	89	8	23
Обществознание	193	2	36
Русский язык	440	23	99
Физика	39	1	6
Химия	29	1	3
Биология	122	14	42
География	118	16	42
Английский язык	112	12	24
Французский язык	1	-	-
Литература	74	3	9
Китайский язык	2	-	-
Математика	345	3	30
Право	97	2	16
Астрономия	20	-	1
ОБЖ	82	11	15
МХК	42	4	9
Технология (КДДТ)	42	5	7
Технология (ТТиТТ)	35	0	1
Технология (ИБ)	13	-	-
Технология (РТ)	8	-	-
Экология	41	1	9
Экономика	33	-	1
Физическая культура (юноши)	158	45	78
Физическая культура (девушки)	101	21	56
Информатика	94	3	9

Рекомендации на 2025 – 2026 учебный год:

1. Вовлекать большее количество учащихся в школу подготовки к школьному этапу Олимпиад, чтобы повысить результативность участия.
2. В течение года уделять больше внимания работе с одаренными учениками, предлагая им олимпиадные задания повышенного и высокого уровней сложности, мотивировать их на участие в других предметных олимпиадах и конкурсах в течение года.

3. Обеспечить своевременное информирование учащихся о школах и курсах по подготовке к олимпиадам (в том числе о тематических сменах в «Золотом сечении»).

5.2. Результаты Муниципального этапа ВсОШ в 2024 – 2025 учебном году

Предметы	2024/2025 учебный год	
	Призеры	Победители
Английский язык	6	4
Математика	1	-
Информатика	2	-
География	2	-
Биология	5	-
История	1	-
Физкультура	16	20
Литература	2	1
Китайский язык	0	-
Обществознание	7	-
Технология	0	1
Право	0	-
ОБЖ (ОБЗР)	6	4
МХК	0	-
Русский язык	7	2
Химия	0	-
Экономика	1	-
Физика	0	-
Астрономия	0	-
Итого	56	28

Рекомендации на 2025 – 2026 учебный год:

1. Обеспечить условия для большего охвата учащихся олимпиадным движением (оформление информационных стендов, проведение классных часов и родительских собраний).
2. Вовлекать большее количество учащихся в школу подготовки к школьному этапу Олимпиад.
3. Продолжать индивидуальное сопровождение одаренных детей. В течение года уделять больше внимания работе с одаренными учениками, предлагая им олимпиадные задания повышенного и высокого уровней сложности, мотивировать их на участие в других предметных олимпиадах и конкурсах в течение года.
4. Обеспечить своевременное информирование учащихся о школах и курсах по подготовке к олимпиадам (в том числе о тематических сменах в «Золотом сечении»).
5. Информирование педагогов о курсах повышения квалификации по подготовке детей к выполнению заданий Всероссийской олимпиады школьников.

5.3. Результаты Регионального этапа ВсОШ в 2024 – 2025 учебном году

В региональном этапе в 2024/2025 учебном году приняли участие 5 обучающихся в 4 предметных олимпиадах. Статус «Призер» получили 3 человека по предметам «Литература», «Английский язык», «Экология».

По итогам проведения ВсОШ в 2024/2025 учебном году, администрацией, руководителями МО проанализированы результаты участия школы во ВсОШ, составлены индивидуальные маршруты развития одарённых детей. Курсы повышения квалификации по подготовке обучающихся к олимпиаде прошли учителя истории, обществознания, русского языка и литературы.

6. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность школы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
 - Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Устав МАОУ СОШ № 208.

Цель воспитательной работы: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи:

-усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2024/2025 учебном году:

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 208 в 2024/2025 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно-нравственной личности и воспитание гражданина России. Для решения поставленных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2024/2025 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Соответственно в воспитательный план входят следующие направления:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Курсы внеурочной деятельности
3. Трудовое воспитание
4. Работа с родителями
5. Профорientация
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
7. Классное руководство и наставничество
8. Школьный урок

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2024/2025 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 32 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 8 человек, в среднем звене – 20 человек, в старшем звене – 4 человека.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка большинства классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- Состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса,

- Проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий,
- Уровне сформированности классного коллектива,
- Активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня интеллектуального развития обучающихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, координация взаимодействия учащихся, учителей и родителей. На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям положительные результаты. Это объясняется хорошей работой классных руководителей, умением правильно организовать воспитательный процесс.

В 2024-25 учебном году классными руководителями проводились классные часы, согласно плана воспитательной работы. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, профилактика ПАВ и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися.

Выводы: технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Проблемное поле:

1. Не распространяется опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет- сообществ, методических журналов.
3. Более грамотная организация работы ШМО классных руководителей

Возможные пути преодоления недостатков:

Классным руководителям более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, комфортность, упорядоченность, связь

урочной и внеурочной деятельности.

Работу ШМО организовать по 3 возрастным категориям, прописанным в ФГОС.

Анализ работы по направлениям.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутри классная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания.

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся. Большим плюсом является наличие школьного музея. Очень большая воспитательная работа ведется на базе музея.

Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных 80-летию Победы.

Особое место в плане воспитательной работы заняла творческая работа по подготовке к муниципальному фестивалю, посвященному 80-летию Победы. «Уроки Мужества», «Акции», «Битва хоров, Песни в солдатской шинели» стали поистине открытыми классными часами для всех ученических коллективов, которые проводились согласно плану патриотического воспитания.

Учащиеся старших классов и педагоги школы приняли участие в «Диктанте Победы».

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДТП в школе систематически проводится работа с педагогами, родителями по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на ШМО учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Инструктажи по безопасности», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода. В течении года работал отряд ЮИД.

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. В 2024-2025 учебном году в школе осуществляли работу объединения по художественному и социально-

гуманитарному направлению, в которых занимаются 92% учащихся школы.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой школьников и вовлечением детей в работу.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Совет старшекласников», «Центр детских инициатив».

В школе организовано Российское движение школьников 5-11 классы, «Орлята России» 1-4 классы, отряд Юнармия, волонтерский отряд «Луч», экологический отряд «Зелёный путь», отряд ЮИД «Зелёный путь».

Постоянно ведется профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами.

Проблемное поле:

1. Невысокая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через ШМО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы социального педагога, планах классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

Классными руководителями проводится мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся своих классов.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей, безопасность детей везде было проведено 4 родительских собрания.

В течение года учителями, психологом, социальным педагогом, администрацией школы

проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Особенности детской возрастной психологии», «Приоритет семьи в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на заседания ШМО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Широко используется сайт школы и страница в ВК (Госпаблик) для размещения информации по проводимой работе воспитательного характера.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2025- 2026 учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2024 – 2025 учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка 2025-2026 учебного года:

Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных Движений, органов ученического самоуправления, центра детских инициатив.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе учитель – ученик - родитель».

Исходя из вышперечисленного, можно сделать вывод, что уровень воспитательной работы в этом учебном году хороший. Большее количество учащихся стало увлекаться творчеством в том или ином направлении, занятость учащихся в кружках и спортивных секциях возросла.

Достижения обучающихся МАОУ СОШ №208 в 2024-2025 учебном году

1. 1 место в творческом конкурсе лучших географических классов «Открытие» в категории 5-8 классы в рамках Всероссийского Географического фестиваля "Моя Земля"
2. 1 место в творческом конкурсе лучших географических классов «Открытие» в категории 9-11 классы в рамках Всероссийского Географического фестиваля "Моя Земля"
3. 1 место в номинации "Самая творческая команды" в Областной акции "Марш юных экологов"
4. 2 место 12-й Всероссийской экологической слет для школьников "НАША ПЛАНЕТА"
5. 1 место в общекомандном зачете в рамках Патриотический форум "НАШЕ ОТЕЧЕСТВО" 21-й Всероссийский молодежный историко-краеведческий слет "Мы-патриоты России" 11-й Всероссийский молодежный физкультурно-спортивный слет "Готов к труду и обороне"
6. 3 место в соревновании по 3D моделированию в рамках Патриотический форум "НАШЕ ОТЕЧЕСТВО" 21-й Всероссийский молодежный историко-краеведческий слет "Мы-патриоты России" 11-й Всероссийский молодежный физкультурно-спортивный слет "Готов к труду и обороне"
7. 3 место в соревнованиях по скоростной сборке спилс-карты России в рамках Федеральной программы "Знаю Россию-служу Отечеству" в рамках Патриотический форум "НАШЕ ОТЕЧЕСТВО" 21-й Всероссийский молодежный историко-краеведческий слет "Мы-патриоты России" 11-й Всероссийский молодежный физкультурно-спортивный слет "Готов к труду и обороне"
8. 3 место в конкурсе патриотической песни "Мы с тобою, Россия" в рамках Патриотический форум "НАШЕ ОТЕЧЕСТВО" 21-й Всероссийский молодежный историко-краеведческий слет "Мы-патриоты России" 11-й Всероссийский молодежный физкультурно-спортивный слет "Готов к труду и обороне"
9. 1 место командное место в олимпиаде по общеобразовательным предметам в рамках

Патриотический форум "НАШЕ ОТЕЧЕСТВО" 21-й Всероссийский молодежный историко-краеведческий слет "Мы-патриоты России" 11-й Всероссийский молодежный физкультурно-спортивный слет "Готов к труду и обороне"

10. 1 место в спортивных конкурсах форума "НАШЕ ОТЕЧЕСТВО" 21-й Всероссийский молодежный историко-краеведческий слет "Мы-патриоты России" 11-й Всероссийский молодежный физкультурно-спортивный слет "Готов к труду и обороне "
11. 1 место в спортивном соревновании "Стритбол" в рамках Патриотический форум "НАШЕ ОТЕЧЕСТВО" 21-й Всероссийский молодежный историко-краеведческий слет "Мы-патриоты России" 11-й Всероссийский молодежный физкультурно-спортивный слет "Готов к труду и обороне"
12. Гран-При в конкурсе арт-рисунков на асфальте "Краски лета-краски детства" в рамках Патриотический форум "НАШЕ ОТЕЧЕСТВО" 21-й Всероссийский молодежный историко-краеведческий слет "Мы-патриоты России" 11-й Всероссийский молодежный физкультурно-спортивный слет "Готов к труду и обороне"
13. 3 место в конкурсе "Визитная карточка" в рамках Патриотический форум "НАШЕ ОТЕЧЕСТВО" 21-й Всероссийский молодежный историко-краеведческий слет "Мы-патриоты России" 11-й Всероссийский молодежный физкультурно-спортивный слет "Готов к труду и обороне"
14. 1 место в соревновании по "Мини-футболу" в рамках Патриотический форум "НАШЕ ОТЕЧЕСТВО" 21-й Всероссийский молодежный историко-краеведческий слет "Мы-патриоты России" 11-й Всероссийский молодежный физкультурно-спортивный слет "Готов к труду и обороне"
15. Диплом за 1 место в районном этапе Всероссийской военно-патриотической игры Зарница 2.0 в старшей возрастной категории
16. Диплом за 3 место в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры Зарница 2.0 в старшей возрастной категории
17. Диплом Ural School Court II степени
18. Диплом за III место в районном конкурсе агитбригад ЮИД
19. Диплом за I место в районном смотре-конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2025»

7. Профилактическая работа

Одно из направлений работы образовательной организации - профилактика правонарушений, девиантного поведения, организация индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящими на всех видах профилактического учета (находящихся на персонифицированном учете ТКДНиЗП, на учете в отделах полиции № 10 и №11, в «группе социального риска», внутришкольном учете).

Перед коллективом школы поставлена сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

Основной сферой деятельности являлся процесс адаптации детей в социуме и работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение

родителей через родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- участие в межведомственных акциях и операциях: «Здоровье», «Малыш», «Безнадзорные дети», «Беглец», «Подросток-ночь», «Детство без насилия», «Единый день профилактики», «Твой выбор», «Семья», «Условник», «Подросток-Лето», «Школьник», «День знаний», «День правовой помощи детям», «Неформал» и т.д.;

- работа инспектора ОДН в школе: проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа: профилактические беседы в классах, индивидуальные беседы с учащимися и их законными представителями, посещение семей совместно с представителями школы.

Особое внимание в профилактической работе уделяется диагностической и индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, отработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на здоровый образ жизни, пропаганде физкультуры и спорта. В течение учебного года:

- проведено тестирование участников образовательного процесса на употребление наркотических веществ с целью выявления группы риска;

- велась индивидуальная работа инспектора ОДН с учащимися и семьями, состоящими на различных видах учета;

- проводились индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб системы профилактики.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность по выявлению не обучающихся детей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

На 31.12.2025 года на учете в МАОУ СОШ № 208 с УИОП состоит на **ВШУ состоит 3 учащихся**; на учёте **ОДН – 1 несовершеннолетний**.

Профилактическая работа с законными представителями и несовершеннолетними проводится согласно утвержденному комплексному плану и организацией работы со всеми органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Школьный совет по профилактике организует и руководит всей работой по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в образовательном учреждении. Необходимо отметить, что планируется и проводится она совместно с инспектором ОДН.

Работа по профилактике правонарушений в ОО осуществляется согласно утвержденному плану, а также плану совместных мероприятий с ОДН. Ежегодно составляется

план работы совета профилактики. Согласно плану, заседания совета профилактики проводятся один раз в месяц.

В 2024/2025 учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы:

- утверждение состава комиссии совета профилактики, утверждение Положения о Совете профилактики, плана работы на 2024/2025 учебный год. Подготовка к социально-психологическому тестированию в 2024/2024 учебном году. Корректировка социального паспорта каждого класса и школы. Анализ успеваемости за месяц (сентябрь);

- информация по организации занятости обучающихся в кружках, и секциях школы. Сведения о занятости учащихся «группы риска», детей, состоящих на учете ВШУ и органах системы профилактики во внеурочное время. Выполнение 436-ФЗ (доступ учащихся к использованию Интернет-ресурсами). Мониторинг социальных сетей (октябрь);

- профилактика жесткого обращения, насилия в семье (состоящих на различных видах учета) в том числе опекаемыми. Отчет классных руководителей об индивидуальной работе с обучающимися, требующими особого внимания. Отчет педагога-психолога о результаты проведения СПТ, план работы с детьми «группы риска». Анализ работы по 73-ОЗ (ноябрь);

- профилактика зависимостей и употребления ПАВ. Предварительные итоги успеваемости и посещаемости за 2 четверть, итоги посещения учащимися учебных занятий (пропуски). Профилактической работе с обучающимися, состоящими на ВШУ, учете ОДН ОП. Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей, состоящих на учете ВШУ и органах системы профилактики (декабрь);

- снятия с ВШУ по итогам I-го полугодия. Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений (январь);

- «Закон по защите прав ребенка». Реализация прав ребенка в образовательном процессе. О реализации прав опекаемых детей на льготный проезд в городском транспорте, бесплатное питание. Организация работы с детьми-инвалидами и детьми из неблагополучных семей. Профилактика суицида: позитивное мышление (февраль);

- профилактика буллинга и кибербуллинга. Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета. Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете ВШУ и органах системы профилактики. Итоги успеваемости и посещаемости учащимися за 3 четверть. Индивидуальная работа с детьми «группы риска», не успевающими (март);

- контроль подготовки детей группы риска к переводным экзаменам и итоговой аттестации выпускников (контроль их текущей успеваемости, посещения ими консультаций, исправления неудовлетворительных отметок и т.д.). Организация досуга «трудных» детей и детей из малообеспеченных, неполных, опекунских, многодетных, находящихся в социально опасном положении семей. Предварительная информация о занятости учащихся «группы риска» в летний период (апрель);

- профилактика и разрешение конфликтов. Анализ работы школьной службы примирения. Проведение итогов работы Совета профилактики за учебный год (анализ). Сверка данных о количестве н/л, состоящих на учёте в ПДН за истёкший учебный год. О снятии/постановке обучающихся/семей на ВШУ. Итоги успеваемости учащихся за 2023/2024

учебный год. Организация отдыха и оздоровления учащихся «группы риска» в летний период. Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей, состоящих на учете ВШУ и органах системы профилактики во время летних каникул. Составление плана-проекта работы Совета по профилактике на 2025/2026 учебный год (май).

На рост правонарушений, насилия и асоциального поведения в молодежной среде оказывает влияние множество факторов. Данная проблема является очень серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы и общественности. Совет профилактики также организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики для координации всей работы в этом направлении в микрорайоне.

Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами и ведомствами, сотрудничество с ними также способствуют успеху профилактической работы, защите прав ребенка.

В связи с тем, что проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не имела положительного результата (родители отказывались приходить в школу, не являлись на заседания координационной комиссии, нарушали права детей на получение образования, семьями не выполнялись решения школьного совета профилактики), то есть школа не могла изменить условия семейного воспитания в пользу ребенка самостоятельно, администрация школы была вынуждена обратиться с представлениями в ТКДНиЗП Железнодорожного и Верх-Исетского района г. Екатеринбурга. За 2025 г. представления на обучающихся по причине: уклонение от обучения направлено не было.

В системе ведётся работа по выявлению семейного неблагополучия. На учёте профилактики в ГАУ «КЦСОН Верх-Исетского и Железнодорожного района» **состоит 3 обучающихся и их семьи.**

На персонифицированном учете ТКДНиЗП в социально-опасном положении и н/л **состоит 1 обучающийся (8 класс).**

В школе выработан алгоритм взаимодействия с неблагополучными семьями, включающий в себя несколько этапов:

- на первом этапе идет знакомство с членами семьи, ее окружением, и осознание проблем, существующих в ней.

- на втором этапе анализируются и выясняются причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи. Проводится диагностика внутренних отношений, отношений к школе, социуму. Составляется карта семьи.

- на третьем этапе вырабатываются четкие, конкретные цели и задачи, составляется программа, по которой проводится работа с неблагополучной семьей.

- на четвертом этапе делаются выводы о результатах работы с семьей, намечается дальнейшая программа действий.

Активно работают с семьями классные руководители начального звена.

Выявление семей группы повышенного риска – одно из условий профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений. Эта немаловажная задача, решаемая педагогами школы, к сожалению, не всегда успешно по ряду причин.

В современных условиях, когда большинство родителей озабочены решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция их самоустранения от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детского развития, они порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми и, как следствие, авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из семьи.

Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами способствует росту детской безнадзорности, преступности и других негативных явлений в детской, подростковой среде. Еще одна причина девиантного поведения обучающихся – психологические проблемы в здоровье детей и родителей.

Проводимая школой работа по профилактике девиантного поведения обучающихся порой является единственным сдерживающим фактором для некоторых несовершеннолетних детей и подростков, поэтому организация деятельности школы в этом направлении – одна из важных задач, стоящих перед коллективом нашего образовательного учреждения.

Одним из направлений, осуществляемых школой, является правовое просвещение, направленное на понимание учащимися, родителями и педагогами ценностей и принципов, лежащих в основе правовой системы.

Учащиеся получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях за счет использования методов, стимулирующих общение, развитие критического мышления и позитивные отношения между детьми и взрослыми. Воспитание потребностей и навыков правомерного поведения требует формирования в школьном коллективе отношений, основанных на строгом выполнении закона, чему способствуют регулярно проводимые заседания Школьного совета профилактики. На каждом заседании рассматривались персональные дела учащихся, пропускающих школу, имеющих неудовлетворительные оценки, совершивших какие-либо проступки или правонарушения.

Поиск методов, обновление содержания и методик правового просвещения, которое поможет снизить влияние отрицательных факторов на учащихся, – одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

В течение учебного года проведён ряд акций по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. В акциях участвует практически вся школа. Во время акций учащиеся встречались с представителями, полиции, медицинскими работниками.

В работе по профилактике здорового образа жизни, зависимостей и вредных привычек, которая проводилась среди обучающихся школы в учебном году, можно выделить следующие направления деятельности и осуществляемые по их реализации мероприятия:

- создание условий для здорового образа жизни и его пропаганды (организация деятельности объединения дополнительного образования, программная деятельность, работа по просвещению родителей);

- обучение умению справляться с требованиями социальной среды, управлять своим поведением;

- оказание подросткам «группы риска» психолого-социальной поддержки (индивидуальные консультации, часы общения, рекомендации обращения к психологам);

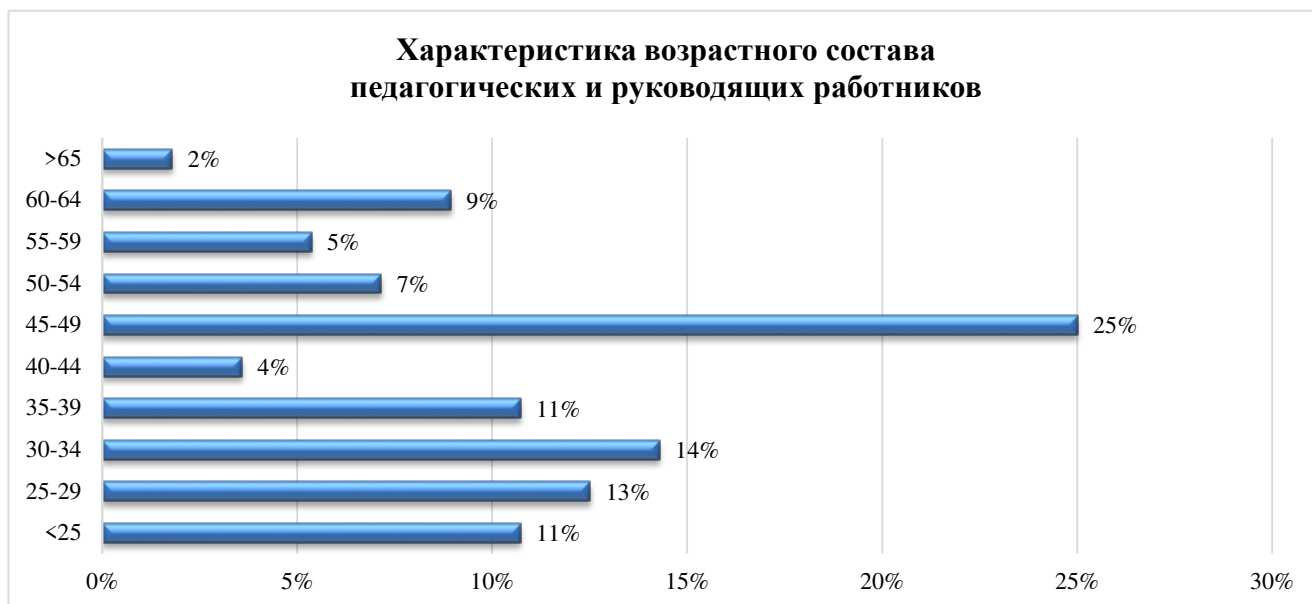
- вовлечение молодежи в спортивную и общественно-значимую деятельность (участие в спортивных соревнованиях, акциях и операциях, разработка и реализация социально-образовательных проектов).

8. Кадровое обеспечение в 2025 году

8.1. Общая характеристика состава педагогических и руководящих работников

	Всего чел.	Имеют образование					Имеют квалификацию	
		имеют высшее образование	из них педагогическое	ученая степень (кандидаты наук)	средне-профессиональное	из них педагогическое	высшую	первую
Численность работников	71	55	51	1	5	5	17	24
в том числе: руководящие работники	4	4	4					
из них: директор	1	1	1					
заместители директора	3	3	1					
педагогические работники - всего	56	48	47	1	5	5	17	24
в том числе: учителя	45	41	41	1	3	3	17	20
из них: учителя НОО	11	10	10		1	1	3	7
русского языка и литературы	5	5	5				4	
истории, права, обществознания	3	3	3	1			1	1
информатики и ИКТ	1	1	1					1
физики	2	2	2					2
математики	7	6	6		1	1	1	4
химии	1	1	1				1	
географии	1	1	1				1	
биологии	1	1	1				1	
иностранных языков	5	4	4		1	1	1	2

физической культуры	3	2	2		1	1	2	1
труда (технологии)	2	2	2					
музыки	1	1	1					
ИЗО	1	1	1					1
основ безопасности и защиты Родины	1	1	1				1	
учитель-логопед	2	2	2					1
педагог-психолог	2	2	2					1
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1	1					
педагоги дополнительного образования	2	1	1		1	1	1	
педагог-организатор	2	2	2					1
воспитатели	2	1			1	1		
другие	2				2	2		1
учебно-вспомогательный персонал	2	1			1			
обслуживающий персонал	9	1	9		4		2	



В рамках анализа представлена динамика аттестации педагогических работников за последние три учебных года (2023/2024, 2024/2025, 2025/2026). Общее количество педагогических работников в учреждении в течение анализируемого периода увеличилось с 48 до 57 человек за счет принятых молодых специалистов, не имеющих квалификационной категории.

Динамика распределения педагогических работников по квалификационным категориям

Учебный год	Высшая категория	Доля, %	Первая категория	Доля, %	Без категории	Доля, %
2023/2024	18	37,5	28	58,3	2	4,2
2024/2025	15	32,6	27	58,7	4	8,7
2025/2026	18	31,3	31	54,2	8	14,5

Анализ динамики

Высшая квалификационная категория: число педагогов с высшей категорией колеблется от 15 человек (32,6%) в 2024/2025 году до 18 человек (37,5%) в 2023/2024 и 31,3% - в 2025/2026 году.

Первая квалификационная категория: доля педагогов с первой категорией стабилизировалась на уровне 27-31 человек (54,2-58,7%), что свидетельствует о сбалансированности кадрового состава.

Без категории: количество педагогов без категории увеличилось за последний год, так как в школу пришло 8 молодых специалистов, не имеющих квалификационной категории, что говорит о системной работе по привлечению в школу студентов и выпускников педагогических вузов.

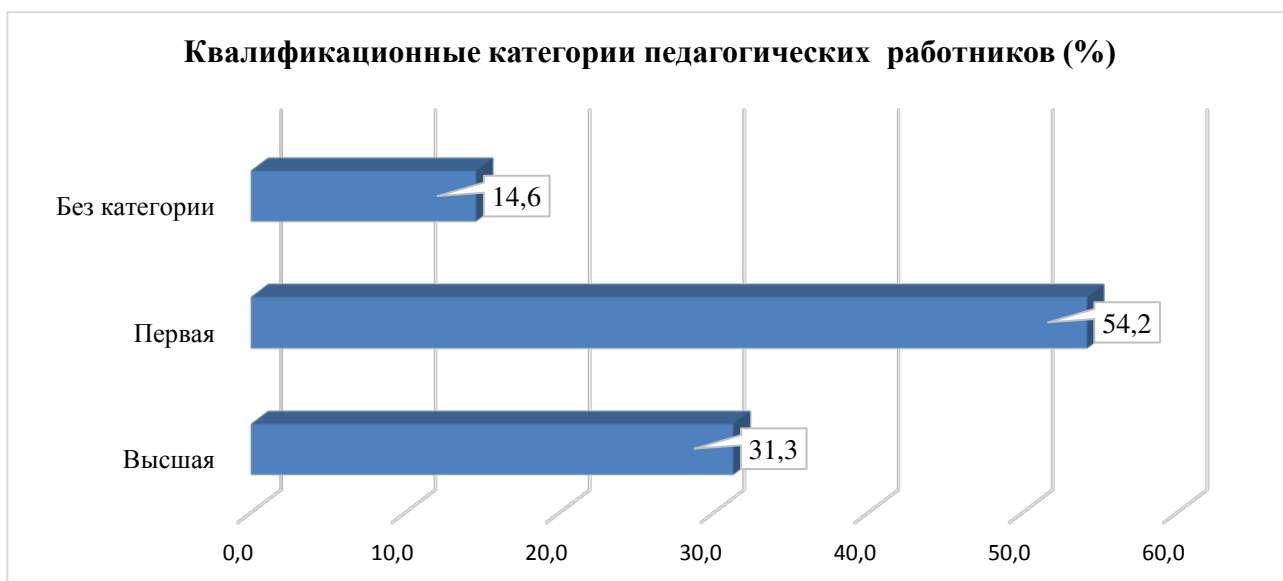
Выводы:

За три года наблюдается стабильная динамика доли педагогов с высшей квалификационной категорией (более 30% педагогических работников).

Кадровый потенциал учреждения характеризуется высоким уровнем профессионализма и стабильностью.

Рекомендации

1. Продолжить работу по подготовке педагогов к аттестации на высшую категорию.
2. Усилить индивидуальное сопровождение молодых специалистов и педагогов без категории.
3. Внедрять современные формы методической поддержки и повышения квалификации.



8.2. Дополнительное профессиональное образование сотрудников МАОУ СОШ №208
 В 2025 году 59% педагогов школы прошли обучение по образовательным программам
 дополнительного профессионального образования:

Название программы	Кол-во часов
1. ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	
Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «Химия»	24
Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	40
Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах. ВМ: математика	24
Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. ВМ: химия	24
Профилактика конфликтов в сфере образования	16
2. АНО «Образовательная Медиагруппа»	
Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и «Единой модели профориентации»	36
3. АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	
Проектирование метапредметных заданий в школе как механизм формирования ключевых компетенций обучающихся в рамках реализации обновленного ФГОС ООО	16
Проектирование метапредметных заданий в школе как механизм формирования ключевых компетенций обучающихся в рамках реализации обновленного ФГОС ООО	16
Проектирование метапредметных заданий в школе как механизм формирования ключевых компетенций обучающихся в рамках реализации обновленного ФГОС ООО	16
Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях ООО	16
Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях ООО	16
Разработка и реализация АООП НОО для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	16
Разработка и реализация АООП НОО для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	16
Конструирование современного урока музыки в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	72
Конструирование современного урока изобразительного искусства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО	72
Формирование и диагностика функциональной грамотности на уроках «Математики» в соответствии с обновленными ФГОС НОО	36
Конструирование современного урока изобразительного Труда (технологии) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО	72

Функциональная грамотность. Принципы и методы создания диагностических работ.	24
Функциональная грамотность. Принципы и методы создания диагностических работ.	24
Функциональная грамотность. Формирование и развитие математической грамотности на уровне ОО	36
Функциональная грамотность. Формирование и развитие математической грамотности на уровне ОО	36
Механизмы формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся	36
Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся	72
Естественно-научная грамотность: особенности построения диагностических заданий	36
Естественно-научная грамотность: особенности построения диагностических заданий	36
Конструирование современного урока «Вероятность и статистика» в соответствии с ФГОС ОО	36
Формирование личностных и метапредметных результатов у обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НО	24
Формирование личностных и метапредметных результатов у обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НО	24
Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС	16
Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС	16
Реализация программы по «Физике» углублённого уровня для обучающихся на основе ФОП СО и обновленного ФГОС СО	72
Реализация программы по «Физике» углублённого уровня для обучающихся на основе ФОП СО и обновленного ФГОС СО	72
Реализация программы по «Математике» углублённого уровня для обучающихся на основе ФОП СО и обновленного ФГОС СО	72
«Семьеведение»: содержание и методика преподавания в образовательной организации	36
Методика преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации обновленного ФГОС ОО	36
Реализация программы по «Информатике» углублённого уровня для обучающихся на основе ФОП СО и обновленного ФГОС СО	72
4. МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	
Методика разработки инструментария оценки достижений обучающимися предметных образовательных результатов	36
Развитие компонентов методической компетентности педагога	24
Реализация принципа преемственности: содержание, организация, технологии	24
Формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений обучающихся в контексте реализации ФГОС ОО и освоения ФОП ОО	24
Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды	24

Формирование читательской грамотности обучающихся как метапредметного результата освоения ФОРП ООП и реализации ФГОС ООП	24
Использование инструментов искусственного интеллекта в работе педагога	18
5. ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	
Актуальные вопросы обучения математике в ОО	36
6. ГБУ ДПО "Центр специальных проектов "Платформа"	
Модели трансформации школ в условиях реализации стратегии развития образования РФ до 2040 года	36
7. ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"	
Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)	28

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968083

Владелец Чуб Татьяна Сергеевна

Действителен с 06.10.2025 по 06.10.2026