

**Образовательная программа
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной
школы № 208
с углубленным изучением отдельных
предметов**

I. Целевой раздел образовательной программы

Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 208 с углубленным изучением отдельных предметов составлена в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Законом «Об образовании»
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- Гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Уставом школы

Также при разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды МБОУ СОШ №208
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;
- материально-технические условия, обеспечивающие организацию учебного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы функционирования ОУ.

Деятельность ОУ строится на основе принципов демократизации, гуманизации, дифференциации, сотворчества и сотрудничества, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учетом интеллектуального и творческого потенциала личности, её индивидуальных способностей и особенностей.

Цель программы: реализация системного подхода к образовательной деятельности и ориентированность её на формирование творчески активной, социально зрелой личности, способной к адаптации в социуме и максимальной самореализации в условиях информационного общества.

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;

- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;

- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,

- нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

- учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры, и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

- выпускника образовательного учреждения – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими образовательными учреждениями, и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- развитие системы дополнительного образования;
- использование различных видов информационных ресурсов для удовлетворения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды города и области.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Создание условий для развития здоровой, конкурентоспособной личности, обладающей набором ключевых компетенций, обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях обучения в школе на основе современных тенденций развития учебно – воспитательного процесса.

В условиях модернизации современного российского образования идет интенсивный поиск новых, инновационных по своему содержанию подходов к содержанию образования. Закономерность такого поиска связана с изменением приоритетов в общественном сознании и практике, с необходимостью интеграции российской школы в мировое образовательное пространство.

Аналитическое обоснование образовательной программы школы

Выработка концептуальных подходов к формированию содержания образования не возможна без анализа уже полученных результатов образовательной деятельности.

Говоря о **результате образовательной деятельности школы** за последние три года, следует отметить следующее:

Начальная школа.

Задача обучения на I ступени образования заключалась в создании прочной базы знаний, необходимых для перехода в основную школу, в поддержании активности учащихся как субъектов деятельности.

Результаты образовательной деятельности на начальной ступени образования за последние три года таковы: повышенного уровня стандарта достигли 64% учащихся. Из них

расширенного уровня достигли 21% учащихся, а оптимального уровня – 43% учащихся. Этот результат стабилен на протяжении трех последних лет.

Таким образом, на первой ступени образования можно говорить о стабильно высокой динамике качества образовательной деятельности. Это стало возможным благодаря мотивационной работе с учащимися, а также использованию педагогами начальной школы специальных технологических приемов по формированию общеучебных умений и навыков.

Такие оптимально благоприятные для обучения и развития условия обеспечили возможность достижения всеми учащимися уровня своей возрастной нормы, а также развитием творческих способностей.

Основная школа.

Задача обучения на II ступени образования заключалась в поддержании и развитии интеллектуальной активности подростков, в повышении мотивации обучения и активизации логического мышления наряду с образно-эмоциональным познанием мира.

Результаты образовательной деятельности на второй ступени образования за последние три года таковы: расширенного уровня стандарта достигли 11% учащихся основной школы, оптимального уровня - 38%. Таким образом, повышенного уровня стандарта достигли 49% учащихся основной ступени образования. Базового уровня стандарта достигли 53% учащихся.

Количество учащихся, достигших повышенного уровня образованности к моменту окончания основной ступени, снижается на 15%.

Средняя школа.

Задача обучения на третьей ступени образования – формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развитие потребности в самосовершенствовании, формирование способности самостоятельному добыванию знаний. Особенностью этого возраста является возросшая степень осознанности учебной деятельности как способа достижения профессиональных целей.

На старшей ступени образования наблюдается отрицательная динамика качества образования по сравнению со второй ступенью. Повышенного уровня стандарта достигли в среднем 43 % учащихся третьей ступени, что на 6 % меньше качественного показателя основной школы.

Причиной столь негативной динамики, на наш взгляд, является ориентация основной и старшей ступени школы на прагматическое по содержанию и технологиям образование – многопредметное, углубленное по отдельным предметам. Прагматическое образование предполагает развитие у учащихся специальных (теоретических) учебных умений и навыков на том или ином уровне по определенному профилю, что сужает диапазон развития детских

способностей. Тем самым теряется перспектива в учебной деятельности для некоторых учащихся и, как следствие, снижается мотивация учения к концу основной ступени общего образования. Вывод здесь может быть один – необходима дифференциация обучения на основной и особенно на старшей ступенях общего образования.

Решению этой достаточно сложной задачи соответствует, на наш взгляд, образовательная модель, в основе которой лежит принцип универсальности. Универсальное образование дает учащимся общеучебные и надпредметные (рефлексивные) умения и предполагает использование в совокупности и гармоничном сочетании эвристического, исследовательского (проблемного), креативного (проективно-творческого) методов обучения, а также невербальных и вербальных техник педагогического общения.

Такой вывод свидетельствует о наличии проблемы дальнейшего развития содержания образования.

Приоритетные направления развития школы

Образовательная программа школы - целостная система мер по реализации базовых принципов взаимодействия участников образовательного процесса, выражающих наиболее устойчивые современной психологии и педагогики.

Определяя цель школы, мы учитывали следующие требования, предъявляемые современной социокультурной ситуацией.

1. Педагог должен быть не только специалистом в преподавании учебного предмета, но и уметь работать с личностью ребенка, поднимаясь на философский, исследовательский и психологический уровень.

2. ученик должен обладать не только эрудицией, но и высоким уровнем сформированности личностного начала, уметь брать на себя ответственность за свое образование и духовно-нравственное развитие, максимально раскрывать свой творческий потенциал, не просто приспосабливаясь к изменчивым реалиям социума, а активно участвуя в позитивном приобщении к базовым ценностям общества.

3. Содержание образования не должно ограничиваться предметной областью, а включать ценностно-смысловые, личностно-диалогические компоненты.

4. Технологии обучения и воспитания должны быть ориентированы на субъект – субъективные отношения, на диалогическое взаимодействие, которые предусматривают активное включение детей в процесс целеполагания, отбора содержания образования и экспертизу своих результатов.

5. Результат образования не может ограничиваться знаниями и умениями по предмету, а должен проявляться в сформированности личностных функций.

6. Условия жизнедеятельности в школе должны способствовать наиболее полной реализации творческих и личностных способностей, удовлетворению индивидуальных интересов и профессиональному самоопределению учащегося.

Сегодня в нашем обществе признается необходимость компетентного подхода в образовании, нацеленного на формирование различных социальных практик, необходимых личности. Главный результат образования – это готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

На основе анализа социокультурной ситуации мы определили **педагогическое кредо** нашей школы: природосообразная и инновационная школа, базирующаяся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющая веру в высокую миссию как хранительница культурных образцов, представляющая свои ученикам равные возможности в образовании, которые они могут реализовать на разных уровнях и разными путями, в соответствии со своим личным выбором.

Таким образом, определились **цели образования:**

Классическая – создание условий для развития свободной и ответственной личности:

Реальная – создание условий для развития творческих способностей ребенка;

Социальная – создание условий для формирования личности, ориентированной на активное социальное взаимодействие.

При объединении получаем: **создание условий для формирования свободной, ответственной и творчески развитой личности, ориентированной на активное социальное взаимодействие.**

На наш взгляд, цели школы определены в соответствии со стратегией модернизации российского образования, отражают усиление социально-гуманитарной, ценностной ориентации среднего образования, а также его практической, жизненной направленности при сохранении фундаментальности.

В отличие от целей образования, которые представляют собой планируемый результат, **содержание образования** характеризует процесс образования. Под содержанием образования понимают информацию, предъявляемую к усвоению, и способы, какими эта информация преподается и изучается. Разными видами содержания может быть обеспечена одна и та же цель и, наоборот, одно и то же содержание может работать на разные цели.

Универсальное по содержанию и технологиям образование представляет собой овладение универсальными знаковыми системами, религиозной, художественной, научно-популярной и научной картиной мира и антропологий.

Прагматическое (практически полезное) по содержанию и технологиям образование – многопредметное, профильное, углубленное с ранней профессиональной ориентацией представляет собой овладение языками конкретных наук, искусств, ремесел, основами научных и (или) профессиональных знаний.

Элементарное по содержанию и технологии образование предполагает овладение родным и государственным языком как средством общения (коммуникаций). Особое внимание уделяется статусному общению в стандартных, типичных коммуникативных ситуациях .

На примере деятельности нашей школы мы убедились в том, что вариативное применение тех или иных содержаний образования при относительной устойчивости целей позволяет нам построить единое образовательное пространство на основе индивидуальных траекторий образования учеников.

Общее представление о таком «всевозможном» образовательном пространстве нашей школы, ориентированном на выполнении конкретно-адресного заказа на всем поле образовательных возможностей, на которой представлены все варианты сочетаний целей образования с видами содержания.

Эти образовательные программы реализуются в школе за счет углубленного изучения отдельных предметов, вариативной части учебного плана, а также развитой системы дополнительного образования.

В школе функционируют три ступени образования:

I ступень – начальные классы - 1-4;

II ступень – основная школа- 5-9 классы;

III ступень – средняя школа - 10-11.

II. Содержательный раздел образовательной программы

1 Содержание образовательной программы начального общего образования

1.1. Краткая психологическая характеристика возраста младшего школьника:

К семи годам совершается морфологическое созревание любого отдела больших полушарий, что создает возможности для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования в выполнении программ действий. С поступлением ребенка в школу в его жизни происходят существенные изменения, коренным образом меняется социальная ситуация развития. Формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей. Именно на основе учебной деятельности развиваются основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Обучение выдвигает в центр сознания ребенка мышление. Тем самым, мышление становится доминирующей функцией, начинает определять работу и все другие функции сознания – они интеллектуализуются и становятся произвольными. В качестве основных новообразований младшего школьного возраста выделяются произвольность психических процессов и развитие внутреннего плана действий. Основной потребностью младших школьников является занятие качественно нового социального статуса – статуса ученика, потребность в развитии умственной деятельности во внутреннем плане, в теоретическом осмыслении наблюдаемых явлений. Как известно, содержание обучения, чтобы стать максимально эффективным, должно соответствовать потребностям ребенка.

1.2. Целевое назначение -

- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом;
- ориентирование **на достижение результата:**
 - духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
 - формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
 - освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
- обеспечение комплексного подхода к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
- обеспечение возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начальной школы в ОУ отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки

выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

1.3. Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №208

Школа I ступени представлена 14 классами (1-4). На основе изучения способностей учащихся и желания родителей в начальной школе созданы классы с разными системами обучения: по системе развивающего обучения Л. В. Занкова (3В, 4В), и по традиционной системе «Гармония» (2Б, 2В, 3Б, 4Б), «Школа-2100» (1А, 1Б, 1Д, 2А, 3А, 4А классы), «Школа России» (1В, 1Г классы).

Учебный план для первых классов составлен в соответствии с документами:

1. постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

3. приказ Минобрнауки России от 26.11 2010 №1241 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»

Согласно приказу Минобрнауки России от 26.11 2010 №1241 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» внеурочная деятельность не является частью учебного плана, а включена в основную образовательную программу ОУ. Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям и подлежит финансированию в количестве 330 часов в год.

Учебный план школы определяет:

структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;

перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения интегрированных учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, успешную социализацию обучающихся, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика и	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
	информатика	представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы духовно- нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

Часть учебного плана школы, формируемая участниками образовательного процесса для 1-х классов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, но включает в себя только внеурочную деятельность, т.к. начальные классы ОУ работают по 5-дневной рабочей неделе. И в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями время, отводимое на увеличение учебных часов для изучения отдельных учебных предметов обязательной части и на введение дополнительных учебных курсов отсутствует.

Внеурочная деятельность		
Направленности	Объединения	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительная	Школа здоровья Подвижные игры на свежем воздухе	66
Социальная	Сделаем мир лучше	33
Общеинтеллектуальная	Информатика в играх Юным умникам и умницам Геометрия для малышей	66
	Проектная деятельность «Что? Где? Когда?»	33
Общекультурная	Хореография Бисероплетение Фольклор	66
Духовно- нравственная	Начала мудрости	66

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Школа сама определяет формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана школы, формируемая участниками образовательного процесса для 2 – 4 -х классов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, а также освоение программ углубленного изучения, и представлена следующими курсами: Информатика, Хор, Образ и мысль, Вдумчивое чтение, Юным умникам и умницам, Риторика, Грамотей, Литература Урала, Художественно-прикладное творчество.

Выбор предметов, входящих в часть, формируемую участниками образовательного процесса не случаен, данные курсы являются пропедевтическими, так как позволяют учащимся

и их законным представителям (родителям) сделать осознанный выбор дальнейшего углубленного изучения предметов: информатика, литература, изобразительное искусство, а также сохранить преемственность между начальной школой и основной

1.4. Система оценки достижений, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8). В соответствии с ними **система оценки должна:**

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата:

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

В примерной основной образовательной программе (дополнение к ФГОС) предложена система оценки результатов. Её главное достоинство в том, что она реально переключает контроль и оценивание со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний мы теперь будем оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

Формы и методы оценки

Приоритетными в диагностике (контрольные работы, тематические работы, практические работы, и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п., т.е. комплексные работы.

Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий,

требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий).

2. Содержание основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Краткая психологическая характеристика подросткового возраста. Основная школы охватывает детей в возрасте от подросткового до старшего подросткового. Это время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера. Обучение, играя ведущую роль в психическом развитии, должно на определенном уровне в каждый возрастной период обеспечивать формирование интеллектуальной сферы, способствовать личностному развитию, создавать условия для его эмоционального благополучия. Изменяются характер и формы учебной деятельности, содержание усвоенных знаний усложняется, они становятся более обобщенными: учащие переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам. Особое требование предъявляется к обучению на этом этапе, так как в этот период меняется ведущий тип деятельности: с учебной на общение, и таким образом, отмечается снижение мотивации обучения. Усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и соотношения, овладевают умениями формулировать суждения и умозаключения, делать выводы, проводить аналогии и т.д. Все это способствует развитию навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации. В процессе учебной деятельности школьники овладевают многочисленными приемами умственной деятельности, учатся мыслить. Успешность обучения зависит не только от уровня сформированности умственных умений и навыков, способов мыслительной деятельности и запоминания учебного материала, но и от развития мотивационной-потребностной сферы личности школьника. Первая потребность, способы и средства воспитания которой должны быть заложены в учебных программах, предусмотрена в методиках преподавания и содержании обучения – это познавательная потребность. Любознательность подростков проявляется в широте интересов.

2.2. Целевое назначение

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на системно-деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Образовательная программа школы направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований к содержанию основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе происходит становление личностных качеств обучающихся:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации.

2.3. Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ№208

Школа II ступени (5-9 классы) в 2011-2012 учебном году объединяет 15 классов.

На II ступени образования согласно Уставу образовательного учреждения, а так же в целях дальнейшего художественно-эстетического образования сформированы 5Б, 6А, 7А, 8А, 9А классы с дополнительной (углубленной) подготовкой по предмету изобразительное искусство, 5А, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б - классы с дополнительной (углублённой) подготовкой по литературе. Это обеспечивает более полное духовно-нравственное воспитание обучающихся, развитие их эмоционально-ценностного отношения к миру, человеку, процессу познания, реализацию творческих возможностей и потребностей учащихся.

Региональной спецификой Учебного плана является изучение курсов «Основы религиозных культур и светской этики», «Речь и культура общения».

Согласно приложению к лицензии на основной ступени образования вводится пропедевтический курс для углубленного изучения информатики в 5-7 классах по программе Л. Л. Босовой (6В), в 7-9 классах ведется преподавание информатики по программе Н.Д. Угриновича (7-9 классы). В этих же классах введены сопутствующие предмету информатика курсы по математике и технологии: «Дробные числа, пропорции» в 6 В классе, «Элементы алгебры и теории чисел» в 7 В, 7С классах, «Измерение площадей и объёмов» «Черчение» в 8 В классе и «Рациональные уравнения и неравенства», в 9 В классе. В 9А классе в целях подготовки к ГИА в вариативную часть УП введены курсы по предметам: математика («Основные методы решения систем уравнений»), русский язык («Учись писать грамотно»).

В 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах в компонент образовательного учреждения введены курсы по предмету русский язык: «Занимательная грамматика» (5А, 5Б), «Секреты морфологии» (5А, 5Б), «Основы русской словесности» (5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 7С), «Русское правописание» (6А, 6Б, 6В), «Удивительное рядом. Практическая фразеология» , (6А, 6Б, 6В), «Введение в языкознание» (8А, 8Б). Курсы позволяют учащимся развить навыки устной и письменной речи, повысить речевую культуру, обобщить и углубить знания по предмету, а так же удовлетворить свои познавательные потребности.

Реализация ФГОС по учебному предмету «Технология» в основной школе осуществляется в рамках двух направлений: «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Технический труд».

В соответствии с Поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009г. (Пр – 2009 ВП – П22 – 4632) и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009г. (ВП – П4632) в вариативную часть Учебного плана для 5-х классов включён учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 и от 03.06.2011 № 1994 в объём недельной нагрузки введен третий час физической культуры.

С целью создания для обучающихся условий правильного выбора направления дальнейшего учения на параллелях 8 и 9 классов введены курсы по математике, технологии и профориентации.

Содержание УП данной ступени соответствует направленности интересов каждого учащегося, создает условия для наиболее полной реализации целевого выбора, способности самостоятельно ориентироваться в ценностях мирового культурного пространства.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей представлены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.
2	Математика и информатика	Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры,

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
		универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
3	Общественно-научные предметы	<p>Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</p>
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование</p>

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
		представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
5	Естественнонаучные предметы	Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
6	Искусство	Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
		ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
7	Технология	Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
8	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

2.4. Система оценки достижений, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- рейтинговые проверочные работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы.
- результаты экзаменов;
- результаты ГИА

3. Содержание основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

3.1. Краткая психологическая характеристика старшего школьного возраста. Для старшего возраста характерен рост интеллектуальных сил. Мыслительная деятельность характеризуется все более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, увеличивающейся тенденцией к причинно-следственному объяснению явлений, умением аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления в систему.

Интеллектуальная продвинутость позволяет старшеклассникам осуществлять глубокий анализ материала, вскрывать закономерности, выявлять широкие аналогии, усваивать способы познания общих законов природы и общества. У учащихся старших классов развивается умение пользоваться разнообразными приемами логического запоминания. Для этого возраста характерна целенаправленная познавательная деятельность. Она представляет собой высший уровень познавательной потребности и связана не только с развитием интеллектуальной сферы

старших школьников, но и с формированием личности человека в целом. Наблюдается выраженная специализация познавательной потребности, т.е. появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определяется область профессиональной деятельности, и вся система интересов, познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели. Основными потребностями старших школьников является потребность в поиске смысла жизни, в мировоззрении как системе знаний.

3.2. Целевое назначение

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент ГОСа направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента ГОСа представлены на двух уровнях – базовом и углубленном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Школа, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), сформировала классы с углубленным изучением информатики и литературы, с определенным набором предметов, представленных в вариативном компоненте Учебного плана.

3.3. Учебный план среднего полного (общего) образования.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при организации образовательного процесса, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Обучение по программам углубленного изучения предметов - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Таким образом, учебный план школы на третьей ступени обучения направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или углубленного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Школа III ступени представлена 2 десятками классами, 2 одиннадцатыми классами. Среднее образование обеспечивает завершение образовательной подготовки учащихся на основе дифференциации и вариативности обучения.

Школа обеспечивает преемственность на всех ступенях образования, в частности - углублённое изучение предметов литература и информатика. В старших классах углублённое изучение предметов данного цикла направлено на формирование предпрофессиональных предпочтений, интересов и склонностей учащихся.

Согласно лицензии школы и заявлений родителей и учащихся в 10Б, 11Б классах вводится углублённое изучение информатики в объеме 4 часов в неделю по программе Н.Д.Угриновича. В вариативную часть Учебного плана в качестве курсов, сопровождающих углублённое изучение предмета, введены курсы по математике и физике: «Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства», «Корни (практикум, тренинг, контроль)», «Основные методы решения систем уравнений», «Методы решения физических задач», «Компьютерная графика».

В 10 А, 11А классах на углублённое изучение предмета литература отведено 5 учебных часов (в соответствии с программой М. Б. Ладыгина), в качестве сопровождающих курсов выбраны курсы по русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Говорим и пишем правильно», «Английский язык и основы письменного творческого общения», «Английская литература», «Советская повседневность 50-80-х гг.», «Гражданская война 1918 – 1922 гг. в произведениях русской литературы», «Перестройка в СССР», «Современный мир. Политика, право, культура», «Основы экономической теории», «Общечеловеческие ценности мировой художественной культуры», - а так же «Логические основы математики» и «Компьютерная графика», которые позволяют удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями по состоянию на 03.06.2011г. в объем недельной нагрузки введен третий час физической культуры.

3.4. Система оценки достижений, планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего полного (общего) образования.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- рейтинговые проверочные работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы.
- результаты ЕГЭ.

4. Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

I ступень образования – начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Со второго класса в учебный план Учреждения вводится дополнительное (углубленное) изучение предмета изобразительное искусство. В вариативную часть учебного плана вводятся предметы или курсы пропедевтической направленности, способствующие формированию эстетического отношения к окружающей действительности, приобщению школьников к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям, развитию креативных способностей ребенка.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень образования – основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает создание условий для воспитания, развития личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к самоопределению, формирует представление о природе, обществе, соответствующее современному уровню научных знаний.

На данной ступени реализуются образовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам: литература, изобразительное искусство, информатика и ИКТ.

Дополнительное (углубленное) изучение предметов изобразительного искусства и литературы направлено на духовно-нравственное воспитание обучающихся, развитие их эмоционально-ценностного отношения к миру, человеку, процессу познания, формирует

внутреннюю мотивацию обучающихся к продуктивной творческой деятельности, приобщает учащихся к опыту художественного освоения мира.

Дополнительное (углубленное) изучение информатики и ИКТ позволяет развивать познавательные интересы обучающихся, их интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ, направлено на овладение обучающимися умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, на воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к ее получению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень образования – среднее (полное) общее образование (10-11 классы) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

На данной ступени реализуются образовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам: литература, информатика и ИКТ.

Дополнительное (углубленное) изучение литературы направлено на эмоциональное, эстетическое и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование их миропонимания и национального самосознания.

Дополнительное (углубленное) изучение информатики и ИКТ позволяет развивать основы системного видения мира обучающихся, расширить их возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

Учреждение реализует образовательные программы (основные и дополнительные):

Образовательные программы начального общего образования (первая ступень обучения)	- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года); - основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по изобразительному искусству (нормативный срок освоения – 4 года)
Образовательные программы	- основная общеобразовательная программа

основного общего образования (вторая ступень обучения)	основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам: литература, изобразительное искусство, информатика и ИКТ (нормативный срок освоения – 5 лет)
Образовательные программы среднего (полного) общего образования (третья ступень обучения)	- основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам: литература, информатика и ИКТ (нормативный срок освоения – 2 года)
Программы дополнительного образования	- образовательные программы дополнительного образования детей по направленностям: <ul style="list-style-type: none"> - удожественно-эстетическая; - физкультурно-спортивная; - культурологическая; - туристско-краеведческая.

Образовательная программа школы обеспечивает:

- права учащихся на получение качественного общего образования, установленного государственным стандартом для общеобразовательных школ;
- непрерывность начального, основного, среднего (полного) общего образования;
- индивидуально-ориентированный подход к учащимся в учебном процессе (через систему занятий по выбору, факультативов, индивидуальных консультаций);
- оптимальную нагрузку учащихся, осуществление образовательного процесса в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

Приоритетным направлением деятельности школы является развитие условий, обеспечивающих формирование интеллектуальной и нравственной культуры учащихся.

Методология решения задачи формирования интеллектуальной и нравственной культуры заключается в определении следующих исходных позиций:

1) Ведущий принцип развития современного образования – гуманизация требует создания условий для формирования внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности каждого ребенка.

2) Основной функцией учителя становится проектирование хода индивидуального интеллектуального и нравственного развития каждого конкретного ученика.

3) Эффективность образования связана с характером тех изменений, которые происходят под влиянием учебного процесса в ментальном опыте каждого ребенка.

Своеобразие образовательной программы школы заключается в том, что она:

– отражает приоритеты развития образовательного пространства школы через общие концептуальные подходы во всех образовательных областях и компонентах учебного плана (федеральный, региональный (национально-региональный), школьный);

– выполняет функцию интеграции содержания образования в образовательных областях через создание оптимальных условий для интеллектуального развития учащихся и обогащения их ментального опыта.

Целью **дополнительного образования** в школе является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества. Это цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную и досуговую направленность.

Организация учебно-воспитательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах со всех сторон: детей, родителей, педагогов;
- детям предоставляется возможности: сочетать различные направления и формы занятий (переходить из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития));
- коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающиеся от условий обучения в первой половине дня;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности: отличается демократичностью общения, что способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений.

Программа дополнительного образования включает следующие образовательные области и направления деятельности, реализуемые соответствующими направлениями:

Направления	Области деятельности	Виды образования
Художественно-эстетическое	Художественно-творческая, эстетическая, культурно-досуговая, декоративная	Изобразительное искусство. «Композиция, рисунок» Декоративно прикладное искусство. Художественное творчество. Бисероплетение. Ковроткачество. Духовой оркестр Хоры: хор младших классов «Веснушки» средняя хоровая группа «Акварель» старшая хоровая группа «Фантазия» Фольклор: ансамбль «Чижачок» ансамбль «Радуга» ансамбль «Соловушки» Танцевальная студия «Росинка» Хореографический ансамбль народного танца «Русский сувенир» Камерный театр «Альтернатива»
Культурологическое	Гуманитарная, познавательная	Школьная газета «ШРЭК»
Физкультурно-спортивное	Оздоровительная, культурно-досуговая, спортивная	Спортивная секция общефизической подготовки
Туристско-краеведческое	Эколого-биологическая, туристско-краеведческая, оздоровительная	Краеведческий кружок «История родного города» Туристический клуб «Пересвет»

Нравственное совершенствование среды, предупреждение духовной пустоты в сфере быта, свободного времени, моделирование единой, неразрывной системы воспитания взрослых и детей в социуме, создание в нем целостного воспитательного комплекса – важнейшие социально-педагогические задачи, решение которых пытается осуществить школа.

III. Организационный раздел образовательной программы

Характеристика особенностей организации педагогического процесса школы

Начало учебного года – 1 сентября

Продолжительность учебного года:

Начальная школа (1 – 4 классы): учебные занятия 1 класс – до 21 мая; 2 – 4 классы – до 31 мая.

Основная школа (5 – 9 классы): учебные занятия 5 – 8 классы – до 31 мая, 9 класс – до 21 мая.

Средняя школа (10 – 11 классы): учебные занятия 10 класс – до 31 мая; 11 класс – до 21 мая.

Промежуточная аттестация проводится во 2 – 9 классах по четвертям, в 10 -11 классах – по полугодиям. Итоговые отметки выставляются за учебный год.

Продолжительность каникул регламентируется Управлением образования Администрации г. Екатеринбурга.

Расписание уроков составляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а так же с учетом кадровых возможностей школы.

Режим работы школы– шестидневная рабочая неделя с 8.30 до 18⁰⁰, начало занятий с 8.30 часов утра;

- продолжительность урока 40 минут;
- продолжительность учебной недели - 6 дней (за исключением 1-х классов, продолжительность учебной недели в которых составляет 5 дней)
- продолжительность перемен между уроками 10 -20 минут;
- график питания для каждого класса разрабатывается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Продолжительность урока – 40 минут.

Количество классов в школе определяется в зависимости от условий осуществления образовательного процесса.

Основные формы организации урока:

Начальная школа– классно-урочная. Преобладающие педагогические технологии:

- по уровню применения – общепедагогические;
- по концепции усвоения – ассоциативно-рефлекторные, развивающие;
- по основному фактору развития – социогенные и психогенные;

- по характеру содержания – обучающе-воспитательные, общеобразовательные;
- по типу управления – система «консультант», система малых групп;
- по подходу к ребенку – личностно-ориентированные;
- по преобладающему методу - развивающее обучение, игровые, поисковые,

творческие;

Основная школа– классно-урочная. Преобладающие технологии:

- по уровню применения – общепедагогические;
- по концепции усвоения – развивающие;
- по основному фактору развития – социогенные и психогенные;
- по характеру содержания – обучающе-воспитательные, светские,

общеобразовательные, гуманистические;

- по типу управления – система «консультант», групповое обучение, дифференцированное и персонифицированное обучение;

• по подходу к ребенку – антропоцентрические, личностно-ориентированные, технологии сотрудничества;

• по преобладающему методу - развивающее обучение, игровые, проблемные, поисковые, творческие, информационные;

- по категории обучающихся – технологии работы с одаренными детьми.

Средняя школа– классно-урочная. Преобладающие технологии:

- по уровню применения – общепедагогические, частно-предметные;
- по концепции усвоения – развивающие;
- по основному фактору развития – социогенные и психогенные;
- по характеру содержания – обучающе-воспитательные, светские,

общеобразовательные, профессиональные, гуманистические;

• по типу управления – групповое обучение, дифференцированное и персонифицированное обучение;

• по подходу к ребенку – антропоцентрические, личностно-ориентированные, технологии сотрудничества;

• по преобладающему методу - развивающее обучение, проблемные, поисковые, творческие, информационные ;

- по категории обучающихся - технологии работы с одаренными детьми.

Характеристика школы и принципов образовательной политики

Успешное функционирование школы строится на основе анализа, проектирования и коррекции состояния образовательной системы как совокупности образовательных условий и результата образования. Поэтому деятельность администрации школы должна быть скоординирована в соответствии не только с должностной инструкцией, но и с основными целями и задачами Программы развития школы, региональной и федеральной политики. Школа работает в соответствии с предыдущими программными документами.

Представленная ниже образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 208 с углубленным изучением отдельных предметов отражает результаты осмысления педагогической практики обновления содержания образования и определения на основе этого стратегических и тактических направлений его развития, углубления и расширения в соответствии с государственной стратегией реформирования образования.

Школа берет начало от одноклассной школы при Пермской железной дороге, открывшейся в 1906 году на 4-ой Мельковской улице в деревянном доме.

В 1923 году на Пермской железной дороге открылся Отдел просвещения, и руководство над школой перешло в этот Отдел. Вследствие неоднократного перехода руководства над учебными заведениями от местного Отдела народного образования к ведомственному Отделу просвещения и обратно школа несколько раз меняла свое имя: 31 – я Советская, Трудовая третья, 9-я, 127-я, затем вновь 3 и, наконец, 208. За последние 70 лет школа совершила три переезда: ул. Челюскинцев – ул. Стрелочников – и сейчас ул. Гражданская.

За годы своего существования школа была и школой первой ступени, женской школой, десятилеткой, одиннадцатилеткой. Директорами школы были талантливые люди города: Блинова Наталья Федоровна (1906 – 1930 г.), Сергиенко Мария Михайловна 1930, шк. № 9, и № 3, Левинсон Борис Григорьевич (1935 – 1943), Наранович Алоиза Вацлавовна (1943 – 1953 г.), Веселова Нина Ивановна (1975 – 1979), Максимцова Светлана Александровна.

Школа выпустила более 100 золотых и серебряных медалистов. Имена многих из них записаны в летопись не только нашего города, но и страны. Два ученика нашей школы Жорж Владимирович Токарев и Береснев Владимир Федорович являются участниками парада Победы на Красной площади в 1945 году. Первый из них стал кандидатом наук и преподавателем УПИ, второй – заведующим отделом кадров ЦК партии. Учениками нашей школы были: главный инженер Свердловской железной дороги Набойченко И. О. , доктор медицинских наук, зав. кафедрой онкологии Уральской медицинской Академии, главный онколог Управления здравоохранения г. Екатеринбурга, профессор Берзин Сергей Александрович.

Целевой ориентир образовательной деятельности МБОУ СОШ №208 сформулирован в виде перечня задач с учетом нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня этого периода:

- уважительное отношение к себе и людям;
- понимание самооценки жизни;
- раскрытие и применение способностей личности;
- удовлетворение потребностей с учетом личностных особенностей и возможностей личности.

Основной целью деятельности школы определено личностное и предпрофессиональное самоопределение учащихся на разных ступенях образования, развитие индивидуальности и формирование личности, ее жизненное самоопределение, самореализация, успешная социализация.

Школа работает по индивидуальному учебному плану в режиме школы полного дня. Нормативной базой его разработки являются Базисный учебный план РФ и школьный компонент, учитывающий потребности обучающихся и их индивидуальные особенности.

Принципами реализации образования являются:

◆ **Принцип гуманизации** образования как основополагающий принцип деятельности, предусматривающий переоценку всех компонентов образовательного процесса в свете их «человекообразующих» функций. Основным смыслом педагогического процесса в школе становится развитие ученика.

◆ **Принцип развивающего обучения:**

– современная психологическая наука различает два уровня развития ребенка – актуальный и зону ближайшего развития. Развивающее обучение в школе опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению его развития;

– развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик, соединение обучения и исследования, «выращивание» знаний самими учащимися;

– использование новейших педагогических технологий, формирующих навыки умственного рационального труда;

– «презумпция талантливости» каждого ребенка.

◆ **Принцип индивидуализации обучения:**

– под индивидуализацией обучения понимается всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов развития, программ стимулирования и коррекции развития способностей;

– индивидуализация обучения в школе предполагает формирование и развитие логического мышления, креативности и умений учебного труда при опоре на зону ближайшего развития каждого учащегося;

– индивидуализация обучения имеет своей обязательной задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

◆ **Принцип дифференциации обучения:**

– под дифференциацией обучения понимается такая структура школы, при которой всецело учитываются индивидуальные способности учащихся и формируются группы для их совместного обучения и развития;

– с целью осуществления дифференцированного обучения в школе создается система элективных и факультативных курсов по отраслям знаний.

◆ **Принцип целостности образования:**

– под целостностью образования в школе понимается единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся;

– сбалансированность образовательных областей в содержании образования;

– адекватность педагогических технологий содержанию и задачам обучения.

◆ **Принцип гуманитаризации образования:**

– гуманитаризация образования способствует формированию у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития человечества на протяжении веков;

– посредством гуманитаризации образования в школе создаются условия для развития внутренней потребности в самосовершенствовании и реализации творческого потенциала личности.

◆ **Принцип непрерывности:**

– принцип непрерывности образования действует в школе как фундаментальная основа организации целостной системы образования с 1 по 11 класс;

– при быстрых изменениях требований к объему знаний современного человека этот принцип формирует необходимые самостоятельные навыки, мотивацию продолжения образования.

Повышенный уровень образовательных программ обусловлен включением в содержание образования учебных предметов, направленных на развитие индивидуальных способностей учащихся. В рамках учебного времени, определяемого БУП РФ (норма предельно допустимой нагрузки учащихся), предусмотрено углубленно изучение ряда предметов, отражающих статус школы: изобразительное искусство (2-9 классы), информатика (5-11 классы), литература (5-11 классы)

Образовательное пространство школы характеризуется системой внутренних и внешних связей. **Внешние связи** школы расширяют возможности компетентного выбора выпускником жизненного пути (система связей с ВУЗами города, информационными и культурными центрами, ОУ и учреждениями дополнительного образования, госучреждениями, городские и региональные олимпиады, НПК, творческие конкурсы). **Внутренние связи** создают условия для саморазвития личности (традиционные мероприятия школы, комфортная психологическая среда, разновозрастное общение, культ знаний, культура общения, коллективные творческие дела и др.).