МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

г. Екатеринбург

МАОУ СОШ №208 с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Чуб Т.С.

Приказ №53/7 от 28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Карта – основной язык географии»

для обучающихся 7 класса

Екатеринбург, 2026

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Карта-основной язык географии на уровне основного общего образования

1.1. Личностные результаты освоения программы по курсу:

Личностные результаты освоения образовательной программы по краеведению отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа Урала; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Урала и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты освоения программы по курсу Карта-основной язык гоеграфии:

освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— использовать различные приемы систематизации учебного материала в процессе обучения (составление планов, таблиц, схем и т.п.);

— использовать полученные знания и умения для решения разнообразных жизненных задач.

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

— осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

— определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

— корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

— классифицировать типы карт

— сравнивать виды картографических проекций

— различать основные картографические знаки

— анализировать и обобщать картографическую информацию

— сравнивать особенности компонентов различных карт

— решать картографические задачи

— отображать географическую информацию на карте

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— представлять результаты наблюдений в различной форме (табличной, графической, географического описания)

— использовать условные обозначения планов и легенды карты, условных знаков для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

8) смысловое чтение;

— находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать ее из различных источников

— интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях различных типов карт, представленную в одном или нескольких источниках информации

— выбирать и использовать картографические источники информации

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

— вести диалог о изученном в русле обсуждаемой проблематики; участвовать в дискуссии на географические темы; делать сообщения, доклады.

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— отвечать на вопросы по изученному материалу и самостоятельно формулировать систему вопросов к нему;

— давать собственную аргументированную оценку изученного и оформлять ее в устной и письменной речи.

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

— использовать компьютерные базы данных, программы, для составления собственных карт

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

— оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием картографической информации.

— распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды

1.3. Предметные результаты освоения программы по курсу Карта-основной язык географии

Предметные результаты изучения краеведения отражают:

1) формирование умений ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов

2) формирование умения читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

3) овладение основными навыками создания простейших географических карт различного содержания .

4) формирование представлений о последовательности приемов анализа и построения карты;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) формирование представлений об особенностях культурного наследия Урала и Свердловской области.

7) овладение основами навыками использования карт для аналитической деятельности, составления прогнозов на основе картографической информации; проектировать карту (картосхему

8) овладение основными навыками определения с помощью картографического метода расстояния, координаты, параметры природных и социально-экономических объектов и явлений

овладение основами навыками использования компаса, определения азимута и направления

9) овладение основными навыками описания явлений и событий, территорию с помощью различных видов карт

2. Содержание учебного предмета Карта-основной язык географии на уровне основного общего образования

Введение

Знание картографии в современном обществе. Связи картографии с другими науками: математикой, геодезией, географией, геологией, техникой и автоматикой. Понятие о географической картографии.

Из истории карт

История карт. Картографические проекции. Зарождение картографии. Картография новейшего времени. Международное картографическое сотрудничество.

Географическая карта как источник информации

Масштаб и географические координаты. Условные знаки спортивных и туристских карт. Типы и виды карт. Их современное использование. Геоинформационные системы. Электронные карты и атласы. Определение географических координат по картам.

Местоположение и нанесение объектов на контурные карты по географическим координатам.
Чтение топографических карт, знание условных знаков.
Измерение расстояний (по масштабу, циркулем, курвиметром, по методу Чебышева).

Ориентирование по карте и на местности

Компас. Азимут и азимутальный ход.
Определение сторон горизонта, направлений по компасу и плану местности.
Определение азимута и расстояний на местности.

Картографический практикум

Составление планов местности, схематических карт.
Составление географических описаний по тематическим картам и атласам.
Измерение высот, глубин, длин рек и дорог.
Построение комплексного физико-географического профиля по линии А–В.

2.2 Воспитательный потенциал учебного предмета Карта – основной язык географии.

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, Кейс-технологий, метода дизайн-мышления, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас».
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами.
- Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке, промышленным и сельскохозяйственным технологиям страны.
- Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровая, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе,

взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
- Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- Применение в рамках урока методики «смыслового чтения текста», позволяет не только повысить результаты предметных результатов, но и усилить воспитательный потенциал урока через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение.
- Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).
- Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).
- Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на изучение каждой темы

5 класс

№	Модуль (тема)	Количество часов
1.	Введение	3
2.	Из истории карт	4
3.	Географическая карта как источник информации	14
4.	Ориентирование по карте и на местности	6
5.	Картографический практикум	7

Общее количество часов	34

Тематическое планирование (5 класс)

№	Тема урока
1.	Знание картографии в современном обществе.
2.	Понятие о географической картографии.
3.	Связи картографии с другими науками: математикой, геодезией, географией, геологией, техникой и автоматикой.
4.	История карт.
5.	Зарождение картографии.
6.	Картография новейшего времени
7.	Международное картографическое сотрудничество
8.	Масштаб и географические координаты.
9.	Условные знаки спортивных и туристских карт
10.	Типы и виды карт.
11.	Современное использование карт.
12.	Геоинформационные системы. Электронные карты и атласы.
13.	Космические снимки и аэрофотоснимки
14.	Географическая широта
15.	Географическая долгота
16.	Определение географических координат по картам.
17.	Местоположение и нанесение объектов на контурные карты по географическим координатам.
18.	Карта и план местности.
19.	Условные знаки
20.	Чтение топографических карт
21.	Измерение расстояний (по масштабу, циркулем, курвиметром, по методу Чебышева).
22.	Компас.

23.	Азимут
24.	Азимутальный ход.
25.	Определение сторон горизонта.
26.	Направлений по компасу
27.	Определение азимута и расстояний на местности
28.	Составление планов местности
29.	Составление схематических карт.
30.	Составление географических описаний по тематическим картам и атласам.
31.	Измерение высот, глубин, длин рек и дорог.
32.	Построение комплексного физико-географического профиля по линии А–В.
33.	Решение картографических задач
34.	Урок игра-ориентирование