МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

г. Екатеринбург

МАОУ СОШ №208 с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Чуб Т.С.

Приказ №53/7 от 28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Карта – основной язык географии»

для обучающихся 9 класса

Екатеринбург, 2026

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Карта-второй язык географии на уровне основного общего образования

1.1. Личностные результаты освоения программы по курсу:

Личностные результаты освоения образовательной программы по краеведению отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа Урала; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Урала и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты освоения программы по курсу Карта-второй язык географии:

освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— использовать различные приемы систематизации учебного материала в процессе обучения (составление планов, таблиц, схем и т.п.);

— использовать полученные знания и умения для решения разнообразных жизненных задач.

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

— классифицировать типы карт

— сравнивать виды картографических проекций

— различать основные картографические знаки

— анализировать и обобщать картографическую информацию
— сравнивать особенности компонентов различных карт
— решать картографические задачи
— отображать географическую информацию на карте

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— представлять результаты наблюдений в различной форме (табличной, графической, географического описания)
— использовать условные обозначения планов и легенды карты, условных знаков для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

8) смысловое чтение;

— находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать ее из различных источников
— интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях различных типов карт, представленную в одном или нескольких источниках информации
— выбирать и использовать картографические источники информации

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

— вести диалог о изученном в русле обсуждаемой проблематики; участвовать в дискуссии на географические темы; делать сообщения, доклады.

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— отвечать на вопросы по изученному материалу и самостоятельно формулировать систему вопросов к нему;
— давать собственную аргументированную оценку изученного и оформлять ее в устной и письменной речи.

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

— использовать компьютерные базы данных, программы, для составления собственных карт

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

— оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием картографической информации.
— распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды

1.3. Предметные результаты освоения программы по курсу Карта-второй язык географии

Предметные результаты изучения краеведения отражают:

1) формирование умений ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов

2) формирование умения читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

3) овладение основными навыками создания простейших географических карт различного содержания.

4) формирование представлений о последовательности приемов анализа и построения карты;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) формирование представлений об особенностях культурного наследия Урала и Свердловской области.

7) овладение основами навыками использования карт для аналитической деятельности, составления прогнозов на основе картографической информации; проектировать карту (картосхему

8) овладение основными навыками определения с помощью картографического метода расстояния, координаты, параметры природных и социально-экономических объектов и явлений

овладение основами навыками использования компаса, определения азимута и направления

9) овладение основными навыками описания явлений и событий, территорию с помощью различных видов карт

2. Содержание учебного предмета Карта-второй язык географии на уровне основного общего образования

Введение

Знание картографии в современном обществе. Связи картографии с другими науками: математикой, геодезией, географией, геологией, техникой и автоматикой. Понятие о географической картографии.

Из истории карт

История карт. Картографические проекции. Зарождение картографии. Картография новейшего времени. Международное картографическое сотрудничество.

Географическая карта как источник информации

Масштаб и географические координаты. Условные знаки спортивных и туристских карт. Типы и виды карт. Их современное использование.
Геоинформационные системы. Электронные карты и атласы.
Определение географических координат по картам.
Местоположение и нанесение объектов на контурные карты по географическим координатам.
Чтение топографических карт, знание условных знаков.
Измерение расстояний (по масштабу, циркулем, курвиметром, по методу Чебышева).

Ориентирование по карте и на местности

Компас. Азимут и азимутальный ход.
Определение сторон горизонта, направлений по компасу и плану местности.
Определение азимута и расстояний на местности.

Картографический практикум

Составление планов местности, схематических карт.
Составление географических описаний по тематическим картам и атласам.
Измерение высот, глубин, длин рек и дорог.
Построение комплексного физико-географического профиля по линии А–В.

2.2 Воспитательный потенциал учебного предмета География

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, Кейс-технологий, метода дизайн-мышления, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас».
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами.
- Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке, промышленным и сельскохозяйственным технологиям страны.
- Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровая, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного

процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
- Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- Применение в рамках урока методики «смыслового чтения текста», позволяет не только повысить результаты предметных результатов, но и усилить воспитательный потенциал урока через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение.
- Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).
- Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).
- Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на изучение каждой темы

9 класс

№	Модуль (тема)	Количество часов
1.	Введение	3
2.	Из истории карт	4

3.	Географическая карта как источник информации	14
4.	Ориентирование по карте и на местности	6
5.	Картографический практикум	7
	Общее количество часов	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знание картографии в современном обществе.	1			01-04.09	
2	Понятие о географической картографии.	1		0.5	07-11.09	
3	Связи картографии с другими науками: математикой, геодезией, географией, геологией, техникой и автоматикой.	1		0.5	14-18.09	
4	История карт.	1			21-25.09	
5	Зарождение картографии.	1			28-02.10	
6	Картография новейшего времени	1			05-09.10	

7	Международное картографическое сотрудничество	1			12-16.10	
8	Масштаб и географические координаты.	1			19-23.10	
9	Условные знаки спортивных и туристских карт	1		0.5	09-13.11	
10	Типы и виды карт.	1			16-20.11	
11	Современное использование карт.	1		0.5	23-27.11	
12	Геоинформационные системы. Электронные карты и атласы.	1			30-04.12	
13	Космические снимки и аэрофотоснимки	1			07-11.12	
14	Географическая широта	1		0.5	14-18.12	
15	Географическая долгота	1			21-25.12	
16	Определение географических координат по картам.	1		0.5	28-30.12	
17	Местоположение и нанесение объектов на контурные карты	1		0.5	11-15.01	

	по географическим координатам.					
18	Карта и план местности.	1			18-22.01	
19	Условные знаки	1			25-29.01	
20	Чтение топографических карт	1	1		01-05.02	
21	Измерение расстояний (по масштабу, циркулем, курвиметром, по методу Чебышева).	1			08-12.02	
22	Компас.	1			15-19.02	
23	Азимут	1			22-26.02	
24	Азимутальный ход.	1		0.5	01-05.03	
25	Определение сторон горизонта.	1	1		09-12.03	
26	Направлений по компасу	1			15-19.03	
27	Определение азимута и расстояний на местности	1			22-26.03	
28	Составление планов местности	1			05-09.04	
29	Составление схематических	1			12-16.04	

	карт.					
30	Составление географических описаний по тематическим картам и атласам.	1		0.5	19-23.04	
31	Измерение высот, глубин, длин рек и дорог.	1			26-30.-04	
32	Построение комплексного физико-географического профиля по линии А–В.	1			03-07.05	
33	Решение картографических задач	1	1		10-14.05	
34	Урок игра-ориентирование	1			17-21.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		