МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

г. Екатеринбург

МАОУ СОШ №208 с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Чуб Т.С.
Приказ №53/7 от 28.08.2026

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Современная грамматика английского языка»

для обучающихся 5-9 классов

Екатеринбург, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Современная грамматика английского языка» для учащихся 5-9 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель изучения предмета «Современная грамматика английского языка» - углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка за курс основной школы для повторения, закрепления и усовершенствования полученных ранее знаний.

Предмет «Современная грамматика английского языка» имеет следующие развивающие и воспитательные цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- дискурсивная компетенция – развитие умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке;

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие ассертивности – умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие задачи:

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- обобщить знания грамматики за курс основной и средней школы;
- совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности.

Построение программы по предмету «Современная грамматика на английском языке» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«СОВРЕМЕННАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Современная грамматика английского языка» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате осваения программы у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Современная грамматика английского языка» языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Современная грамматика английского языка» к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими

единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуаци, коммуникативной задачи, цели общения;

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут, различать грамматические структуры в звучащих текстах;);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: создавать небольшое письменное высказывание с использованием изучаемых грамматических структур, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы учебному предмету «Современная грамматика английского языка» к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуаци, коммуникативной задачи, цели общения;

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут, различать грамматические структуры в звучащих текстах;);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: создавать небольшое письменное высказывание с использованием изучаемых грамматических структур, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при

перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Количество часов
1.	Настоящее и прошедшее простое время	Past Simple and Present Simple Tense. Past Simple and Present Simple Tense. (игра) Закрепление материала	4
2.	Неправильные глаголы в прошедшем простом времени	Irregular verbs in Past Simple Tense (теория) Irregular verbs in Past Simple Tense (практика) Закрепление материала	5
3.	Сравнениепредметов	Comparison of the objects (теория) Comparison of the objects (практика) Закрепление материала	5
4.	Правильные глаголы в прошедшем простом времени	Regular verbs in Past Simple Tense (теория) Regular verbs in Past Simple Tense (практика) Закрепление материала	2
5.	Числительные	Numerals Закрепление материала	2
6.	Общий вопрос	General question (теория) General question (практика) Закрепление материала	5
7.	Специальный вопрос	Special question (теория) Special question (практика) Закрепление материала	3
8.	Разделительный вопрос	Tag question (теория) Tag question (практика) Закрепление материала	2
9.	Артикли	Articles (теория) Articles (практика) Закрепление материала	2
10.	Множественное число имен существительных	Plurals (теория) Plurals (практика) Закрепление материала	2
11.	Прошедшее длительное время	Past Progressive (теория) Past Progressive (практика) Закрепление материала	2
	Всего		34

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Количество часов
1.	Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	Regular and irregular verbs in the Past Simple Tense. Regular and irregular verbs in the Past Simple Tense (игра) Закрепление материала	3
2.	Настоящее простое и продолженное время	PresentSimpleTense Present Progressive Закрепление материала	3
3.	Прошедшее простое и	PastSimpleTense.	3

	продолженное время	PastProgressive Закрепление материала	
4.	Местоимения	Pronouns Pronouns (игра) Закрепление материала	3
5.	Артикли	Articles (теория) Articles (практика) Закрепление материала	3
6.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Countable and uncountable nouns (теория) Countable and uncountable nouns (практика) Закрепление материала	3
7.	Типы вопросов	The types of the questions (General) The types of the questions (Special) The types of the questions (Alternative) The types of the questions (Tag) Закрепление материала	5
8.	Прямая и косвенная речь	Direct and indirect speech (теория) Direct and indirect speech (практика) Проектная работа Закрепление материала	4
9.	Условные предложения условия и времени	Conditionals (теория) Conditionals (практика) Проектная работа Закрепление материала	4
10.	Модальные глаголы	Modalverbs (теория) Modalverbs (практика) Закрепление материала	3
	Всего		34

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Количество часов
1.	Видовременныеформыанглийскогоглагола (Past Simple, Present Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive)	Past Simple, Present Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive Past Simple, Present Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive (игра) Закрепление материала	5
2.	Имя существительное	Исчисляемые и неисчисляемые существительные Единственное и множественное число имени существительного Артикли Закрепление материала	3
3.	Настоящее совершенное время (PresentPerfectTense)	PresentPerfectTense Третьяформаглаголов НаречиевPresentPerfectTense Закрепление материала	4
4.	Прошедшее простое или настоящее совершенное время?	Past Simple or Present Perfect Tense? Закрепление материала	4
5.	Настоящее совершенное продолженное время	PresentPerfectProgressive Past Simple or Present Perfect or	6

	(PresentPerfectProgressive)	Present Perfect Progressive? Закрепление материала	
.	Местоимения	Pronouns Закрепление материала	3
7.	Наречие	Proverb Закрепление материала	3
8.	Видовременные формы английского глагола	EnglishTenses Проектная работа Закрепление материала	6
	Всего		34

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Количество часов
1.	Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	Regular and irregular verbs in the Past Simple Tense. Regular and irregular verbs in the Past Simple Tense (игра) Закрепление материала	4
2.	Прошедшее простое и настоящее совершенное время	PastSimpleTense PresentPerfect Закрепление материала	5
3.	Настоящее совершенное и настоящее совершенно – длительное время	PresentPerfectTense. PresentPerfect Progressive Закрепление материала	5
4.	Конструкция usedto.	Used to Used to (игра) Закрепление материала	2
5.	Конструкция со сравнительной формой прилагательных	Themore themore Закрепление материала	2
6.	Прошедшее совершенное время	Past Perfect (теория) Past Perfect (практика) Закрепление материала	5
7.	Косвенная речь и согласование времен	Reported speech (теория) Reported speech (практика) Закрепление материала	6
8.	Страдательный залог	Passive Voice (теория) Passive Voice (практика) Закрепление материала	5
	Всего		34

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Количество часов
1.	Простые формы страдательного залога	Simple Passive forms (теория) Simple Passive forms (практика) Закрепление материала	4
2.	Длительные формы страдательного залога	ProgressivePassiveforms (теория) Progressive Passive forms (практика) Закрепление материала	4
3.	Совершенные формы страдательного залога	Perfect Passive forms (теория) Perfect Passive forms (практика) Закрепление материала	4
4.	Страдательный и действительный залог	Passive and active voice Закрепление изученного материала	4

5.	Причастия	Participals Закрепление материала	4
6.	Герундий	Past Perfect (теория) Past Perfect (практика) Закрепление материала	5
7.	Инфинитив	Reported speech (теория) Reported speech (практика) Закрепление материала	4
8.	Сложное дополнение и подлежащее	Passive Voice (теория) Passive Voice (практика) Закрепление материала	
Всего			34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование темы	Дата
1.	Образование и случаи употребления настоящего простого времени.	01-04.09
2.	Образование и случаи употребления прошедшего простого времени.	07-11.09
3.	Закрепление материала в игре.	14-18.09
4.	Выполнение упражнений на закрепление материала.	21-25.09
5.	Образование прошедшего простого времени у неправильных глаголов.	28-02.10
6.	Разбор 20 неправильных глаголов. Отработка в упражнениях.	05-09.10
7.	Разбор оставшихсянеправильныхглаголов. Отработка неправильных глаголов в упражнениях.	12-16.10
8.	Выполнение упражнений на закрепление прошедшего простого времени с правильными и неправильными глаголами.	19-23.10
9.	Составление рассказа «Что я делал вчера» в прошедшем простом времени.	09-13.11
10.	Степени прилагательных. Сравнительная и превосходная степень односложных прилагательных.	16-20.11
11.	Сравнительная и превосходная степень многосложных прилагательных.	23-27.11
12.	Обучающие игры на основе правила «Степени сравнения прилагательных»	30-04.12
13.	Выполнение упражнений на закрепление материала. Составление предложений.	07-11.12
14.	Составление диалогов с использованием прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.	14-18.12
15.	Правила образования прошедшего простого времени правильных глаголов.	21-25.12
16.	Выполнение заданий на закрепление правил образования прошедшего простого времени правильных глаголов.	28-30.12
17.	Числительные. Количественные числительные.	11-15.01
18.	Порядковые числительные. Особенности образования. Упражнения на образование порядковых числительных.Закрепление материала	18-22.01
19.	Понятие «общие вопросы». Образование общих вопросов. Ответы на общие вопросы.	25-29.01
20.	Использование общих вопросов в предложениях.	01-05.02

21.	Закрепление материала. Выполнение упражнений на перевод предложений.	08-12.02
22.	Составление общих вопросов по прочитанному тексту.	15-19.02
23.	Составление мини-диалогов с использованием общих вопросов.	22-26.02
24.	Специальные вопросы, ввод теории. Вопросительные слова, значение и употребление.	01-05.03
25.	Составление и перевод специальных вопросов, ответы на специальные вопросы.	09-12.03
26	Самостоятельное составление вопросов и ответы на них. Составление мини-диалогов.	15-19.03
27.	Вопросы с хвостиком, образование ((отрицательные и утвердительные предложения).	22-26.03
28.	Выполнение упражнений на закрепление материала. Перевод предложений на русский и английский язык. Ответы на вопросы.	05-09.04
29.	Артикли. Неопределенный артикль. Случаи употребления. Выполнение заданий на закрепление правил.	12-16.04
30.	Артикли. Определенный артикль. Случаи употребления. Выполнение заданий на закрепление правил.	19-23.04

31.	Правила образования множественного числа существительных. Слова – исключения.	26-30.-04
32.	Выполнение упражнений на закрепление правила.	03-07.04
33.	Образование и случаи употребления прошедшего длительного времени.	10-14.04
34	Выполнение упражнений на закрепление материала.	17-21.04
	Всего	**34 часа**

6 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Правила употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени.	1
2.	Правила употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	1
3.	Выполнение упражнений на закрепление употребления правильных и неправильных глаголов простом прошедшем времени.	1
4.	Образование и случаи употребления настоящего простого времени.	1
5.	Образование и случаи употребления настоящего длительного времени.	1
6.	Выполнение упражнения на отработку настоящего простого и длительного времен.	1
7.	Образование и случаи употребления прошедшего простого времени.	1
8.	Образование и случаи употребления прошедшего длительного времени.	1
9.	Выполнение упражнений на отработку прошедшего длительного и простого времен.	1
10.	Местоимения: правила использования личных, притяжательных, возвратных и указательных местоимений в английском языке	1
11.	Выполнение упражнений на закрепление правилиспользования личных, притяжательных	1
12.	Выполнение упражнений на закрепление правила использования возвратных и указательных	1
13.	Артикли. Неопределенный артикль. Случаи употребления. Выполнение заданий на закрепление правил.	1
14.	Артикли. Определенный артикль. Случаи употребления. Выполнение заданий на закрепление правил.	1
15.	Выполнение упражнений на закрепление материала.	1
16.	Исчисляемые существительные, правила употребления.	1
17.	Неисчисляемые существительные, правила употребления.	1
18.	Выполнение упражнений на закрепление материала, перевод предложений.	1
19.	Образование общего вопроса. Ответы на общий вопрос.	1
20.	Особенности образования специального вопроса. Ответы на специальный вопрос.	1
21.	Особенности образования альтернативного вопроса. Ответы на альтернативный вопрос.	1
22.	Особенности образования вопросов с хвостиком. Ответы на вопросы.	1
23.	Выполнение упражнений на закрепление материала. Составление вопросов различных типов по прочитанному тексту.	1
24.	Правила образования и употребление прямой речи в английском языке.	1
25.	Правила образования и употребление непрямой речи в английском языке.	1
26.	Выполнение упражнений на закрепление материала.	1
27.	Написание проектной работы на тему: «Прямая и косвенная речь в английском языке» можно рассмотреть определения, правила	1

	оформления и примеры этих конструкций.	
28.	Значение, образование условных предложений нулевого и первого типов условных предложений.	1
29.	Значение, образование условных предложений второго и третьего типов условных предложений.	1
30.	Выполнение упражнений на закрепление материала.	1
31.	Написание проектной работы на тему: «Образование и употребление условных предложений в английском языке» можно рассмотреть типы условных предложений, правила их образования и примеры.	1
32.	Значение и особенности употребление модальных глаголов.	1
33.	Выполнение упражнений на закрепление материала (выбрать подходящий по смыслу глагол, составить утвердительные и отрицательные предложения).	1
34.	Выполнение упражнений на закрепление материала (составление предложений).	1
	Всего	**34 часа**

7 класс

№ п/п	**Наименование темы**	**Дата**
1.	Образование и употребление прошедшего и настоящего простого времени.	01-04.09
2.	Образование и употребление будущего, настоящего длительного и прошедшего длительного времен.	07-11.09
3.	Образование и употребление прошедшего и настоящего простого времен.	14-18.09
4.	Образование и употребление будущего, настоящего длительного и прошедшего длительного времен.	21-25.09
5.	Выполнение упражнений на закрепление всех грамматических времен (игры).	28-02.10
6.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, правила употребления. Выполнение заданий на закрепление правил.	05-09.10
7.	Образование и употребление единственного и множественного числа имени существительного. Выполнение заданий на закрепление правил.	12-16.10
8.	Неопределенный и определенный артикли. Случаи употребления. Выполнение заданий на закрепление правил.	19-23.10
9.	Образование и случаи употребления настоящего совершенного времени.	09-13.11
10.	Третья форма неправильных глаголов. Наречия и их значение в настоящем совершенном времени.	16-20.11
11.	Выполнение упражнений на перевод предложений в настоящем совершенном времени.	23-27.11
12.	Выполнение упражнений на составление предложений в настоящем совершенном времени.	30-04.12
13.	Сравнение образования прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	07-11.12
14.	Случаи употребления прошедшего простого и настоящего совершенного времён. Сравнение.	14-18.12
15.	Выполнение упражнений на закрепление материала.	21-25.12
16.	Чтение и сравнение текстов в прошедшем простом и настоящем совершенном времёнах.	28-30.12
17.	Образование и употребление настоящего совершенного длительного времени.	11-15.01
18.	Образование и употребление прошедшего времени.	18-22.01
19.	Образование и употребление настоящего совершенного времени.	25-29.01
20.	Сравнение в употреблении настоящего совершенного длительного и	01-05.02

	употребление настоящего совершенного времен.	
21.	Выполнение упражнений на закрепление настоящего совершенного длительного и настоящего совершенного времен.	08-12.02
22.	Выполнение упражнений на закрепление всех времен.	15-19.02
23.	Местоимения: правила использования личных, притяжательных. возвратных и указательных местоимений в английском языке	22-26.02
24.	Местоимения: возвратных и указательных местоимений в английском языке	01-05.03
25.	Выполнение упражнений на отработку и закрепление материала.	09-12.03
26.	Наречия в английском языке. Виды наречий.	15-19.03
27.	Правила употребления наречий.	22-26.03
28.	Выполнение упражнений на отработку материала	05-09.04
29.	Времена в английском языке. Обобщающая таблица.	12-16.04
30.	Повторение времён. Образование и употребление.	19-23.04
31.	Выполнение упражнений на отработку времен.	26-30.04
32.	Составление диалогов с использованием различных форм времён.	03-07.05
33.	Выполнение проектной работы на тему: «Времена английского языка» цель: изучение и систематизация времен английского языка для успешного овладения языком.	10-14.05
34.	Выполнение упражнений на закрепление знаний грамматических времен.	17-21.05
	Всего	**34 часа**

8 класс

№ п/п	**Наименование темы**	**Количество часов**
1.	Правильные и неправильные глаголы в английском языке (теория).	01-04.09
2.	Выполнение упражнений на преобразование глаголов в прошедшую форму.	07-11.09
3.	Выполнение упражнений на употребление правильных и неправильных глаголов.	14-18.09
4.	Проверка знаний неправильных глаголов (таблица).	21-25.09
5.	Образование и случаи употребления прошедшего простого времени.	28-02.10
6.	Выполнение упражнений на закрепление прошедшего простого времени.	05-09.10
7.	Образование и случаи употребления настоящего совершенного времени.	12-16.10
8.	Выполнение упражнений на закрепление настоящего совершенного времени.	19-23.10
9.	Выполнение упражнений на употребление настоящего совершенного и прошедшего простого времен.	09-13.11
10.	Повторение образования и употребления настоящего совершенного времени.	16-20.11
11.	Повторение образования и употребления настоящего совершенного длительного времени.	23-27.11
12.	Сравнение двух времен: образование, особенности употребления.	30-04.12
13.	Выполнение упражнений на закрепление настоящего совершенного времени.	07-11.12
14.	Выполнение упражнений на закрепление настоящего совершенного длительного времени.	14-18.12
15.	Правила использования конструкции «Used to» (теория и отработка в форме игры).	21-25.15
16.	Выполнение упражнений: переписать предложения, составить несколько предложений, задать вопросы,	28-30.12
17.	Сравнительная конструкция в английском языке. Правила построения.	11-15.01

18.	Примеры, выполнение упражнений. Некоторые ошибки, которых следует избегать**.**	18-22.01
19.	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного времени.	25-29.01
20.	Выполнение упражнений на закрепление прошедшего совершенного времени.	01-05.02
21.	Чтение и перевод текстов с употреблением прошедшего совершенного времени.	08-12.02
22.	Составление предложение на прошедшее совершенное время.	15-19.02
23.	Выполнение упражнений на употребление, возможные ошибки.	22-26.02
24.	Косвенная речь: как использовать косвенную речь в английском языке.	01-05.03
25.	Правила преобразования прямой речи в косвенную.	09-12.03
26.	Правила изменения наречий и местоимений.	15-19.03
27.	Как построить вопросы в косвенной речи.	22-26.03
28.	Сложное дополнение, некоторые особенности образования и употребления.	05-09.04
29.	Выполнение упражнений на отработку косвенной речи.	12-16.04
30.	Образование и отличие страдательного и активного залогов.	19-23.04
31.	Выполнение заданий на отработку материала: образование страдательного залога.	26-30.04
32.	Выполнение упражнений на перевод с использованием страдательного залога, с русского на английский и наоборот. Заполнение пропусков, выбор правильной формы.	03-07.05
33.	Выполнение упражнений на преобразование, перевод, выбор правильного варианта ответа. Работа над ошибками.	10-14.05
34.	Выполнение упражнений - творческие задания: опишите картинку, используя страдательный залог, напишите короткий рассказ, где большинство предложений в страдательном залоге	17-21.05
	Всего	**34 часа**

9 класс

№ п/п	**Наименование темы**	**Количество часов**
1.	Образование пассивного залога. SimplePassiveforms. Употребление.	01-04.09
2.	Образование правильных и неправильных глаголов.	07-11.09
3.	Упражнения на отработку употребления страдательного залога	14 -18.09
4.	Закрепление материала. Написание теста, разбор результатов.	21-25.09
5.	Образование длительной формы страдательного залога.	28-02.09
6.	Упражнения на отработку употребления длительной формы страдательного залога.	05-09.10
7.	Закрепление материала. Написание теста, разбор результатов.	12-16.10
8.	Написание теста на страдательный залог в настоящем и длительном временах.	19-23.10
9.	Образование совершенной формы страдательного залога.	05-13.11
10.	Упражнения на отработку употребления совершенной формы страдательного залога.	16-20.11
11.	Закрепление материала страдательного залога в трех формах.	23-27.11
12.	Закрепление материала страдательного залога в трех формах. Написание заданий, разбор ошибок.	30 - 04.12
13.	Страдательный и активный залоги в английском языке.	07 -11.12
14.	Выполнение заданий на отработку материала,	14 -18.12
15.	Перевод упражнений с использованием страдательного залога, с русского на английский и наоборот.	21- 25.12

16.	Упражнения на преобразование, перевод, выбор правильного варианта ответа. Работа над ошибками.	11 -15.01
17.	Что такое причастие и когда его используем.	18 -22.01
18.	В чем разница Participal I and Participal II	25 -29.01
19.	Participle I Конструкция с дополнением и глаголами восприятия.	01- 05.02
20.	Participle II. Конструкция с дополнением и глаголами восприятия	08 -12.02
21.	Что такое герундий, правила употребления.	15 - 19.02
22.	Герундий, инфинитив, отличия употребления	22- 26.02
23.	Прошедшее совершенное время	01- 05.03
24.	Случаи употребления, закрепление материала.	09 -12.03
25.	Отработка упражнений на закрепление материала.	15- 19.03
26.	С to или без: всё об инфинитиве в английском языке.	22- 26.03
27.	Косвенная речь: как использовать косвенную речь в английском языке.	05- 09.04
28.	Преобразования прямой речи в косвенную. Изменения наречий и местоимений	12- 16.04
29.	Как построить вопросы в косвенной речи. Упражнения на отработку косвенной речи.	19- 23.04
30.	Сложное дополнение, Некоторые особенности образования и употребления.	26 -30.04
31.	Сложное подлежащее, Некоторые особенности образования и употребления.	03- 07.05
32.	Повторение материала. Выполнение тестовых заданий.	10- 14.05
33.	Выполнение упражнений, работа над возможными ошибками.	17- 21.05
34	Выполнение упражнений, работа над возможными ошибками.	24 -26.05
	Всего	**34 часа**